

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANĠAZIN ATYNDAGY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqylary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы

тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович

физика-математика ғылымдарының докторы

Ташетов Аманжол Аскарович

PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна

педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент

Евдокимова Ольга Николаевна

педагогикалық ғылымдар кандидаты

Балгабаева Гаухар Зкрияновна

тарих ғылымдарының кандидаты, доцент

Жумабаев Канат Аканович

кандидат экономических наук

Бобренко Марина Александровна

Сатбаева Муснай Тулегеновна

Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)

КБЖ 74.58

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Theoretical approaches to temporal competence research

А.Ю. Петрушка¹, Т.И. Смаглий²
A.Y. Petrushka¹, T.I. Smagliy²

¹²Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина,
Костанай, Казахстан, *alya_rudneva777@mail.ru, smagliy56@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению теоретических аспектов изучения временной компетентности. Авторами выявлены различные подходы к пониманию данного феномена, обобщены точки зрения ученых и уточнено его определение. Знание основных составляющих временной компетентности позволит в дальнейшем разработать психологические технологии ее формирования.

Abstract

The article is devoted to the consideration of the theoretical aspects of the study of temporal competence. The authors identified various approaches to understanding this phenomenon, summarized the points of view of scientists and clarified its definition. Knowledge of the main components of temporary competence will further develop the psychological technology of its formation.

Ключевые слова: время, компетентность, временная компетентность.

Key words: time, competence, time competence.

Возрастание темпа жизни современного человека, усложнение решаемых им задач актуализирует проблему рационального использования такого важного ресурса, как время. В связи с этим, особый интерес представляет исследование формирования временной компетентности специалиста. Поскольку одной из основных задач всякого психолого-педагогического исследования является уточнение понятийного аппарата, то целью данной статьи стало рассмотрение различных подходов к пониманию временной компетентности.

Базовым понятием для уточнения временной компетентности служит категория «время». Согласно исследованиям К.А. Абульхановой-Славской, под временем понимается ценность, так как у людей есть возможность наполнить его глубоким содержанием и реализовать себя в нем. Одной из важнейших характеристик времени, по мнению ученого, является возможность его растрат, а именно уничтожение времени, причиной чего незаметно для себя становятся люди [1].

Американский теоретик менеджмента, экономист П.Ф. Друкер определял время как капитал, который является ограниченным и если человек не умеет распоряжаться своим временем, то он не сможет распоряжаться абсолютно ничем. Исследователь утверждал, что одним из обязательных условий эффективного менеджера является экономное отношение к времени, то есть руководитель должен в первую очередь определить, куда фактически тратится время [2]. Таким образом, как экономическая категория, время представляется как ресурс или капитал, который является ограниченным, что ведет к необходимости координировать и управлять своим временем для того, чтобы добиться успехов в осуществлении профессиональной деятельности.

Каждый человек, если он хочет добиться высот в жизни, должен обладать определенным набором умений и навыков: организаторские способности, умение принимать решения, адаптироваться к быстро меняющейся среде, анализировать состояние экономики, управлять временем, то есть он должен быть компетентным. В связи с эти второй базовой категорией для уточнения характеризуемого нами понятия является «компетентность».

Под компетентностью в педагогике понимается определенный набор объединенных в

единое целое умений, знаний, навыков и отношений, а также совокупность личностных качества, возможностей и мотивов, которыми необходимо обладать человека для эффективно-го осуществления трудовой деятельности [3].

Необходимо отметить, что, несмотря на то, что многие исследователи отождествляют понятия «компетентность» и «компетенция», ряд ученых, в том числе исследователи Российской Федерации и Республики Казахстан, разделяют эти понятия. Под компетенцией понимается результат процесса образования, который определяется готовностью человека рационально организовывать имеющиеся ресурсы для того, чтобы достичь цели. Компетентность, в свою очередь, трактуется, как способность человека решать возникающие проблемы, то есть компетентным является человек, способный самостоятельно решать разнообразные задачи, важные ситуации, при этом используя свои знания, умения, навыки и опыт [4].

Временную компетентность ряд исследователей (Л.П. Енькова [3], Л.В. Горюнова [5] и др.) относит к одной из составляющих профессиональной компетентности личности. Уровень развития временной компетентности в профессиональной деятельности выражается в умении правильно запланировать рабочие дела с учетом нагрузки, наилучшей скорости и периодичности интервалов, что позволяет оптимально организовать рабочее и личное время.

