

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANGAZIN ATYNDAGY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqylary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Psychological and pedagogical correction of emotional disorders in children with mental retardation

С.С. Севостьянова¹, Л.Е. Бродельщикова²
S.S. Sevostyanova¹, L.E. Brodel'shchikova²

¹²Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина,
ГУ «Основная общеобразовательная школа №21 отдела образования
акимата города Костаная», Костанай, Казахстан, *sevostyanova.44@mail.ru*

Аннотация

В статье представлен теоретический и практический материал по изучению и коррекции эмоциональных нарушений у первоклассников с задержкой психического развития в условиях основной общеобразовательной школы.

Abstract

The article presents theoretical and practical material for the study and correction of emotional disorders in first-graders with mental retardation in the conditions of basic secondary school.

Ключевые слова: задержка психического развития, психолого-педагогическая коррекция, нервно-психическая устойчивость, эмоциональные нарушения, эмоциональная сфера.

Key words: mental retardation, psychological and pedagogical correction, neuropsychological stability, emotional disorders, emotional sphere.

Одним из приоритетных направлений психолого-педагогических исследований в последние десятилетия является эмоциональное развитие детей. Реальные изменения исторической ситуации объективно обусловили качественные психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка, который во многом отличается от своего сверстника 90-х годов XX века. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного возраста он находится в огромном развернутом социальном пространстве, где на его сознание давит хаотичный поток информации, идущей от телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей [1]. В таких условиях дети не всегда могут преодолеть кризисные, стрессовые ситуации, которые непосредственно воздействуют на психику и приводят к резкому ухудшению психического здоровья детского населения. В связи с этим возникла необходимость научить детей преодолевать психотравмирующую ситуацию, справляться с негативными переживаниями, рост которых с каждым годом увеличивается и приводит к резкому ухудшению состояния психического здоровья детского населения.

Данная проблема является особенно актуальной и в отношении детей с задержкой психического развития. У данной категории детей любое нарушение в эмоциональной сфере влечёт за собой значительные изменения в поведении ребёнка, что отрицательно сказывается на его психическом развитии, изменяет черты его характера, негативно влияет на воспитание и обучение. Изучение эмоционального развития и его нарушений создает необходимые теоретические предпосылки для решения практических вопросов, определяющих характер, возможности, направленность коррекционных мероприятий в коррекционно-образовательной и социальной среде.

Исследование эмоциональной сферы детей с проблемами психического развития позволяет уточнить и детализировать общепсихологические представления об эмоциях. Растущий интерес к детям с нарушениями особенностей психики отражает наметившуюся прогрессивную гуманистическую реформу взглядов на систему помощи ребёнку и его семье.

Многочисленные исследования свидетельствуют о недостаточной зрелости личности ребёнка с задержкой психического развития, которая проявляется в ряде особенностей его эмоциональной сферы и требует своевременной психолого-педагогической коррекции.

Экспериментальное изучение эмоциональных нарушений и их психолого-педагогическая коррекция у детей с задержкой психического развития проводилось на базе ГУ «Основная общеобразовательная школа №21 отдела образования акимата города Костаная». В эксперименте приняли участие 10 учащихся классов с задержкой психического развития.

При подборе методик мы ориентировались на указания ряда исследователей о том, что наиболее приемлемыми являются методики, которые не требуют от детей анализа и осознания собственных эмоциональных состояний, высокого уровня развития речи и сформированных навыков письма. Исходя из этого утверждения, в эксперименте были использованы следующие методики: «**Несуществующее животное**», «Оценка актуального психоэмоционального состояния»; методика по определению тревожности Тэммл Р., Дорки М., Амен В.; методика по определению агрессивности «Кактус» М. А. Панфиловой; методика по определению агрессивности Г.П. Лаврентьевой, методика определения тревожности Р.Сирса. Исследование показало, что из десяти детей, участвующих в эксперименте, четверо (40%) имели низкий уровень нервно-психической устойчивости. У таких детей эмоциональный фон может быстро колебаться между восторженно-возбужденным состоянием и подавленностью, раздражительностью и бессилием. Они часто испытывают тревогу, предчувствие неприятностей, бессилие и отсутствие желания что-либо делать. Четверо (40%) детей имели сниженный уровень нервно-психической устойчивости и два (20%) первоклассника имели средний уровень нервно-психической устойчивости.

