

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI  
Ó. SULTANĠAZIN ATYNDAGY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqylary» I-shi Halyqaralyq  
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŇ  
MATERIALDARY**

**17-18 мамыр 2019**

**МАТЕРИАЛЫ  
I-ой Международной научно-практической  
конференции «Султангазинские чтения»**

**17-18 мая 2019**

**MATERIALS  
of the I<sup>st</sup> International scientific and practical  
conference «Sultangazin readings»**

**May 17-18, 2019**

**Qostanai, 2019**

ӘОЖ 378 (094)  
КБЖ 74.58  
С 89

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ**

**Бас редактор**

*Әбіл Еркін Аманжолұлы*  
тарих ғылымдарының докторы, профессор

**Бас редактордың орынбасарлары:**

*Медетов Нурлан Амирович*  
физика-математика ғылымдарының докторы  
*Ташетов Аманжол Аскарович*  
PhD докторы

**Редакциялық алқа мүшелері:**

*Утегенова Бибикуль Мазановна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент  
*Евдокимова Ольга Николаевна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты  
*Балгабаева Гаухар Зкрияновна*  
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент  
*Жумабаев Канат Аканович*  
кандидат экономических наук  
*Бобренко Марина Александровна*  
*Сатбаева Муснай Тулегеновна*  
*Жиенбаева Аида Аманжолқызы*

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

**ISBN 978-601-7934-72-9**

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

**ӘОЖ 378 (094)**  
**КБЖ 74.58**

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің*  
*Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

*Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты*

**ISBN 978-601-7934-72-9**

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай  
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

той студенческой молодежи в условиях высшей школы. URL: [http://www.rusnauka.com/4\\_SND\\_2013/Pedagogica/2\\_126640.doc.htm](http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/2_126640.doc.htm) (дата обращения 05.04.2019); Смирнова Ю. С. О некоторых проблемах научного руководства. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/93250/1> (дата обращения 05.04.2019).

2. Социологическое исследование «Ожидания курсанта и научного руководителя от совместной научно-исследовательской деятельности» / кафедра ТиИГиП Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации, апрель 2018. Объем 84. Автор А.Т. Ташпекова / Архив кафедры ТиИГиП, 2018.

## **РУССКАЯ ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ КОНЦА XIX-НАЧАЛА XX ВЕКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗКИ КРЕСТЬЯН-ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В КАЗАХСТАН**

*Russian periodical of ending of XIX-beginning of XX centuru about  
organisation of transportation of peasant migrants to Kazakhstan*

**М.А. Тулегенова**  
*M.A. Tulegenova*

ЧУ «Колледж Зерек», ВСШ №1 г. Костанай, *mariyam0510\_60@mail.ru*

### **Аннотация**

Бұл мақалада автор орыс империясының аталған саясатты Қазақстандағы крестьяндарды тасымалдауды ұйымдастыру туралы қарастырады.

### **Abstract**

In this article, the author considers the settlement policy emigrant policy of the Russian Empire concerning the organization of the transportation of peasants to Kazakhstan.

*Ключевые слова:* периодическая печать, переселенцы, колонизация, империя.

*Key words:* periodicals, migrants, colonization, empire.

Обретение Казахстаном государственного суверенитета вызвало закономерный интерес общества к отечественной истории, а стоящие перед молодым государством экономические, геополитические, социокультурные и этнические проблемы потребовали переосмысления и объективного анализа его исторического прошлого.

Одной из таких страниц в истории нашей страны является процесс колонизации и закрепления Российской империи в Казахстане. XIX век – начало XX – один из важнейших периодов в истории казахского народа, именно на этом этапе аграрной и переселенческой политики, сопровождавшейся окончательной ликвидацией, причем насильственно, казахской государственности и изъятием огромного количества земель у коренного населения, привела к разорению и обнищанию тысяч казахских хозяйств и был предопределен на исторически длительный период статус Казахстана как колония Российской империи.

Одним из самых распространенных средств выражения не только политических взглядов, но и различных точек зрения по вопросам развития экономики края, переселения крестьян на восточные окраины России, их хозяйственной деятельности, социальному составу стала к концу XIX века периодическая печать.

