

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANGAZIN ATYNDAGY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqylary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Application of IT-technologies in the system of educator work of college,
as means of increase of level of from of collegians*

А.М. Аханова
A.M. Akhanova

КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»,
Костанай, Казахстан, *alia_akhanova@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается эффективность применения ИТ-технологий в системе воспитательной работы колледжа, как средство повышения уровня образованности у студентов колледжа. Какие созданы условия для развития творческих интересов студентов и включения их в учебно-воспитательную деятельность, развитие мотивации студентов к познанию и творчеству, содействие личностному росту, воспитание конкурентно способной личности, формирование профессиональных качеств выпускникам, их адаптации к жизни в обществе.

Освещается опыт развития и совершенствования внеурочной и учебной деятельности в Костанайском индустриально-педагогическом колледже через информатизацию воспитательного пространства.

Abstract

The article examines the effectiveness of applying IT-technologies in the system of educational work of the college, as a means of improving the level of education of students. What are created terms for development of creative interests of students and including of them in educational-educator to activity, development of motivation of students to cognition and work, assistance to the personality height, education of competition capable personality, forming of professional internalss to the graduating students, their adaptations to life in society.

Experience of development and perfection of extracurricular and educational activity is illuminated in Kostanai industrially-pedagogical college through informationzation of educator space.

Ключевые слова: ИТ-технологии, инновации, профессиональные компетенции, воспитательная работа, информационное пространство, информатизация внеурочной и учебной деятельности студентов, формирование социальной адаптивности и мобильности.

Key words: IT-technologies, innovations, professional competences, educator work, informative space, informatization of extracurricular and educational activity of students, forming of social adaptivity and mobility.

«Чтобы соответствовать новому времени,
нам предстоит сплотиться в единую нацию – нацию,
стоящую на пороге исторического восхождения
в условиях Четвертой промышленной революции»
Н. Назарбаев

Глобальный вызов, брошенный на рубеже второго и третьего тысячелетия, делает чрезвычайно актуальной проблему появления новых идей и людей, мыслящих и действующих нестандартно и вместе с тем культурно, способных к творчеству и оптимальному управлению деятельностью других людей и своей собственной для достижения социально значимых целей [1].

В связи с этим в системе образования наблюдается переход, от распространявшейся моноидеологическое мировоззрение, направленной на разностороннее развитие человека, создающей условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании, требующей от педагога новой ориентации – на личность. Этот процесс включает в себе следующие тенденции:

1. Направленность на поддержку и защиту развивающейся личности, на создание оптимальных условий для её творческого развития, на «формирование социальной адаптивности и мобильности» в условиях рыночной экономики.

2. Обретение студентом своего образа «лица» в процессе усвоения им накопленной культуры и выращивания своей собственной.

3. Развитие колледжа как единого «благоустроеннейшего государства» с целью создания условий для созидательной деятельности каждого педагога, педагогического коллектива в целом.

Следовательно, имея в виду данные тенденции, мы призваны решать задачу по формированию разносторонней развитой личности путём приобщения её к человеческой культуре, взятой в аспекте социального опыта и последующей его трансформации в опыт индивидуальный.

Главной отличительной чертой такого образования является особое внимание как к индивидуальности студента и его личности в целом, так и индивидуальности и личности педагога. Необходимость инновационного характера развития образования в условиях его модернизации стала очевидной: без инновационного прорыва в применении образовательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня образования (уровня воспитанности) выпускников [2].

Понятие «инновация» в казахстанской и зарубежной литературе определяется по-разному в зависимости от различных методологических подходов, среди которых можно выделить:

1. Инновация рассматривается как результат творческого процесса.
2. Инновация представляется как процесс внедрения новшеств.

В основе развития новой образовательной системы лежат современные технологии обучения: IT-технологии, технология электронной почты, компьютерные обучающие программы, Web-технологии, «кейс-стадии» (обучение с использованием конкретных ситуаций), рефлексия как метод самопознания и самооценки, тренинговые технологии, технология обучения с применением метода проектов. Сейчас мы не можем представить себе проведение уроков и внеклассных мероприятий без использования IT-технологий.

Показателями нового качества образовательного процесса могут выступать следующие характеристики:

- новые знания, умения, навыки студентов, повышение уровня их личностного развития;
- отсутствие отрицательных эффектов и последствий (перегрузки, утомление, ухудшение здоровья, психические расстройства, дефицит учебной мотивации и пр.);
- повышение профессиональной компетентности педагогов и их отношение к работе;
- рост престижа образовательного учреждения в социуме, выражающийся в притоке студентов и педагогов и т.д. [3].

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса колледжа, одна из форм организации свободного времени студентов. Направления, формы, методы внеурочной работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности студентов практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования, а также с методами его информатизации.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения студентов одного курса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые, социально-значимые проекты, здоровье сберегающие акции и т.д.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между студентами и руководителем группы с целью создания ученического коллек-

тива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов и ценностей студентов, способствовать решению задач нравственного воспитания. Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов студентов и включения их в художественно-творческую, техническую, спортивную и другую деятельность. Цель внеурочной деятельности – развитие мотивации студентов к познанию и творчеству, содействие личностному росту, формированию конкурентно способной личности, привитие профессиональных качеств выпускникам, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают различные факультативы, научные общества, кружки по учебным дисциплинам, курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса. Однако следует помнить о том, что дополнительное образование предполагает, прежде всего, реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний. В системе среднего профессионального образования предпочтение отдается профессионально-творческой направленности внеурочной деятельности студентов [4].

