



**«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен»  
халықаралық студенттік ғылыми-практикалық  
конференциясының  
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК  
международной студенческой научно-практической  
конференции  
«Педагогическая наука глазами студентов»**



Қостанай, 2019 ж.

Қостанай, 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

II 24

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ташетов Аманжол Асқарұлы**, ғылым және халықаралық байланыстар бөлімінің бастығы, PhD докторы, психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ермаганбетова Акбота Жаналыковна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі.

**II 24 ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗІМЕН  
=ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ. – Қостанай,  
2019. - 157 б.**

**ISBN 978-601-7934-80-4**

«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

Жинаққа «Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: магистранттар мен студенттер білім беру үрдісінің сапасын арттырудың, білім беруді жаңғыртудың өзекті мәселелерін талқылады.

Осы жинақ студенттерге және магистранттарға арналған.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

## НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ «ОСОБОГО РЕБЕНКА»

Ажмолдаева Малика Дархановна  
студентка 1 курса специальности: 5В010300 – Педагогика и психология,  
Иванова Елена Николаевна  
м.п.н., старший преподаватель  
КГПУ им. У. Султангазина  
elenaki61@mail.ru  
г. Костанай

### **Аннотация**

*Өзектілігі. Мақсаты. Мақаладағы басты мақсат - «арнайы» балаларды тәрбиелеу аспектілері бойынша ата-аналардың педагогикалық білім беру бағыттарының мүмкіндіктерін зерттеу. Өкінішке орай, қазіргі кезде аутизм, «Даун» және т.б. сияқты аурулар мен синдромдарға ұшыраған балалардың саны көбейіп келеді, олардың көпшілігі өздерінің «ерекше» балаларымен тәрбиелеу және өзара әрекеттесу үшін тиісті педагогикалық білімге ие емес. Мақалада мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтендіру және түзету саласындағы проблемаларды шешу жолдары қарастырылады.*

### **Аннотация**

*Актуальность. Цель. Основной целью статьи является рассмотрение возможностей направлений педагогического просвещения родителей о аспектах воспитания «особенных» детей. К сожалению на данный момент увеличивается число детей подверженных таким заболеваниям и синдромам, как аутизм, Дауна и др. У большинства родителей нет соответствующих педагогических знаний, для воспитания и взаимодействия со своими «особыми» детьми. В статье уделено внимание способам решения проблемы в сфере социализации и коррекции детей-инвалидов.*

### **Abstract**

*Relevance.Goal.The main purpose of the article is to examine the possibilities of the directions of pedagogical education of parents on aspects of the upbringing of “special” children. Unfortunately, at the moment, the number of children exposed to such diseases and syndromes as autism, Down's, and others is increasing. Most parents do not have relevant pedagogical knowledge to educate and interact with their "special" children. The article focuses on ways to solve problems in the field of socialization and correction of disabled children.*

**Түйін сөздер:** көмек, қолдау, дамыту, түсіну, балалар, біріктіру, түзету, махаббат.

**Ключевые слова:** помощь, поддержка, развитие, понимание, дети, сплоченность, коррекция, любовь.

**Keywords:** help, support, development, understanding, children, cohesion, correction, love.

На современном этапе развития образования в Республике Казахстан, главной целью работы социального педагога определено создание максимально благоприятных условий для развития, воспитания и личностного роста ребенка, его защита и оказание ему социально психологической помощи.

В педагогических трудах А.С. Макаренко описана роль школы в процессе воспитания детей в семье, что семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Общество, педагоги должны организовать семейное воспитание и организующим началом должна

быть школа, как представительница государственного воспитания. В настоящее время эти педагогические идею являются актуальными и своевременными.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии практически всегда является причиной стресса для семьи. Может привести к конфликтам внутри семьи, что часто становится причиной возникновения неблагополучных, проблемных, дисфункциональных семей. Проблема воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Родители оказываются в неоднозначной ситуации – это и радость рождения на свет малыша; и боль, чувство вины за то, что родился такой ребенок. Нередко семья как бы «закрывается в себе» - отдалается от окружения. Так же, во многих случаях это нередко приводит к распадам, разводам.

Семьи с детьми с особыми потребностями переживают страх, неуверенность, пессимистичные взгляды на будущее ребенка довольно долгое время. Мама в таких случаях все больше и больше поддаются панике, в то время как папы могут испытывать стресс, и даже впасть в депрессию, для них принять факт рождения ребенка с пороками развития, зачастую является непосильной задачей. Чтобы выйти из подобной ситуации, семье, имеющей «особого» ребенка, необходимо специальная помощь специалистов, поддержка родных, близких и окружающих. Развитие ребенка с ограниченными возможностями невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. «Особые» дети, как и здоровые дети, нуждаются в общении. Часто, опасаясь, что отношения ребенка-инвалида с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, унижать или издеваться, родители стараются оградить круг его общения, тем самым еще больше ограничивая его. В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, как нужно устанавливать контакт, строить дружеские отношения, и больше всего это проявляется у детей с задержкой психического развития.

