

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRIGI
Ó. SULTANĠAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultanġazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

му в связи с утверждением профессиональных стандартов для педагогических работников СГУ сосредоточился на проведении профессиональной переподготовки преимущественно в виде дистанционного обучения для преподавателей, не имеющих базового образования, по различным направлениям профессионального образования.

Хотелось бы выделить два вуза – ПИУ РАНХиГС и ССЭИ РЭУ, которые практикуют проведение различных краткосрочных образовательных мероприятий – семинаров, тренингов, квалификационных экзаменов. Хотя данный блок не относится с ДПО, он весьма востребован и, как считает проректор по дополнительному образованию и филиалам Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова А.М. Асалиев, должен идти в совокупности всех программ дополнительного образования [1, с.20].

Общаясь с вузовскими коллегами по ДПО, мы пришли к выводу, что реализация ДПО в вузе имеет еще ряд минусов. Существует определенная организационная и финансовая бюрократия, обусловленная бюджетным статусом и административным регламентом вуза. Прием сторонних специалистов на выполнение разовых работ затянут. Штатные преподаватели ДПО должны выполнять требования высшей школы (наличие ученой степени и публикаций, отчетность, участие в НИР, ограничение по оплате и т. д.). Преподаватели линейных кафедр вузов не горят желанием осваивать программы ДПО или не знают, как это делать.

Преобладающую роль в региональном рынке образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования играют высшие учебные заведения, имеющие в своей структуре весь спектр и набор образовательных подразделений системы ДПО: институты, факультеты, центры и др. и обладающие современной материально-технической базой обучения.

Это особенно важно на современном этапе истории России, когда стране необходимы специалисты, способные работать на передовых производствах, создавать и использовать прорывные технологии. Это было отмечено в послании Президента Федеральному Собранию 20 февраля 2019 г. В Послании В.В. Путин отметил, что для этого нужно обеспечить широкое внедрение обновленных учебных программ на всех уровнях профессионального образования, организовать подготовку кадров для тех отраслей, которые только формируются [2]. В результате проведенного мониторинга состояния вузовского дополнительного образования можно констатировать, что задачи, поставленные президентом РФ в Послании, саратовские вузы успешно реализуют.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асалиев А.М., Зайцева А.С. Дополнительное образование как основа системы непрерывного образования // Вестник СГСЭУ, – 2018. – №5(74). – С.19-21.
2. Российская газета. – 21.02.2019.

К ВОПРОСУ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ И СТЕПЕНИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В НЕЙ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

On the issue of research activities of cadets and the degree of involvement of the supervisor in it

А.Т. Ташпекова
A.T. Tashpekova

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов, Российская Федерация, alma1983@inbox.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы выполнения курсантами военно-исследовательской работы, границы ответственности обучаемого и научного руководителя. Также представлены результаты социологического исследования по вопросам вовлеченности научного руководителя в исследовательскую работу курсанта.

Abstract

The article deals with the problems of cadets performing military research work, the boundaries of the responsibility of the student and supervisor. It also presents the results of a sociological study on the involvement of the supervisor in the research work of the cadet.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность курсанта, научный руководитель, границы ответственности, навыки, умения.

Key words: research activities of the cadet, supervisor, boundaries of responsibility, skills, abilities.

Вопросы руководства научной деятельностью обучаемых является весьма актуальными как среди преподавателей, так и обучаемых. Этой проблеме посвящены ряд работ таких авторов как Н.И. Басмановой, М.В. Капрановой, Е.В. Павловой, Ю.С. Смирнова и др. [1]. Научно-исследовательская работа курсантов в военном институте осуществляется под руководством преподавателей и предполагает определенные формы взаимодействия между курсантами и их научными руководителями. Она представляет собой доклады, рефераты, научные статьи далее взаимодействие осуществляется в ходе написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Это направление деятельности обучаемые в военном институте осуществляют в учебное и внеучебное время. В нашей статье обобщим многолетний опыт научного руководства исследованиями курсантов.

Начиная с младших курсов, мы последовательно реализуем несколько этапов научно-исследовательской деятельности, включающие теоретический анализ проблемы, разработку плана, подбор методов исследования, завершающееся анализом и представлением результатов. В идеале курсанты на младших курсах должны выбрать тему исследования, которая в перспективе перерастает в тему выпускной квалификационной работы. На практике же такое случается крайне редко. Между тем, именно такой подход позволяет сделать этот процесс направленным и осмысленным для обучаемых.