Нарушения в эмоциональной сфере были подтверждены и методикой «Несуществующее животное». У шести школьников рисунки отличались обилием штриховки, сильным нажимом, линии острые и импульсивные. У четверых детей на рисунках головы животного были изображены: рот с зубами, клыки, рога, большие когти, иглы, которые рассматриваются как признаки защитной агрессии. Рисунки детей с повышенным уровнем агрессивности носят общий агрессивный и устрашающий характер.

С целью определения эмоционального нарушения в виде тревожности была использована методика Р. Сирса и методика Р. Теммл, М. Дорки и В. Амен. У большинства детей с лёгкой умственной отсталостью по методике Р. Сирса определяется выраженная тревожность. У (60%) детей индекс тревожности был более 50%, что указывает на высокий уровень тревожности. У остальных детей (40%) определяется средний уровень тревожности.

Известно, что одним из проявлений высокой тревожности может стать агрессивность, которая помогает на время избавиться от собственного чувства неуверенности. Для определения эмоциональных нарушений в виде агрессивности были использованы следующие методики: методика по определению агрессивности «Кактус» М. А. Панфиловой и методика по определению агрессивности Г.П. Лаврентьевой. Результаты данных методик показали, что у 40% детей определяется высокий уровень агрессивности, у 50% детей – средний уровень агрессивности и у 10% детей – слабая агрессивность. Таким образом, результаты использованных методик свидетельствуют о доминировании негативного эмоционального фона, который сопровождается выраженными проявлениями тревожности и агрессивности. Из 10 обследованных детей низкий уровень проявления агрессивности определялся только у одного ребёнка, а тревожность в различной степени определялась у всех детей с задержкой психического развития.

Исходя из полученных результатов исследования эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития была разработана программа психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений, которая была реализована с октября 2018 года по декабрь 2018 года.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с задержкой психического развития, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Теоретической основой программы являются положения, отражённые в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и других ученых, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у первоклассников с задержкой психического развития в условиях учебно-игровой деятельности.

Задачи программы:

- создать комфортные коррекционно-развивающие условия для преодоления эмоциональных нарушений и развития сохраненных функций первоклассников;
- способствовать общему эмоциональному развитию в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в среде сверстников;
- расширение знаний об эмоциях, развивать у детей, способность понимать эмоции других, способность саморегуляции и самоконтроля;
- уменьшение негативных эмоциональных проявлений;
- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях;
- раскрыть возможность эмоционального восприятия окружающей действительности как дополнительного резерва развития личности.

Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём. Курс занятий по данной программе является коррекционно-направленным и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Условия реализации программы: необходимым условием реализации программы является тесное взаимодействие психолога, учителя начальных классов, социального педагога, медицинского работника, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с задержкой психического развития, о современных формах и методах работы с ними. Программа составлена с учетом возрастных особенностей данной категории детей и их эмоциональных нарушений.

Программа включает в себя четыре взаимосвязанных блока.

Организационно-методический блок, на котором осуществлялась выборка детей для проведения эксперимента на основании изучения медицинской документации, наблюдения, бесед с педагогами, социальным педагогом. Осуществлялся подбор диагностических методик и стимульного материала. Проводилась специальная подготовительная работа с учителями начальных классов с целью расширения их знаний о различных вариантах эмоционального развития детей и возможностях преодоления возникающих проблем, оказания помощи в создании условий, способствующих повышению эмоционального комфорта в классе. Вся работа осуществлялась в форме бесед, консультаций, семинаров-практикумов, тематических сообщений на педагогическом совете. Проводились профилактические мероприятия по предупреждению эмоционального напряжения у педагогов, улучшению их эмоционального самочувствия. В ходе занятий, включающих релаксационные упражнения, педагоги освоили техники самоуправления и саморегуляции своих эмоциональных состояний, которые они могут использовать в своей повседневной жизни.