Деятельность социального педагога состоит из трех основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательная, психологическая и посредническая.

Социальному педагогу при оказании помощи семье необходимо выявить с родителями применяемые в их семье методы воспитания и помочь определить наиболее адекватные [1].

Практикующим социальным педагогам рекомендуется проводить просвещение родителей по следующим вопросам:

- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери, отношений между детьми;
- взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- социально-психологические проблемы воспитания «трудных» подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;
- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;
- особенности воспитания детей с нарушениями в развитии;
- причины и последствия девиантного поведения, связь здоровья детей с асоциальным пристрастием родителей [2].

Успешно социальным педагогом организовываются практические занятия для родителей по темам, например:

- выработать умение вести домашний бюджет,

- рациональное ведение домашнего хозяйства,
- правильное питание детей,
- этика семейной жизни,
- адекватное реагирование на проблемные ситуации и т.п.

Педагогическая помощь в воспитании детей проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования воспитательного потенциала.

Обратим внимание на важность психологической поддержки семей, которая направлена на создание благоприятного микроклимата в семье и коррекции, которая проводится по необходимости. Ее целью является помощь в оценке взаимодействия в семье, затем консультация, как сделать взаимодействие родителей и детей более конструктивным в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Большое значение в работе социального педагога имеет посреднический компонент, включающий: помощь в организации, координации и информировании. Так, помощь в организации направлена на организацию семейного досуга (праздники, конкурсы, летний отдых, вставки продажи, благотворительные аукционы, "клуб знакомств"). Помощь в координации может быть направлена на совместное решение проблем, при участии различных ведомств и служб, конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней [3].

В течение практически трех лет, автор статьи работала в «АВА-центре для «особых детей»» с различными по возрасту категориями детей, имеющие различные заболевания, в частности: аутизм, Дауна, ДЦП, умственная отсталость. «АВА» -прикладной анализ поведения, изучающий контроль стимульного воздействия на ребенка.

За период своей работы, я осуществляла организацию индивидуальных занятий, игровую деятельность, как помощник администратора и затем деятельность АВА-терапевта с первым модулем образования. В практической деятельности проводились индивидуальные занятия с детьми и родителями, исходя, прежде всего из интересов и потребностей ребенка и семьи.

Администрация центра часто организовывала мероприятия по привлечению волонтеров, молодых педагогов, приглашала специалистов с других центров и педагогов узкой направленности для обмена опытом, развития социально-педагогической деятельности. Создавались все условия для саморазвития и самореализации работников, обогащения новым социальным опытом. Успешно расширялась сфера наших знаний, умений и навыков, через обучение, на различных курсах, необходимых для улучшения результативности нашей рабочей деятельности.

Во время работы с «особыми» детьми, я трудилась над устранением таких явлений, как, перенасыщение, ауто-рефлексия, сенсорная стимуляция, демонстративное поведение и т.д., которые негативно влияли на восприятие детьми новых навыков, угнетали их самочувствие, вызывали панику и непонимание у родителей и педагогического коллектива, зачастую, являлись помехой для организации процесса обучения и воспитания.

В течении дня дети посещали около пяти индивидуальных и около трех групповых занятий с разными специалистами. На групповые занятия, чаще всего эрго-терапия и арт-терапия и физкультура, часто привлекались родители, и дети группы «норма», что соответственно привело к более лучшей социализации детей-инвалидов, проявлению инициативы с их стороны. Индивидуальные занятия же составляли: АВА, занятия у логопеда, дефектолога, муз-терапевта, детского психолога и соц. педагога. По желанию родители могли посещать любые занятия, но без разрешения руководителя и специалиста, не имели право самостоятельно проводить их в домашних условиях. Мы, как специалисты, в свою очередь давали родителям так называемые «домашние задания» и

проверяли их. Таким образом, наша работа строилась по схеме: специалист ↔ ребенок, родитель ↔ ребенок, специалист ↔ родитель.

В период рабочей деятельности социального педагога важное значение в работе в «особенными» детьми имеет:

- развитие у ребенка крупной и мелкой моторики, имитации, т.е. развитие когнитивных процессов, речевого аппарата,
- обогащение детей сенсорными ощущениями, в причину того, что у большинства таких детей дефицит или же недостаток сенсорного опыта,
- работа с родителями не просто проведения консультаций, а передача знаний и опыта, посредством их обучения,
- результативная работа – это командная, то, что начинаем мы, социальные педагоги, должны закреплять родители. Нет смысла пытаться передвинуть валун в одиночку. Для любого ребенка, лучший учитель – родители, а для родителя – мы», т.е. комплексная работа.