Русская печать: «Вестник Европы», «Наш край», «Сибирские вопросы», «Русское знамя» «Россия» и др. отмечала на своих страницах грабительский и несправедливый характер переселенческой политики, которая приводила к разорению местного населения и столкновению с русскими крестьянами. Анализ публиковавшихся в них статей позволяет определить их ярко выраженный демократический характер. Труды, написанные в период колонизации, непосредственно отражают атмосферу этого процесса, содержат необходимый фактологический материал, поэтому представляют сегодня собой большую историческую ценность.

Перевозка переселенцев занимала одно из главных мест среди мероприятий, которые пыталось осуществить царское правительство при организации переселения. Процесс доставки крестьян в районы переселения был не организован, несмотря на то, что постоянно созывались всякого рода комиссии, призванные рассмотреть данный вопрос и улучшить создавшееся положение. Так, газета «Русское знамя» писала: «Междуведомственное совещание по вопросу об урегулировании перевозки переселенцев... признало полезным выделить из своего состава для предварительной разработки некоторых вопросов, 3 комиссии:

1. Комиссию по обсуждению мер к улучшению условий перевозки переселенцев по водным путям Сибири.

2. Комиссию по рассмотрению вопроса об упорядочении санитарного надзора за перевозкой переселенцев.

3. Комиссию по выработке общей инструкции для чинов железнодорожного и переселенческого ведомств по вопросам переселенческого движения». Но все эти комиссии делу помогли мало. Железные дороги оказались неподготовленными к перевозке такого числа переселенцев, и десятки тысяч семей вынуждены были вместе с детьми подолгу ждать отправки, что отмечала даже официальная печать. В частности, на страницах газеты «Россия» читаем: «... некоторыми дорогами была прекращена в течение нескольких дней посадка переселенцев на станциях отправления. Для облегчения остроты создавшегося положения, кроме мероприятий по урегулированию движения, приняты и меры для снабжения переселенцев, задержавшихся в пути пищей». И хотя общий настрой статьи оптимистический: «... за принятыми мерами имеется основание полагать, что в течение 4-5 дней возникшие задержки в перевозке переселенцев по железным дорогам будут совершенно устранены». В целом, статья ярко характеризует организацию железнодорожных перевозок переселенцев.

Переселенческое управление, пытаясь хоть как-то упорядочить перевозку, предлагало ввести очередность в переселениях и предостерегало против одновременного наплыва крестьян, вину сваливая опять же на них самих: «Между тем, сибирская дорога одна, при условии одновременного наплыва переселенцев является неизбежным переполнение станций и поездов. Кроме того, многие, не рассчитав точно времени пути, прибывают на конечные станции, с которых приходится ехать дальше водою или лошадьми, либо много раньше открытия реки, либо в половодье и бездорожье» [1]. Число переселявшихся крестьян было очень высоким. Так, газета «Русское знамя» сообщала: «Главное управление землеустройства и земледелия уведомило управление железных дорог, что с 10 марта предстоит железным дорогам перевезти свыше 400 тысяч переселенцев» [2]. В 1910 году, судя по сообщениям материалов периодической печати, положение с перевозкой крестьян-переселенцев не улучшилось: «...местные переселенческие организации признают необходимым сохранить в силе на предстоящий 1910 год постановления прошлогоднего совещания, относительно общего порядка железнодорожных перевозок переселенцев по заранее установленным очередям. В отношении переселенческих поездов предполагается увеличить число постоянных поездов еще одним на линии Обь-Иркутск, увеличить скорость переселенческих поездов и принять ряд мероприятий для обеспечения правильного движения их» [3].

Что касается причин, обуславливавших нереальность правительственных сроков перевозки, то тут необходимо отметить, что «...часть зарегистрированных переселенцев задерживалась на местах выхода в связи с ликвидацией хозяйства и пропускала свою очередь. Их приходилось отправлять в другие сроки. Предварительные подсчеты земских начальников оказались недействительными, очередность отправки не выдерживалась» [4].