К настоящему времени в психологии менеджмента сложилось несколько подходов к пониманию сущности данного понятия.

Так, с точки зрения А.К. Болотовой, временная компетентность представляет собой элемент профессиональной компетентности личности и коммуникативной компетентности. Под временной компетентностью личности она понимает способность адекватно воспринимать время, планировать его, уметь эффективно расставлять временные приоритеты и нормы межличностного взаимодействия, делегировать свои полномочия [6].

И.С. Калинин определяет временную компетентность как совокупность способностей, позволяющих человеку выполнять намеченные дела в срок. К ним он относит постоянное планирование времени, умение делегировать дела, правильное распределение времени между работой и отдыхом, конкретная постановка целей, при этом согласованность с целями организации и целями семьи, постоянная методическая работа над самоорганизацией, фиксация своих задач и сроков в письменном виде, самоконтроль, умение решать незапланированные задачи [7].

Анализ определений понятия «временная компетентность» в трактовке данных авторов свидетельствует, что они подходят к ней односторонне, не обнаруживая ее содержательные характеристики. В частности, С.И. Калинин характеризует ее как совокупность факторов, которые дают возможность выполнять запланированные дела в срок, а А.К. Болотова – как элемент профессиональной компетентности человека, тесно связанный с коммуникативной компетентностью.

Конкретизировать понятие «временная компетентность» попыталась В.И. Дендерина. По ее мнению, временная компетентность охватывает не только правильную организацию трудовой деятельности человека, но так же организацию личного времени. Она считает, что компетентность во времени является синтезом таких способностей, как построение проблемы во времени, постановка целей с учетом временных лимитов, а также правильная организация взаимоотношений с людьми в зависимости от имеющегося времени [8]. С ней солидарны Ж.В. Горькая, А.С. Горький и Е.М. Савицкая, которые характеризуют временную компетентность как мотивированную способность человека к самоуправлению и установлению взаимоотношений [9].

Продолжая данную линию рассуждения, Ж.Н. Леснянская предлагает развернутое определение временной компетентности, согласно которому управление временем выступает не только как компетентность в трудовой деятельности, но и как фактор жизни человека. В первом случае временная компетентность представляет собой умение ощущать время, возможность его организовывать в различных временных промежутках, а во втором – она трактуется как общий взгляд на жизнь личности [10].

Нам наиболее импонирует подход к понятию «временная компетентность», предложенный в работах О.В. Кузьминой, которая рассматривает ее как интегральную характеристику профессиональной личности, в которую входит определенный набор навыков, умений и

знаний, служащих для эффективного осуществления алгоритмов трудовой деятельности [11].

В англоязычной литературе (A. Abbas, S. Giles, S. Gouédard, A. Doyle и др.) понятие «временная компетентность» (с англ. *temporal competence*) используется нечасто, в основном авторы данным понятием определяют процессы постановки приоритетов и планирование времени и ресурсов, планирование и организацию собственной работы, планирование работы по повседневным задачам или по проектам, составление расписания деятельности, осуществление оперативного планирования и планирование на ближайшие годы (таблица 1).

Таблица 1 – Трактовка понятия «временная компетентность» в англоязычной литературе

Английская дефиниция	Перевод на русский язык
Planning and Organizing	Планирование и организация
Sets priorities. Schedules activities	Постановка приоритетов. Составление расписания деятельности
Workload and time management competency	Рабочая нагрузка и компетенция управления временем
Achieving better results, both at work and in personal life by organizing time effectively and utilizing self-management habits that lead to increased productivity both on and off the job	Достижение лучших результатов в работе и личной жизни путем эффективной организации времени и использования привычки самоуправления, которые приводят к повышению производительности как на работе, так и вне ее.
Self-organizing	Самоорганизация
Organizing own time and work	Организация своего времени и работы
Planning Skills	Навыки планирования
You should learn how to plan ahead of time to achieve the aims of your company	Вы должны научиться планировать заранее, чтобы достичь целей своей компании
Time management skills	Навыки управления временем
Working efficiently and make optimal use of the time	Продуктивная работа и оптимальное использование своего времени
Managing time and workload	Управление временем и рабочей нагрузкой
The ability to use time management skills to effectively organise and prioritise workload	Способность использовать навыки тайм-менеджмента для эффективной организации и определения приоритетности рабочей нагрузки

Как показал анализ англоязычной литературы, большинство авторов рассматривают временную компетентность как составную часть профессиональной компетентности. Однако в зависимости от трактовки, ее относят к разным видам: коммуникативной, организационной, управленческой и т.д.