Так же, мы привлекали различные учреждения, организации, общественные и частные структуры к взаимодействию с нашим центром в целях расширения жизненного пространства ребенка, его воспитания, социализации.

Много полезного для родителей дают консультации, помогающие семьям в расширении знаний о своих детях, их особенном восприятии окружающего мира, развитии, поведении, углубляя познания в этой сфере. В свою очередь информация консультаций способствовала содействию процессу семейного воспитания.

Также, совместно с семьей, после диагностики ребенка, составлялись индивидуальные программы реабилитационной и коррекционной работы. Велась поиски подходов и варианты для тех, кто нуждался в социальном обустройстве и вывод на решение этих проблем других специалистов.

В такой профессиональной деятельности часто приходилось взаимодействовать с государственными, муниципальными органами и общественностью, так как центр выступал в роли своего рода детского сада, хотя и не являлся государственным учреждением.

Работа с семьей, воспитывающей «особого» ребенка требует индивидуального подхода, опыта и высокого уровня познания в этой сфере педагогического коллектива, социального педагога и др. В первую очередь, такая семья испытывает трудности в принятии своего ребенка таким какой он есть, и в такой ситуации от социального педагога требуется умение грамотно проконсультировать родителей, помочь им как можно быстрее и легче перейти к стадии принятия.

В начале работы с семьей следует проводить социальную диагностику семьи, составить программу помощи семье, просветить родителей в вопросах воспитания «особенных» детей. Постараться по возможности предотвратить возникновение каких-либо проблем, своевременно выявить и устранить причины, порождающие их, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического), работать не только с ребёнком, но и со взрослыми членами семьи. Работу следует начинать с:

- изучения семьи и осознание существующих в ней проблем;
- выявления степени взаимодействия взрослых с ребенком;
- взаимодействия старших или младших братьев и сестер (если есть) с ребенком;
- обследования жилищных условий семьи;
- знакомства с членами семьи и ее окружением, оценка их условий жизни;
- изучения личностных особенностей членов семьи;
- составления карты семьи;
- координационной деятельности со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома и т.д.);

- текущими и контрольными посещениями семьи;
- выводов о результатах работы с семьей, воспитывающей «особенного» ребенка [4].

Одной из основных форм работы социального педагога является взаимодействие с семьей, индивидуальная работа с каждым родителем. Изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми намечает конкретные пути совместного воздействия на ребенка. Социальный педагог изучает семейную микросреду ребенка-инвалида. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности.

Проведение патронажа позволяет социальному работнику познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с микроклиматом в семье. Кроме того, такая форма работы дает возможность общаться не только с матерью, отцом, и самим ребенком, но и с другими членами семьи, которые принимают непосредственное участие в его воспитании.

Основной формой индивидуальной работы с родителями и детьми являются консультации. Они способствуют более близкому и детальному изучению жизни семьи и оказанию помощи там, где она больше всего требуется, к тому же подобная деятельность побуждает родителей серьезно присматриваться к своим детям, самим выявлять индивидуальные черты их характера, самим приходить к выводам о том, какими путями их лучше воспитывать. Давая консультации, социальный педагог отвечает на вопросы родителей и детей, стремится дать им квалифицированный совет.

Если семья не является инициатором взаимодействия с социальным педагогом, консультирование может проводиться в завуалированной форме. Конечная цель консультационной работы – с помощью специально-организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку. Наряду с индивидуальными консультативными беседами применяю групповые методы работы с семьей [5].

Таким образом, сейчас ведется активная работа по интеграции детей-инвалидов в социум, приспособление их к условиям жизни в обществе. С «особенными» детьми проводится психолого-педагогическая реабилитация, помогающая стать им полноценными людьми, обучаться в обычных школах, получить высшее образование [6]. Это свидетельствует о том, что работа с такими детьми требует специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

#### **Список литературы:**

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2001
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. Вузов/М.В.Шакурова.-4-изд.,стер.-М.:Академия,2007.-265
3. Методика и опыт работы социального педагога / Под.ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2005
4. 4. © 2015-2019 lektsii.org
5. © 2009-2019 Образовательная социальная сеть KazEdu.kz
6. <https://infourok.ru/deyatelnost-socialnogo-pedagoga-po-rabote-s-semey-714675.html>

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

Алғы сөз.....	3
<i>Бережнова Е.В.</i> Система заданий по реализации принципа перехода от обучения к самообучению в профессиональной подготовке магистрантов.....	4

### СЕКЦИЯ 1. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІСТЕРІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР»