Причина нам видится, во-первых, в загруженности преподавателей, в большей степени это касается офицерского состава преподавателей. Каждый педагог должен помимо учебной работы осуществлять еще служебные обязанности, учебно-методическую (составление рабочих программ, методических и учебных пособий и т. д.) и воспитательную работу, а также вести собственную научную деятельность.

Вторая причина состоит в низкой мотивации курсантов в научных исследованиях. В силу того, что эта проблема достаточно объемная и требует самостоятельного рассмотрения, мы остановимся лишь на некоторых из ее аспектов. Практика показывает, что лишь незначительная часть курсантов проявляют интерес к научной работе. Для многих обучаемых – это всего лишь обязанность, выполнить которую необходимо, чтобы получить оценки. Стремление участвовать в научных дискуссиях в рамках научных конференций и семинаров, в конкурсах научных работ, может сдерживаться и по объективным причинам (курсанты выполняют не только учебную, но и специальные обязанности, в силу этого они пропускают занятия военно-научных кружков кафедр, что также влияет на последовательность и систематичность в научной деятельности).

Порой обучаемые не рассматривают для себя перспективы научной карьеры, кроме того, испытывают неуверенность и даже страх публичных выступлений, обусловленным, к примеру, присутствием девушек в аудитории. В нашем военно-образовательном учреждении обучение проводится в мужском составе.

Актуальной является проблема определения уровней взаимодействий научного руководителя и курсанта. Как правило, каждый педагог индивидуально определяет степень собственной вовлеченности в исследовательскую деятельность курсанта. Более того, и в нормативных документах этот вопрос не урегулирован. Данное обстоятельство создает некую двусмысленность как для преподавателя, так и только для обучаемых. В частности, курсант

предполагает большую включенность научного руководителя в свою работу. Более того, он ожидает что переложит на преподавателя, к примеру, работу по подбору литературы, определению объекта, предмета исследования, систематизации и анализу материалов. Другими словами – выполнит основную часть исследования. На наш взгляд, этот вопрос является дискуссионным. Более того, он определяет границы ответственности руководителя и обучаемого. Степень вовлеченности и границы ответственности руководителя зависит от многих обстоятельств: опыта работы научного руководителя, его стиля руководства и личностных характеристик, с одной стороны. В тоже время степень вовлеченности курсанта и границы его ответственности определяются его навыками и умениями в исследовательской деятельности, уровнем подготовки и т.д. Бывает, к примеру, что работа выполняется им полностью самостоятельно (что крайне редко), а бывает, что она является, по сути (и это чаще всего), совместным исследовательским проектом, результатом сотрудничества курсанта и руководителя. Следовательно, максимально точное определение работы курсанта на самых ранних этапах не только дисциплинирует его, но и определяет весь вектор деятельности. У курсанта вырабатывается осознание своей ответственности за результаты собственной научной деятельности. Руководитель организует действенную обратную связь в отношении той работы, которую планирует и проделывает курсант на всех ее этапах.

Нам показалось важным для определения ожидания курсантов от научного руководителя провести небольшое социологическое исследование. Респондентами выступили курсанты 1, 2 и 5 курсов, а также профессорско-преподавательский состав двух юридических кафедр – теории и истории государства и права и конституционно-административного права. Цель исследования – определить степень участия наставника в научном руководстве и критерии его выбора курсантами с одной стороны, и видение этой проблемы глазами преподавателей с другой. Нами был составлен список особенностей, которыми, с точки зрения курсантов, должен обладать научный руководитель. Аналогичный список был предложен научным руководителям для оценки критериев, которые являются важными с точки зрения курсантов. Список качеств научного руководителя включал четыре аспекта: его психологические и профессиональные особенности, стиль работы и степень вовлеченности руководителя в процесс разработки исследования. Опрос производился анонимно. В результате мы получили довольно любопытные данные для анализа и выводов, они могут быть интересны не только потенциальным наставникам научных работ, но и самим курсантам.

Итак, опрос показал, что для наших курсантов все четыре типа характеристик в той или иной степени важны для курсантов. 68% курсантов 1 и 2 курсов ждут от научных руководителей доброжелательного и отзывчивого отношения. Любопытно, что на 5 курсе это качество важно для половины выпускников. Кстати, 90 % преподавателей думают, это качество является самым важным для обучаемых [2].

В пятерку необходимых свойств научного руководителя с точки зрения курсантов входят также компетенции в области исследования как – доступность руководителя, обеспечение им необходимыми материалами и литературой и опыт руководства научными работами, коммуникабельность.

Менее всего 8,3% курсантов 1, 2 и 5 курсов волнуют пол и возраст руководителя. Профессорско-преподавательский состав разделяет эту позицию. Хотя наставники предполагают, что курсанты все-таки предпочитают более молодых руководителей. Такое предположение высказали 63,6% респондентов научных руководителей.