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности студентов, направленный на усвоение теоретических знаний и практических способов деятельности в процессе решения учебных задач. В свою очередь, внеучебная деятельность – это один из видов деятельности студентов, направленный на социализацию, развитие творческих способностей во внеучебное время. Все перечисленные выше виды деятельности студентов, несмотря на наличие индивидуальных специфических характеристик, тесно связаны между собой, что должно быть отражено в развитии процессов информатизации соответствующих направлений образовательной деятельности и объединении информационных средств и ресурсов, используемых при информатизации разных видов деятельности студентов [4].

Учитывая перечисленные особенности, перед педагогами ставится **задача организации внеурочной деятельности, основанной на использовании преимуществ ИТ-технологий и обеспечивающей:**

- повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;
- активизацию познавательной и творческой деятельности за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеучебной деятельности;
- углубление межпредметных связей, за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации;
- усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий;
- закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий;
- формирование устойчивого познавательного интереса студентов к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со студентами;
- развитие способности свободного культурного общения студентов с помощью современных коммуникационных средств.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности студентов являются:

- вовлечение колледжа в построение единого информационного пространства (создание сайта);
- формирование у студентов мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;

- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества (сайты групп);
- развитие творческого, самостоятельного мышления студентов, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий (газета колледжа, газеты группы, уголки групп, информационные стенды, тематические открытки к знаменательным датам, информационные листовки, буклеты и т.д.);
- развитие и формирование устойчивого познавательного интереса студентов к интеллектуально-творческой деятельности и творческой активности обучающихся (интерактивные интеллектуальные игры, диспуты, ученические конференции, участие в выставках, конкурсах, проектах колледжа, городского, областного, регионального;
- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности (психологические тренинги; психолого-педагогическая помощь, коммуникативные тренинги);
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- развитие материально-технической базы системы среднего профессионального образования (компьютерные классы, интерактивная доска, сетевое окружение, возможность бесплатного выхода в Интернет, оргтехника, электронные учебники, преумножение базы ТСО, учебно-методические комплексы, карты, раздаточный материал, наглядные пособия);
- организация эффективного информационного взаимодействия педагогов, студентов и родителей (сайты учебных заведений);
- внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу; в работу социально-психологической службы (сайт СПС),
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со студентами (уроки с компьютерной поддержкой);
- развитие способности свободного культурного общения (объединения по интересам, встречи с интересными людьми, сотрудничество со СУЗами города, области, бывшими выпускниками, с работодателями, базами практик);
- оперативное информирование родителей о ходе и результатах обучения. Использование средств информатизации для привлечения родителей и общественности к обучению студентов.

Мы рассматриваем ИКТ как принципиально новое средство обучения, призванное изменить роли и функции участников педагогического процесса, а также развивать способности студентов к творчеству учебной и вне учебной деятельности.

В нашем колледже посредством ИТ-технологий сегодня осуществляется:

- функционирование ИТ-центра;
- подготовка исходных материалов средствами текстового и графического редакторов (создаются сценарии мероприятий, рефераты, пишутся сочинения, сообщения, доклады, протокола собраний групп, информация о кураторских часах, отчеты о проведенных воспитательных мероприятиях и др.);
- создание графических изображений (диаграммы);
- сканирование;
- обработка цифрового фотоизображения средствами графических редакторов (фотографии);
- создание звукового сопровождения и видеоизображения, видео фильмы о колледже;
- выполнение разнообразных творческих работ;
- участие в конкурсе тематических презентаций, видеороликов;
- оформление результатов работ на компьютере фото и видеоотчеты;
- подготовка тезисов и творческих работ в электронном виде;
- поисковая, исследовательская, конкурсная работа;
- отправка работ средствами Интернет и электронной почты;

- выпуск печатной продукции (тематические буклеты к общеколледжным мероприятиям, афиши и программы к конкурсам, положения, листовки, плакаты по случаю отдельных событий).

- уроки библиотекаря (библиотечные уроки проходят также с использованием презентаций);

- участие в научно-практических конференциях в рамках колледжа;

- организация выставок (тематических, фотовыставок);

- проведение кураторских часов, бесед, викторин и т.д.;

- создание портфолио обучающихся по спец. предметам;

- просмотры видеофильмов и видео роликов;

- использование аудиозаписей и мультимедийной продукции;

- организация тематических вечеров эстетической направленности;

- информационные стенды;

- использование в работе психолога тестовых компьютерных диагностик, бланков, для индивидуальной и групповой работы, ведется электронный журнал индивидуальных консультаций, составляются методические рекомендации и программы;

- занятия в кружках по учебным дисциплинам;

- использование IT-технологий в профориентационной работе.

Всё это способствует всестороннему развитию личности и организации содержательного досуга, повышению уровня воспитанности студентов.