Так исследователи, трактующие временную компетентность как способность правильно организовать свое время, поставить перед собой цели и определить стратегические и тактические задачи, относят ее к организационной компетентности. Ее основу составляют способности личности к планированию: *planning skills* (навыки планирования) и *planning and organizing* (планирование и организация) [12].

Некоторые ученые трактуют временную компетентность личности через понятия *managing time and workload* (управление временем и рабочей нагрузкой) и *workload and time management competency* (рабочая нагрузка и компетенция управления временем) [13]. Данные дефиниции представляют собой достижение наиболее эффективных результатов в работе и личной жизни путем использования навыков тайм-менеджмента и самоуправления, которые приводят к повышению производительности, как на работе, так и вне ее. Поэтому сторонники этого подхода относят временную компетентность к такому виду компетентности как управление производительностью, и определяют ее как подготовку личного плана развития с конкретными целями и сроками их выполнения, расстановка приоритетов, составление расписаний и т.д.

Временная компетентность тесно связана с лидерскими качествами личности, поскольку,

согласно С. Джайлсу, самоорганизация (self-organizing) выступает как важнейших компонент лидерства, и представляет собой организацию своего времени и работы [14]. Сюда он относит также самодисциплину, как возможность использовать время эффективно и экономично.

Наиболее часто в англоязычной литературе используются такие понятия временной компетентности, как *time management skills* (навыки управления временем), которое А. Дойл определяет как продуктивную работу и оптимальное использование своего времени [15]. Представители данного подхода относят временную компетентность к ключевым компетентностям (*core competencies*), так как умение управлять своим временем является одним из главных факторов успешности человека.

Таким образом, несмотря на различия в понятиях временной компетентности и их определениях, взгляды на содержание временной компетентности англоязычных и русскоязычных исследователей совпадают. Обобщая вышесказанное, можно отметить, что под данной категорией они понимают необходимую компетенцию, которой должны обладать все, способность управлять как своим временем, так и временем других.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ научной литературы свидетельствует, что временную компетентность необходимо рассматривать как интегральную характеристику, объединяющую психологические параметры личности и знания, умения, навыки и способности управлять временем.

2. Временная компетентность занимает определенное место в структуре профессиональной компетентности личности, в связи с тем, что она способствует рациональной организации профессиональной деятельности личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. *Время личности и время жизни*. – М., 2004. – 304 с.
2. Друкер П.Ф. *Эффективный руководитель*. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 127 с.
3. Енькова Л.П. Временная компетентность у студентов вуза // *Вектор науки ТГУ*. – 2011. – №2 (5). – С. 85-87.
4. Сакенов Д.Ж., Жумабаева З.Е., Сайлауова Н.С., Шынтаева Н.С., Жубандыкова А.М., Набуова Р.А. О методике формирования профессиональной компетенции студентов // *Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Хабаршысы*. – 2017. – №1 (116). – С. 250-256.
5. Горюнова, Л.В. Ориентированность содержания профессионального образования на подготовку мобильных специалистов // *Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования в системе образования»*. – Челябинск: «Образование», 2008. – С. 184-186.
6. Болотова А.К. *Психология организации времени*. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 254 с.
7. Калинин С.И. *Тайм-менеджмент. Практикум по управлению временем*. – СПб.: Речь, 2006. – 270 с.
8. Дендерина В.И. Основы временного режима развития осознанной готовности студентов к новой компетентности // *Ставропольский гос. ун-т*. – Ставрополь, 2012 / [http://conf.stavsu.ru/_Word Docs/628.doc](http://conf.stavsu.ru/_WordDocs/628.doc) (25.01.12).
9. Горькая Ж.В., Горький А.С., Савицкая Е.М. Временная компетентность как фактор профессионального обучения // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки*. – Т. 19. – 2017. – №4. – С. 14-22.
10. Леснянская Ж.А. Временная компетентность и временная перспектива студентов вуза, будущих социальных работников. Актуальные проблемы общей психологии. <https://cyberleninka.ru/article/n/vremennaya-kompetentnost-i-vremennaya-perspektiva-studentov-vuza-buduschih-sotsialnyh-rabotnikov> (08.09.2015).
11. Кузьмина О.В. Механизмы развития временной компетентности как условия социальной активности молодых специалистов // *Образование в современном мире: проблемы миграции, управления и экономики, социального партнерства*. – Екатеринбург, 2009. – С. 190-193.
12. Abbas A. *Competency Dictionary*/[https:// ru.scribd.com/document/6122619/Competency-Dictionary](https://ru.scribd.com/document/6122619/Competency-Dictionary) (20.09.2008).
13. Gouédard S. *Workload and time management competency* // <https://pmctraining.com/site/develop-your-core-competencies/workload-time-managementcompetency/>
14. Giles S. *The Most Important Leadership Competencies, According to Leaders Around the World to Leaders Around the World* <https://hbr.org/2016/03/the-most-important-leadership-competencies-according-to-leaders-around-the-world> (15.03.2016).
15. Doyle A. *Time Management Skills List and Examples* [Electronic resource]. Access mode: <https://www.thebalancecareers.com/time-management-skills-2063776> (06.11.2018).