<i>Амангельді Ф., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенді ұстанымдарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	10
<i>Әнуарбек Ә. Ж., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи сабақтарда белсенді оқыту стратегияларын пайдалану жолдары.....	16
<i>Бектаева Ә. Б., Утегенова Б. М.</i> Мектепте топтық жұмысты ұйымдастырудың психологиялық- педагогикалық шарттары.....	21
<i>Едрес Т. Н., Ермаганбетова А. Ж.</i> «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде студенттердің ғылыми ізденістеріндегі педагогикадағы өзекті мәселелер.....	25
<i>Жаппар А. С., Хамзина К. Б.</i> Ата-аналардың өлшемді бағалау жүйесін қабылдауы.....	28
<i>Қуаныш А., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін педагогика сабақтарында қалыптастыру жолдары.....	31
<i>Макатова А., Қалиев Д. Д.</i> Балаларды әлеуметтендіру мақсатында ақпараттық және коммуникациялық технологияларын пайдалану (акт).....	35
<i>Нұркелді П., Аканбаев Б. Н.</i> Ақпараттық коммуникативтік технологиялардың оқушы денсаулығына оқушы денсаулығына әсерін төмендету жолдары.....	39
<i>Сағындық С. Д., Утегенова Б. М.</i> колледж студенттерінің әлеуметтік бейімделуін педагогикалық басқару жолдары.....	43
<i>Сартаев Р., Қалиев Д. Д.</i> Оқушылардың бос уақытын шығармашылыққа пайдалану.....	47
<i>Сулейменова Г. А., Хамзина К. Б.</i> Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі.....	50

### СЕКЦИЯ 2. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

<i>Жаналинова С. А., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру: назарбаев зияткерлік мектептері тәжірибесінен.....	54
<i>Қайырғали Н., Қалиев Д. Д.</i> «Өз бағытынды тап» бағдарламасы кәсіби бағдарлаудың формасы ретінде.....	57
<i>Қуанышбекова Н., Утегенова Б. М.</i> «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша колледж студенттерінің әлеуметтік жоба құруға педагогикалық қолдау.....	60
<i>Нуржигитова М. Қ., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттеріне патриоттыққа тәрбиелеуде “Туған жер” атты ұлттық бағдарламаның іске асыру жолдары.....	65
<i>Сәбитбек Ж., Шалгимбекова А. Б.</i> Отбасы – әлеуметтендіру үдерісінің жетекші институты.....	70



Умарова Г. С., Жоломанова М. Қ., Хамзина К. Б. Бүгінгі жастардың отбасылық құндылықтар мен салт-дәстүр мектебін сақтау мәселелері..... 76

### СЕКЦИЯ 3. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

<i>Абдрахманова А.Б., Басанова Ж. М., Иванова Е. Н.</i> Тематический классный час как одна из эффективных форм реализации программы воспитания школьников.....	79
<i>Ажмолдаева М. Д., Иванова Е. Н.</i> Некоторые направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей «особого ребенка».....	83
<i>Алимгасинова Г., Лантух Я., Заяц М., Мнайдарова С.С.</i> Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности.....	88
<i>Вайленко М. Е., Дзыгало М. А., Бондарь Л. А., Мнайдарова С.С.</i> Технологический подход в обучении.....	94
<i>Вишняк В. В., Иванова Е. Н.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей.....	100
<i>Вишняк В.В., Горбачёва О.С., Мнайдарова С.С.</i> Модель образовательной системы в контексте компетентного подхода к образованию.....	103
<i>Горбачёва О. С., Иванова Е. Н.</i> Некоторые формы реализации направлений воспитания по формированию системы ценностей старших школьников.....	109
<i>Дордый И. О., Кияшко И. А., Молокова А. А., Мнайдарова С.С.</i> Роль лидерства в педагогическом менеджменте.....	113
<i>Жуматова Д. С., Бекенова А. К.</i> Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе.....	120
<i>Жусупбекова Г., Медведок С., Кулагина С., Мнайдарова С.С.</i> Конфликт как явление и феномен социальной сферы жизнедеятельности человека.....	126
<i>Идрисова А. М., Бекенова А. К.</i> Актуальные проблемы педагогики в студенческих исследованиях.....	136
<i>Маусынбаева Д. С., Амединова Ж. О., Мнайдарова С.С.</i> Роль молодежных общественных организаций в казахстане.....	139
<i>Моркель Е. А., Равинская В. А., Фирсова П. А., Мнайдарова С.С.</i> Управление инновациями в современной школе.....	141
<i>Швецов А, С., Самохина И. А., Мнайдарова С.С.</i> Особенности экологического воспитания студентов.....	146
Конференция тұжырымдамасы.....	151
Резолюция конференции.....	153