Везли людей в вагонах практически как животных. Обслуживание переселявшихся, в том числе их питание, было организовано из рук вон плохо. «Билеты были действительны только на специальные переселенческие поезда, составлявшиеся долгое время из товарных вагонов. Переселенческая организация должна была снабжать переселенцев горячей пищей на крупных станциях, обеспечивать медицинскую помощь в пути и предоставлять переселенцам места в бараках на время остановок перед отправкой их на участок». На деле же, множе-

ство переселенцев заболело и умирало в пути или по прибытии на место, вследствие различных эпидемий.

По данным официальной печати, «с 1911 по 1915 годы в местах переселений ежегодно было от 1276386 до 1357376 амбулаторных посещений. Медицинское обслуживание было плохим» [5]. Больше всех в пути страдали от тягот, лишений и различных болезней дети. «Они умирали от простудных и эпидемических заболеваний, от недоедания и полного истощения, умирали в вагонах, на станциях и пристанях, на баржах и пароходах. Если, по подсчетам А. М. Беркенгейма, в 1896 году детская смертность достигала 30%, то в 1910 году она составила такой же процент, но от общего числа детей, почти в 3 раза, превышавшего число их в 1986 году». Со стороны переселенческого управления очень частыми были просьбы об увеличении медицинского оборудования и персонала. Так, «Россия» писала о совещании, которое «...постановило ходатайствовать о заказе 34 санитарных вагонов новейшего типа и об ассигновании кредита на содержание дополнительного медицинского персонала» [6].

В.И. Ленин, критикуя организацию перевозки переселенцев, писал: «И эти «слабые» пасынки земельной политики, объявившей своим девизом «ставку на сильных», целыми тучами сплавляются в Сибирь в непригодных скотских вагонах, битком набитых стариками, детьми, беременными женщинами. В этих же скотских вагонах (со знаменитой надписью 40 человек, 8 лошадей) переселенцы готовят пищу, стирают белье, здесь же лежат часто заразные больные, из боязни, что их высадут, и они отстанут, таким образом, от партии» [7].

Переселенцам, вместо квалифицированной медицинской помощи, предлагались подобного рода правила профилактики заболеваний в пути:

1. Переселенцы не должны загрязнять вагоны и стационарные помещения, так как поддержание чистоты способствует меньшей заболеваемости.

2. Должны чаще мыть руки и лицо брать пищу только вымытыми руками. Также следует обмывать и свою посуду, назначенную для пищи и питья, причем помой нельзя разливать по полу и лавкам вагона.

3. Не следует пить сырой воды, а пользоваться кипяченой, которую можно получить бесплатно на определенных станциях.

4. Не употреблять в пищу испорченными: мяса, хлеба, рыбы, не зрелых овощей и плодов и прочего. Детям давать только кипяченое молоко. Много ли пользы принесли эти правила.

Что касается передвижений по водным путям, то здесь положение было еще хуже. Правительство могло еще как-то воздействовать на государственных служащих железных дорог, но передвижение по рекам Сибири полностью находилось в руках частных компаний. «Произвол, который они творили над переселенцами, нарушая договоры об условиях перевозок, не ограничивался никакими законами» [8].

Далеко не лучшим образом были организованы и оборудованы и переселенческие пункты, на которых крестьяне ожидали дальнейшей отправки – к выделенным им участкам. Заведующими переселенческими пунктами нередко назначали совершенно случайных людей, некто, подписавшись Ф.П., отметил: «... в одном пункте заведующий оказался – псаломщик». Еще в 1909 году дела с переселенческими пунктами обстояли неважно: «Крупной статьей сметных предположений будущего года является расход на улучшение пунктов для переселенцев, не оборудованных надлежаще службами и помещениями. Постройка особых зданий для потребностей переселенческого дела представляется иногда совершенно неотложной. Отпущенные на эту потребность в 1908 и 1909 гг. средства оказывались далеко не достаточными» [9].