Уровень инновационной деятельности в колледже зависит не только от активного использования IT-технологий в образовательном процессе, но и от того, насколько созданы условия для творческой атмосферы, от позитивного эмоционального посыла педагогов способствующего взаимодействию и конструктивной совместной работе со студентами.

Развитие и совершенствование воспитательной работы, использование и внедрение инновационных технологий было бы невозможным без серьезной методической работы педагогов. Результаты проведенной диагностики, показали, что 59% кураторы групп стараются быть в курсе педагогических инноваций, но не всегда стремятся их реализовать в своей практике, но имеют потенциальные возможности для более эффективной творческой работы. Диагностика показала, что 63% куратора группы имеют большой опыт организации воспитательной деятельности, которым могут поделиться со своими коллегами.

Многогранность образовательного и воспитательного процессов в современном учебном заведении системы ТиПО дает широкие возможности для применения IT-технологий и безграничный простор для модернизации классической методики, сегодня мы не представляем свою профессиональную деятельность без информатизации учебно-воспитательного процесса. Результаты применения IT-технологий в учебно-воспитательном процессе превзошли все ожидания. Имидж колледжа преобразился, став социально более привлекательным. Структурные компоненты учебно-воспитательного процесса были переработаны на всех технологических уровнях, от метатехнологий воспитательного процесса до микротехнологий индивидуального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Внедрение IT-технологий – залог успешного функционирования любого образовательного учреждения в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Стратегия «Казахстан – 2050».
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана.10.01.2018. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции».
3. Полонский В.М. Инновации в образовании // Инновации в образовании. 2007. – №2. – С. 4-15.
4. Самохин В.Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования: цели и сущность. // Инновации в образовании. – 2006. – №3. – С. 12-33.

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.</i> Проблема доступности образования	166
<i>Шолпанбаева Г.А., Святокум С.</i> Инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану жүйесі	171
<i>Шолпанбаева Г.А., Феклюнина А.</i> Білім берудегі инновациялық үдерістер	173
<i>Жумағалиева Б.М., Жиенбаев Т.А.</i> Методика выполнения заданий экспериментального тура областной олимпиады по химии	177

2 СЕКЦИЯ

КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ҒЫЛЫМИ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC POTENTIAL OF PERSONNEL TRAINING

<i>Аханова А.М.</i> Применение IT-технологий в системе воспитательной работы колледжа как средство повышения уровня образованности студентов колледжа	182
<i>Бекмаганбетова М.Т.</i> Колледж түлектерін жұмысқа орналастыруға көмек	187
<i>Бисембаева Ж.К., Оспаналиева У.О.</i> Бастауыш сынып оқушылардың байланыстырып сөйлеулерін мазмұндама жаздыру барысында дамыту әдістері	190
<i>Брагина Т.М., Брагин Е.А.</i> Изменения фаунистического состава позвоночных животных Костанайской области за последнее столетие.....	193
<i>Брагина Т.М., Брагин Е.А., Рулёва М.М., Бобренко М.А.</i> Влияние климатических факторов на состав и структуру сообществ почвенных беспозвоночных (мезофауна) целинных степей Костанайской области.....	198
<i>Брагина Т.М., Симонова Р.А.</i> Разнообразие гистерид (coleoptera: histeridae) рода saprinus Костанайской области	202
<i>Валяева Е.А., Кубеев М.С., Курлов С.И.</i> Биологическое разнообразие ихтиофауны водоемов Сарыкольского района Костанайской области	206
<i>Важев В.В., Важева Н.В., Губенко М.А., Ергалиева Э.М.</i> Компьютерные технологии как средство интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности	210
<i>Жумабаев К.А., Жумабаева М.Б., Жиенбаева А.А.</i> Вопросы реализации образовательной и научной деятельности вуза (на примере Костанайского государственного педагогического университета).....	215
<i>Калиниченко О.В.</i> Интеграция научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности студентов-первокурсников в рамках работы научного кружка	220
<i>Кенжитаева Ж.Л.</i> Болашақ мамандарға ғылыми тілді дамыту	223
<i>Мендалиева Д.К., Кульниязова А.Н.</i> Болашақ мұғалімнің пәндік-кәсіби құзыреттілігін арттыру мақсатында физикалық химия курсының «Электрохимия» тарауын оқыту әдістемесі	226
<i>Мендалиева Д.К., Қоныспай Р.Қ.</i> Аналитикалық химия пәнінде есептер шығарудың дидактикалық функциялары мен маңызы	228
<i>Петрушка А.Ю., Смаглий Т.И.</i> Теоретические подходы к исследованию временной компетентности	232
<i>Силенко Е.А., Смаглий Т.И.</i> Психологические условия успешности обучения взрослых иностранному языку с учетом когнитивных стилей	236
<i>Чашков В.Н., Чапаксин И.В., Жаналинова С.А., Махмутова Г.Е.</i> Физико-химические методы исследования природных вод города Костанай на наличие тяжелых металлов.....	239
<i>Жумағалиева Б.М., Чашков В.Н., Чапаксин И.В.</i> Исследование отдельных химических компонентов в сточных водах	243