Диагностический блок предполагает комплексное исследование эмоциональных нарушений у первоклассников с задержкой психического развития. Была взята именно данная

возрастная группа, так как с поступлением в школу увеличивается количество требований, ожиданий, акцент делается на том, что ученик «должен», а не на том, что он «хочет», происходит стандартизация условий жизни ребенка. Осуществление учебной деятельности связано с переживанием ребёнком различных эмоций, в результате выявляется множество отклонений в его поведении: гипервозбудимость, гипердинамика, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность ребенка, вызывают у него угнетенные состояния. С целью изучения эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития были использованы следующие методики: «**Несуществующее животное**», «Оценка актуального психоэмоционального состояния»; методика по определению тревожности Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.; методика по определению агрессивности «Кактус» М. А. Панфиловой; методика по определению агрессивности Г.П. Лаврентьевой, методика по определению тревожности Р. Сирса.

Коррекционно-развивающий блок психолого-педагогической программы коррекции был направлен на организацию и проведение с детьми специально разработанных коррекционно-развивающих занятий по преодолению эмоциональных нарушений. Цель занятий была направлена на ознакомление детей с понятием эмоции, агрессивность и тревожность, на формирование способности осознания своей тревожности или агрессивности и на снижение уровня агрессивности и тревожности. Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку, основное упражнение, рефлекссию и ритуал прощания. На занятиях мы использовали такие методические приёмы как психогимнастические этюды и упражнения, релаксационные упражнения, рисуночные техники, сказкотерапевтические занятия, занятия с элементами куклотерапии, игры-драматизации. В результате коррекционных занятий дети получили возможность проработать свой негативный эмоциональный опыт, безопасно отреагировать эмоции отрицательного характера; научились самостоятельно находить выход своим позитивным и негативным чувствам способом, адекватным для самой личности ребёнка и для социума; научились гибкости поведения, приобрели умения выходить из проблемных ситуаций. Наши занятия помогли первоклассникам овладеть «языком» эмоций как способом понимания и выражения собственных эмоциональных состояний и распознавания эмоций окружающих. На данном этапе психолого-педагогической коррекции особое внимание уделялось обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода к детям с различными проявлениями эмоциональных нарушений.

В этот же блок были включены занятия по формированию у педагогов стессоустойчивости и представлений о методах и приёмах профилактики и коррекции эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Заключительный блок, на котором проводится итоговая диагностика, анализируются результаты реализации программы психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.

Повторная психодиагностика показала, что психолого-педагогическая коррекция способствовала улучшению эмоционального фона детей с задержкой психического развития: сниженный уровень эмоциональной устойчивости сменился на средний. Улучшение общего эмоционального фона произошло за счёт снижения показателей тревожности у детей с задержкой психического развития. Так, например, у большинства детей высокая тревожность сменилась на выраженную, а выраженная – на слабую тревожность. У 80% детей индекс тревожности находится в пределах от 28 до 50%, что указывает на средний уровень тревожности. У одного ребёнка (20%) индекс определяется ниже 20 %, что указывает на низкий уровень тревожности. Разница в показателях уровня тревожности до и после коррекции статистически достоверна (t-критерий Стьюдента – 2,78). Выявлена положительная динамика и в показателях агрессивности. У большинства детей с задержкой психического развития после коррекции определяется слабый уровень агрессивности. Однако у двух детей всё ещё определяется средний уровень агрессивности (до коррекции у них был выявлен высокий уровень

агрессивности). Разница в показателях агрессивности до и после коррекции статистически достоверна (t-критерий Стьюдента – 2,7).