Вызывает интерес, что курсанты 5 курса среди абсолютно неважных качеств назвали – лояльное отношение руководителя (19 место). Это качество оказалось в списке маловажных у второкурсников. Тогда как на 1 курсе это качество обучаемые относят в 10 ожидаемых от научного руководителя. В этом вопросе мнения курсантов 1 курса и преподавателей совпадает. Научные руководители так же отнесли это качество в 10 наиболее важных.

Кстати, среди наиболее желаемых качеств курсанты 2 курса назвали чувство юмора руководителя. В десятку наиболее желаемых это качество отметили первокурсники и выпуск-

ники. Исключение составляют курсанты-иностранцы 5 курса. Видимо они, испытывая определенные трудности с русским языком, не всегда понимают наш юмор. Научные руководители же сочли это качество совершенно незначительным для обучаемых (17 место). Смеем предположить, что психологические нагрузки, которые испытывают курсанты, вызывают потребность в юморе.

Напрасно руководители считают, что курсантов мало интересует их внешность (13 место). Напротив, для выпускников это важный аспект (8 место), хотя для младших курсов обучаемых это качество руководителя действительно является наименее важным (15 и 16 места). Вместе с тем, наставников волнует вопрос о популярности, рейтинге руководителя среди курсантов. Последние относят это качество к малозначительным. К примеру, на первом курсе этому качеству определили 17 место, на выпускном – 13 и 15. Выделяется лишь 2 курс, который включил качество в 10 наиболее желаемых.

Несколько отличается позиция выпускников-иностранцев. Изучение результатов опроса позволяют сделать вывод о том, что они предпочитают более высокую степень вовлеченности научного руководителя. Предполагаем, что это определенным образом обусловлено сложившимися патерналистскими отношениями в военном институте, а также существующей языковой проблемой. Так, среди наиболее желаемых качеств руководителя они указывают – строгое контролирование написания научного исследования и жесткую требовательность. Нас несколько озадачил тот факт, что выпускники как иностранцы, так и наши российские на второе место поставили качество – помощь в правописании. Тогда как на младших курсах курсанты определили 10 и 9 места данному качеству. Что происходит с грамотностью наших обучаемых?

Любопытно, что на 1 и 2 курсах курсанты предпочитают средний уровень вовлеченности наставника в научно-исследовательской деятельности и мало приемлют жесткую требовательность в его работе (13 и 14 места). Выпускники воспринимают эти качества как наименее важные для руководителя и определяют им (15 и 18 места). Таким образом, наши курсанты не приветствуют авторитарный стиль руководства.

На выпускных курсах обучаемые живо интересуются научным опытом прежних курсантов и их результатами. К примеру, приобретает особую важность качество – средняя оценка предыдущих работ под руководством конкретного преподавателя. Данному качеству наставника они определили 3 место. Тогда как у курсантов на 1 и 2 курсах эта позиция была менее предпочтительна и занимали только 11 место. Думается, это связано с выполнением выпускной квалификационной работы, итоговой научной деятельностью в институте.

И еще. Среди респондентов только двое дополнили список качеств руководителя. Первое предложение – «руководитель сам выполняет работу за курсанта» и второе – «знания иностранных языков преподавателями». Если первое пожелание не следует рассматривать серьезно, то второе – может свидетельствовать о наличии непреодоленных языковых проблем среди курсантов-иностранцев.

Таким образом, во взаимодействии курсантов и преподавателей в процессе научно-исследовательской деятельности существуют определенные трудности. На наш взгляд, они обусловлены разными подходами в понимании функций научного руководителя в академическом сообществе от ожиданий обучаемого. Наше социологическое исследование показало, что ожидания курсантов и мнения преподавателей по некоторым качествам научного руководителя разнятся. Думается, если мы сможем более четко определить степени вовлеченности наставника в научно-исследовательской деятельности обучаемого, то преодолеем возможные недопонимания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Басманова Н.И., Капранова М.В. Научное руководство выпускной квалификационной работой студента-психолога: проблемы и перспективы // Инновационные технологии в современном образовании. Сб. трудов по материалам III Международной научно-практической интернет-конференции. М., 2016. С.74-77; Е.В. Павлова Особенности руководства научно-исследовательской рабо-

той студенческой молодежи в условиях высшей школы. URL: http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/2_126640.doc.htm (дата обращения 05.04.2019); Смирнова Ю. С. О некоторых проблемах научного руководства. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/93250/1> (дата обращения 05.04.2019).