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.</i> Проблема доступности образования	166
<i>Шолпанбаева Г.А., Святокум С.</i> Инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану жүйесі	171
<i>Шолпанбаева Г.А., Феклюнина А.</i> Білім берудегі инновациялық үдерістер	173
<i>Жумағалиева Б.М., Жиенбаев Т.А.</i> Методика выполнения заданий экспериментального тура областной олимпиады по химии	177

2 СЕКЦИЯ

КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ҒЫЛЫМИ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC POTENTIAL OF PERSONNEL TRAINING

<i>Аханова А.М.</i> Применение IT-технологий в системе воспитательной работы колледжа как средство повышения уровня образованности студентов колледжа	182
<i>Бекмаганбетова М.Т.</i> Колледж түлектерін жұмысқа орналастыруға көмек	187
<i>Бисембаева Ж.К., Оспаналиева У.О.</i> Бастауыш сынып оқушылардың байланыстырып сөйлеулерін мазмұндама жаздыру барысында дамыту әдістері	190
<i>Брагина Т.М., Брагин Е.А.</i> Изменения фаунистического состава позвоночных животных Костанайской области за последнее столетие.....	193
<i>Брагина Т.М., Брагин Е.А., Рулёва М.М., Бобренко М.А.</i> Влияние климатических факторов на состав и структуру сообществ почвенных беспозвоночных (мезофауна) целинных степей Костанайской области.....	198
<i>Брагина Т.М., Симонова Р.А.</i> Разнообразие гистерид (coleoptera: histeridae) рода saprinus Костанайской области	202
<i>Валяева Е.А., Кубеев М.С., Курлов С.И.</i> Биологическое разнообразие ихтиофауны водоемов Сарыкольского района Костанайской области	206
<i>Важев В.В., Важева Н.В., Губенко М.А., Ергалиева Э.М.</i> Компьютерные технологии как средство интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности	210
<i>Жумабаев К.А., Жумабаева М.Б., Жиенбаева А.А.</i> Вопросы реализации образовательной и научной деятельности вуза (на примере Костанайского государственного педагогического университета).....	215
<i>Калиниченко О.В.</i> Интеграция научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности студентов-первокурсников в рамках работы научного кружка	220
<i>Кенжитаева Ж.Л.</i> Болашақ мамандарға ғылыми тілді дамыту	223
<i>Мендалиева Д.К., Кульниязова А.Н.</i> Болашақ мұғалімнің пәндік-кәсіби құзыреттілігін арттыру мақсатында физикалық химия курсының «Электрохимия» тарауын оқыту әдістемесі	226
<i>Мендалиева Д.К., Қоныспай Р.Қ.</i> Аналитикалық химия пәнінде есептер шығарудың дидактикалық функциялары мен маңызы	228
<i>Петрушка А.Ю., Смаглий Т.И.</i> Теоретические подходы к исследованию временной компетентности	232
<i>Силенко Е.А., Смаглий Т.И.</i> Психологические условия успешности обучения взрослых иностранному языку с учетом когнитивных стилей	236
<i>Чашков В.Н., Чапаксин И.В., Жаналинова С.А., Махмутова Г.Е.</i> Физико-химические методы исследования природных вод города Костанай на наличие тяжелых металлов.....	239
<i>Жумағалиева Б.М., Чашков В.Н., Чапаксин И.В.</i> Исследование отдельных химических компонентов в сточных водах	243