Таким образом, психодиагностика, проведенная на заключительном этапе программы психолого-педагогической коррекции, свидетельствует о её эффективности: повысилась нервно-психическая устойчивость детей с задержкой психического развития, снизилась выраженность тревожности и агрессивности. По результатам коррекционной работы изменилась динамика эмоционального отношения учащихся с задержкой психического развития к окружающей действительности. Все испытуемые стали более эмоционально активными, не проявляли негативного отношения к заданным ситуациям, стали менее раздражительными, менее обидчивыми и тревожными. Эмоциональные реакции учащихся экспериментальной группы стали более адекватными, отмечено меньшее количество негативных переживаний, они стали более адекватными в дифференциации своих эмоциональных проявлений и их контроллинге.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития. // Вопросы психологии. 2010. – №3. – С. 47-56.

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В ЖАНРЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ

Intertextual Relations in the Genre of Literary Tales

Г.М. Сулейменова
G.M. Suleimenova

Костанайский государственный педагогический университет имени У. Султангазина,
Костанай, Казахстан, *goldenstar82@mail.ru*

Аннотация

В данной статье рассмотрены интертекстуальные связи фольклорной и литературной сказок на различных уровнях текста сказки (словесном, структурном, композиционном) и определение роли интертекстуальности в формировании жанра литературной сказки.

Abstract

The article considers intertextual relationships between folklore and literary tales at different levels of text of the tales (verbal, structural, compositional) and definition of the role of intertextuality in formation of a genre of literary tales.

Ключевые слова: интертекстуальные связи, литературная сказка, дискурс, архитектурность, жанр, прототип.

Key words: intertextual relations, literary tale, discourse, architextuality, genre, prototype.

Литературная сказка, возникающая на основе народной сказки, не укладывалась в рамки эпического фольклорного жанра с его устойчивой структурой (типичные начальные и финальные формулы, персонажи, приемы повествования) и определенными типами содержания (волшебные, бытовые, авантюрные и т.д. сказки). Создавая сказку, художник абсолютно свободен, и в моделируемом им мире могут органично переплетаться множество других миров. Поэтому литературная сказка синтезирует элементы других эпических жанров – романа, повести, рассказа, новеллы, превращаясь в универсальный жанр, она выходит за пределы своей национальной сказки, обращаясь к сказочно-мифологическому наследию народов мира, переосмысливая и переакцентируя его. Для жанра сказки непременным и существенным является условие поддержания живого диалога с адресатом, что связано с изначальным представ-

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57

<i>Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І.</i> Комплексометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы	60
<i>Журсиналина Г.С.</i> Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал.....	64
<i>Казакова О.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности	69
<i>Каппасова Ш.Е.</i> Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі	72
<i>Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары	78
<i>Ковальчук Н.В.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории	81
<i>Ковш Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики	83
<i>Кравченко Т.Н.</i> Праздники как форма духовного обогащения учащихся.....	87
<i>Курбаева Г.А.</i> Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері.....	92
<i>Лопарева Ю.В., Бактығалиева А.К., Усенова Г.Р.</i> Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения.....	95
<i>Мурзағалиева А.А., Валяева Е.А.</i> К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области	99
<i>Нурмагамбетова Г.Т.</i> Оқыту технологияларының маңызы	101
<i>Нурова А.К., Оспанова Ш.Б.</i> Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері	105
<i>Нурова А.К., Қуанышбаева И.Б.</i> Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту.....	109
<i>Муртазина А.М.</i> Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада	113
<i>Садақбаева А.А. Бикенова Г.С.</i> Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования	114
<i>Сайболова А.А.</i> Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы.....	118
<i>Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж.</i> Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера.....	122
<i>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</i> Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	127
<i>Сулейменова Г.М.</i> Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки	131
<i>Султанбекова А.Ж.</i> Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері.....	136
<i>Таурбаева Г.У.</i> Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері.....	139
<i>Ташпеков Г.А.</i> Вузовское дополнительное образование в Саратовской области.....	143
<i>Ташпекова А.Т.</i> К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя.....	145
<i>Тулегенова М.А.</i> Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан	149
<i>Уайсова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С.</i> Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике.....	153
<i>Хатизов Е.И.</i> Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле	158
<i>Черникова А.А.</i> Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах.....	161
<i>Шалатина О.Б., Калинина А.А.</i> Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей	164