2. Социологическое исследование «Ожидания курсанта и научного руководителя от совместной научно-исследовательской деятельности» / кафедра ТиИГиП Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации, апрель 2018. Объем 84. Автор А.Т. Ташпекова / Архив кафедры ТиИГиП, 2018.

РУССКАЯ ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ КОНЦА XIX-НАЧАЛА XX ВЕКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗКИ КРЕСТЬЯН-ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В КАЗАХСТАН

*Russian periodical of ending of XIX-beginning of XX century about
organisation of transportation of peasant migrants to Kazakhstan*

М.А. Тулегенова
M.A. Tulegenova

ЧУ «Колледж Зерек», ВСШ №1 г. Костанай, *mariyam0510_60@mail.ru*

Аннотация

Бұл мақалада автор орыс империясының аталған саясатты Қазақстандағы крестьяндарды тасымалдауды ұйымдастыру туралы қарастырады.

Abstract

In this article, the author considers the settlement policy emigrant policy of the Russian Empire concerning the organization of the transportation of peasants to Kazakhstan.

Ключевые слова: периодическая печать, переселенцы, колонизация, империя.

Key words: periodicals, migrants, colonization, empire.

Обретение Казахстаном государственного суверенитета вызвало закономерный интерес общества к отечественной истории, а стоящие перед молодым государством экономические, геополитические, социокультурные и этнические проблемы потребовали переосмысления и объективного анализа его исторического прошлого.

Одной из таких страниц в истории нашей страны является процесс колонизации и закрепления Российской империи в Казахстане. XIX век – начало XX – один из важнейших периодов в истории казахского народа, именно на этом этапе аграрной и переселенческой политики, сопровождавшейся окончательной ликвидацией, причем насильственно, казахской государственности и изъятием огромного количества земель у коренного населения, привела к разорению и обнищанию тысяч казахских хозяйств и был предопределен на исторически длительный период статус Казахстана как колония Российской империи.

Одним из самых распространенных средств выражения не только политических взглядов, но и различных точек зрения по вопросам развития экономики края, переселения крестьян на восточные окраины России, их хозяйственной деятельности, социальному составу стала к концу XIX века периодическая печать.

Русская печать: «Вестник Европы», «Наш край», «Сибирские вопросы», «Русское знамя» «Россия» и др. отмечала на своих страницах грабительский и несправедливый характер переселенческой политики, которая приводила к разорению местного населения и столкновению с русскими крестьянами. Анализ публиковавшихся в них статей позволяет определить их ярко выраженный демократический характер. Труды, написанные в период колонизации, непосредственно отражают атмосферу этого процесса, содержат необходимый фактологический материал, поэтому представляют сегодня собой большую историческую ценность.

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57

<i>Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І.</i> Комплексометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы	60
<i>Журсиналина Г.С.</i> Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал.....	64
<i>Казакова О.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности	69
<i>Каппасова Ш.Е.</i> Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі	72
<i>Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары	78
<i>Ковальчук Н.В.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории	81
<i>Ковш Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики	83
<i>Кравченко Т.Н.</i> Праздники как форма духовного обогащения учащихся.....	87
<i>Курбаева Г.А.</i> Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері.....	92
<i>Лопарева Ю.В., Бактығалиева А.К., Усенова Г.Р.</i> Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения.....	95
<i>Мурзағалиева А.А., Валяева Е.А.</i> К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области	99
<i>Нурмагамбетова Г.Т.</i> Оқыту технологияларының маңызы	101
<i>Нурова А.К., Оспанова Ш.Б.</i> Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері	105
<i>Нурова А.К., Қуанышбаева И.Б.</i> Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту.....	109
<i>Муртазина А.М.</i> Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада	113
<i>Садақбаева А.А. Бикенова Г.С.</i> Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования	114
<i>Сайболова А.А.</i> Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы.....	118
<i>Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж.</i> Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера.....	122
<i>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</i> Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	127
<i>Сулейменова Г.М.</i> Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки.....	131
<i>Султанбекова А.Ж.</i> Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері.....	136
<i>Таурбаева Г.У.</i> Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері.....	139
<i>Ташпеков Г.А.</i> Вузовское дополнительное образование в Саратовской области.....	143
<i>Ташпекова А.Т.</i> К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя.....	145
<i>Тулегенова М.А.</i> Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан	149
<i>Уайсова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С.</i> Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике.....	153
<i>Хатизов Е.И.</i> Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле	158
<i>Черникова А.А.</i> Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах.....	161
<i>Шалатина О.Б., Калинина А.А.</i> Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей	164