Сами переселенческие пункты часто строились в неподходящих для этого местах. Так, А. Штейн пишет, что при строительстве Семипалатинского переселенческого пункта было испрошено 50 тыс. руб. В 1908 году запросили дополнительный кредит. Однако даже осенью 1908 года пункт не был готов. Была создана комиссия, которая выяснила, «что пункт постро-

ен как раз в том месте, где его ни в коем случае строить не следовало». Он отмечает также, что на один лишь дом для заведующего переселенческим пунктом было потрачено 40 тыс. рублей. Таким образом, при постройке переселенческих пунктов процветало хищничество казенных денег, а забота о переселенцах сводилась к минимуму, читаем дальше: «В Красноярске, весной и осенью 1909 года, как раз пред окнами квартиры г. Григорьева, дрожали от холода дождем, сутками ожидая парохода, сотни плохо одетых переселенческих семей с ревущими бабами и простуженными ребятишками, а местному переселенческому управлению даже в голову не приходило поставить, хотя бы временный, дощатый барак с парочкою железных печей. Немудрено, что, когда на конечных пунктах переселенцев высаживали «в лучшем случае, под специально построенные палатки, в худшем случае, прямо под открытое небо, под солнце и дождь», то заболеваемость среди переселенцев, а также их смертность, была чрезвычайно высокой. Она в 1910 году «выросла, по сравнению с 1909 годом, более чем на 36% при уменьшении почти вдвое числа переселенцев». И, как следствие подобного отношения к переселенцам, в газетах появились и такие статьи: «В переселенческую смету 1910 г. впервые вносится расход: на содержание приютов для малолетних детей-сирот переселенцев, оставшихся беспризорными после смерти родителей» [10].

Почти повсюду царило бездорожье, причем строительство дорог не удовлетворяло нуждам переселенцев. «Размеры сметного ассигнования на развитие дорожного дела не дают возможности, по своей незначительности, предпринять сооружение дорог в масштабе, отвечающем потребностям населения. Представляется желательным привлечение к дорожному строительству местного населения, – писал печатный орган правительства. Что касается самого строительства дорог, то здесь хищения приняты поистине грандиозные размеры, так, в 1908 году комиссия, назначенная проверять постройку дорог, недосчиталась 300 000 рублей: «Допуская, что, в пылу служебного усердия, комиссия сгустила краски даже на 50%... сумму растраты нельзя считать незначительной, тем более, что проведение дорог продолжалось всего лишь один год» и добавляет к этому, что переселенческая организация в ее настоящем виде немыслима без хищений, «потому, что с самого момента усиленного движения в Сибирь и в Казахстан переселенческой волны, дело это оказалось поставленным на шаткую почву не только полной со стороны центра неосведомленности о своих собственных технических силах, но и полной неосведомленности о местных условиях сибирской жизни» [11].

В целом, причиной неорганизованности и перевозки переселенцев, всех недостатков, всех тягот и мытарств переселяющихся крестьян, является то, что масштабы движения оказались не по плечу переселенческому и всему административному аппарату. Количество поездов, переселенческих пунктов, отпущенных средств и медицинского персонала могло обеспечить передвижение лишь во много раз меньшей массы переселенцев.

Опубликованные статьи, являвшиеся свидетельствами с мест событий, в комплексе, представляют вехи истории изучения Казахстана, а отдельные статьи являются важными историографическими фактами. Ведь исследование проблем переселенческой политики в наше время невозможно без учета исследования и освоения данных, накопленных периодикой, в том числе официальной печатью и неправительственными периодическими изданиями конца XIX – начала XX века. Именно эту сторону вопроса имел в виду Ф. Энгельс, когда писал, что «...в любой науке неправильные представления являются, в конце концов, неправильными представлениями о правильных фактах. Факты остаются, даже если имеющиеся о них представления оказываются ложными» [12].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Россия. – №986 от 10 февраля 1909 г. – С. 8.
2. Русское знамя. – №66 от 22 марта 1909 г. – С. 4.
3. Россия. – №1215 от 5 ноября 1909 г. – С. 23.
4. Сибирские вопросы. – СПб, 1910. – №21. – С. 20.
5. Куломзин Н. Переселение крестьян: причины и правительственная политика // Правительственный вестник. – ПТБ, 1915. – №75.

6. Россия. – №341 от 7 января 1907 г. – С. 4.
7. Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 21. – С. 33.
8. Тресвятский В. Правда о переселении // Вопросы колонизации. – 1917. – №20.
9. Русское знамя. – №221 от 7 октября 1909 г. – С. 5.
10. Русское знамя. – №221 от 7 октября 1909 г. – С. 11.
11. Русское знамя. – №15 от 20 января 1909 г. – С. 6.
12. Маркс К. – Энгельс Ф. Соч. – Т. 20. – 476 с.

## РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ WEB-САЙТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЕЖЕГОДНОГО МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

### *Development and use of a WEBSITE for the organization of the annual international competition on computer graphics*

**М.М. Уайсова<sup>1</sup>, Н.В. Бужинская<sup>2</sup>, Е.С. Васева<sup>3</sup>**  
***M.M. Uaissova<sup>1</sup>, N. V. Buzhinskaya<sup>2</sup>, E.S. Vaseva<sup>3</sup>***

<sup>1</sup>КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»,  
Костанай, Казахстан, [umtasya@mail.ru](mailto:umtasya@mail.ru)

<sup>23</sup>Филиал РГППУ в г. Нижний Тагил, Россия, [nadezhda\\_v\\_a@mail.ru](mailto:nadezhda_v_a@mail.ru)

#### **Аннотация**

Статья посвящена вопросам разработки и применения сайта, как важнейшего средства организации международного взаимодействия участников конкурса компьютерной графики. Представлен опыт проектирования и создания сайта. Описываются преимущества использования сайта в качестве средства взаимодействия.

#### **Abstract**

The article is devoted to the development and use of the site, as the most important means of organizing the international interaction of computer graphics contest participants. Presented the experience of designing and creating a site. The advantages of using the site as a means of interaction are described.

*Ключевые слова:* сайт, информационное взаимодействие, проектирование, разработка, внедрение, сопровождение.

*Key words:* website, information interaction, design, development, implementation, maintenance.

На современном этапе развития общества информационно-коммуникационные технологии позволяют организовать взаимодействие участников образовательного процесса на новом уровне – международном. Средством данного взаимодействия может являться веб-сайт, который представляет собой совокупность страниц, размещенных в Интернет и связанных между собой при помощи гиперссылок.

Сайт может выполнять несколько функций:

- информировать потенциальных клиентов об акциях, скидках, предоставлять им необходимые новости;
- предоставлять товары и услуги через Интернет;
- контролировать работу участников какого-либо процесса;
- организовывать взаимодействие участников на отдаленных территориях и т.д.

В любом случае, наличие собственного сайта у организации позволяет сделать ее деятельность более открытой и привлечь дополнительное число участников.

# МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

## 1 СЕКЦИЯ

### БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57



<i>Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І.</i> Комплексометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы .....	60
<i>Журсиналина Г.С.</i> Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал.....	64
<i>Казакова О.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности .....	69
<i>Каппасова Ш.Е.</i> Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі .....	72
<i>Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары .....	78
<i>Ковальчук Н.В.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории .....	81
<i>Ковш Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики .....	83
<i>Кравченко Т.Н.</i> Праздники как форма духовного обогащения учащихся.....	87
<i>Курбаева Г.А.</i> Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері.....	92
<i>Лопарева Ю.В., Бактығалиева А.К., Усенова Г.Р.</i> Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения.....	95
<i>Мурзағалиева А.А., Валяева Е.А.</i> К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области .....	99
<i>Нурмагамбетова Г.Т.</i> Оқыту технологияларының маңызы .....	101
<i>Нурова А.К., Оспанова Ш.Б.</i> Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері .....	105
<i>Нурова А.К., Қуанышбаева И.Б.</i> Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту.....	109
<i>Муртазина А.М.</i> Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада .....	113
<i>Садақбаева А.А. Бикенова Г.С.</i> Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования .....	114
<i>Сайболова А.А.</i> Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы.....	118
<i>Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж.</i> Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера.....	122
<i>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</i> Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	127
<i>Сулейменова Г.М.</i> Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки.....	131
<i>Султанбекова А.Ж.</i> Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері.....	136
<i>Таурбаева Г.У.</i> Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері.....	139
<i>Ташпеков Г.А.</i> Вузовское дополнительное образование в Саратовской области.....	143
<i>Ташпекова А.Т.</i> К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя.....	145
<i>Тулегенова М.А.</i> Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан .....	149
<i>Уайсова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С.</i> Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике.....	153
<i>Хатизов Е.И.</i> Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле .....	158
<i>Черникова А.А.</i> Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах.....	161
<i>Шалатина О.Б., Калинина А.А.</i> Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей .....	164