

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI  
Ó. SULTANĠAZIN ATYNDAǴY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultanġazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq  
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ  
MATERIALDARY**

**17-18 мамыр 2019**

**МАТЕРИАЛЫ  
I-ой Международной научно-практической  
конференции «Султангазинские чтения»**

**17-18 мая 2019**

**MATERIALS  
of the I<sup>st</sup> International scientific and practical  
conference «Sultangazin readings»**

**May 17-18, 2019**

**Qostanai, 2019**

ӘОЖ 378 (094)  
КБЖ 74.58  
С 89

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ**

**Бас редактор**

*Әбіл Еркін Аманжолұлы*  
тарих ғылымдарының докторы, профессор

**Бас редактордың орынбасарлары:**

*Медетов Нурлан Амирович*  
физика-математика ғылымдарының докторы  
*Ташетов Аманжол Аскарович*  
PhD докторы

**Редакциялық алқа мүшелері:**

*Утегенова Бибикуль Мазановна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент  
*Евдокимова Ольга Николаевна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты  
*Балгабаева Гаухар Зкрияновна*  
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент  
*Жумабаев Канат Аканович*  
кандидат экономических наук  
*Бобренко Марина Александровна*  
*Сатбаева Муснай Тулегеновна*  
*Жиенбаева Аида Аманжолқызы*

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

**ISBN 978-601-7934-72-9**

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

**ӘОЖ 378 (094)**  
**КБЖ 74.58**

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің*  
*Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

*Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты*

**ISBN 978-601-7934-72-9**

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай  
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

сильственной смертью. [3], а если изучить такую личность как Гасфорт и их взаимоотношения с Чоканом Валихановым, то безусловно можно сделать вывод, что у Гасфорта были личные мотивы в смерти Чокана [4]. Естественно в ходе этого изучения использовался поисковый метод, только он не ограничивался литературой, ученик встречался с ветеранами КНБ. В ходе этих встреч обсуждался один вопрос, могла ли быть смерть насильственной, и весомых доказательств обратному было представлено меньше, нежели обсуждаемому. Следует отметить и тот факт, что в ходе научно исследовательской работы, для ученика создается не только исследовательская среда, но и эмоциональная, которая, безусловно, способствует лучшему результату. В ходе исследования у ученика возникает чувство патриотизма гордости за свой край.

На примере только одной исследовательской работы, мы можем сделать вывод, что изучение отечественной истории несет не только мощную образовательную, но и важную воспитательную нагрузку, формирует историческое сознание, культуру, традиции, преемственность поколений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Савинкова Н.Н Воспитываем гражданина и патриота // История Казахстана: преподавание в школе. – 2013. – №5. – С. 36.
2. Костырь В.В. Воспитание патриотизма через личностно-ориентированный подход в обучении истории // История Казахстана: преподавание в школе. – 2013. – №2. – С. 40.
3. Хафизова, К. Последние годы жизни Чокана // «Мысль». –2015. –№12. – С. 67.
4. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений в пяти томах // Алма-Ата: Гл. редакция Казахской советской энциклопедии. –1985.

### РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

*Implementation of the competence approach in the process of forming  
a future teacher of physical culture in the conditions of professional practice*

**Н.А. Ковш**  
*N.A. Kovsh*

Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина,  
Костанай, Казахстан, *Kovshnatali@mail.ru*

#### Аннотация

В статье представлены результаты моделирования подготовки специалистов физической культуры и спорта в условиях педагогической и производственной практик с использованием инновационных педагогических технологий и семи модулей Программы дополнительного образования для студентов выпускных курсов педагогических вузов 3 уровня.

#### Abstract

The article presents the results of modeling the training of specialists in physical culture and sports in the conditions of pedagogical and industrial practices using innovative pedagogical technologies and seven modules of the Additional Education Program for graduate students of pedagogical universities of level 3.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, инновационные технологии обучения, профессиональная подготовка, педагогическая практика, портфолио.

*Key words:* competence approach, innovative learning technologies, training, teaching practice, portfolio.

В настоящее время, эффективная работа систем подготовки специалистов высшей квалификации определяет не только состояние экономики страны в текущий момент, но и перспективы её дальнейшего благополучия при обостряющейся конкуренции. «Качество высшего образования является понятием, характеризующимся многочисленными аспектами и в значительной мере зависящим от контекстуальных рамок данной системы, институциональных задач или условий и норм в данной дисциплине» [1]. Меморандум о высшем образовании (1991 г.) в числе основных составляющих предстоящей работы по поддержанию высокого качества высшего образования назвал следующие: содействие наиболее эффективному использованию людских и материальных ресурсов высшей школы; расширение научных исследований и максимально возможное их внедрение в учебный процесс; совершенствование и оптимизация приёма в вузы и форм аттестации студентов; повышение профессиональной компетенции преподавателей; углубление взаимодействия с работодателями [2].

Совокупная производительность европейского пространства высшего образования более чем достаточна, чтобы удовлетворить в количественном плане потребности объединенной Европы в специалистах любого уровня и профиля. Достижение соотносительности («релевантности») высшего образования с европейским рынком труда, понимаемой как поддержание оптимального соотношения между количеством и качеством выпускаемых специалистов и спросом на них в рамках объединенной Европы, является по существу одной из главных задач осуществляемых реформ образования.

Применительно к содержанию и организации обучения решение вышеназванной проблемы предполагает разработку и введение диверсифицированных образовательных программ, которые можно видоизменять в соответствии с конъюнктурой рынка, в частности, посредством применения модульной системы. Необходимо предусмотреть возможность адаптации образовательных программ и получаемых в результате их выполнения квалификаций к требованиям мирового рынка труда; расширить обучение на основных мировых языках, обновлять образовательные программы с учетом современного состояния науки и научных представлений о мире.

В высшей школе Республики Казахстан основным инструментом контроля над качеством деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования являются государственные образовательные стандарты по направлениям и специальностям подготовки специалистов. Основные образовательные программы включают базисные учебные планы, примерные программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик. Содержание основных образовательных программ высшей школы считается одним из ключевых показателей качества образования: ведь только анализ содержательной составляющей подготовки позволяет сделать обоснованное заключение о целостности и преемственности образовательных программ; отсутствие фрагментарности и дробности учебных дисциплин; наличии развитой циклической структуры как основы построения разнообразных образовательных проектов. Содержание обучения дает однозначное представление о сбалансированности образовательной и профессиональной, фундаментальной и практической составляющих; наличии и соотношении государственного и регионального компонентов, а также курсов по выбору и разветвленной системы специализаций [3].

Не менее важным показателем качества образования является и наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава с высоким педагогическим и научным потенциалом. Наряду с перечисленным, необходимым условием успешной реализации образовательного процесса является наличие современной учебно-лабораторной базы, способной обеспечить экспериментальную, методическую и информационную поддержку учебных программ в тесной связи с научными исследованиями.

Специфика физкультурных вузов заключается в том, что важнейшим компонентом содержания профессиональной подготовки педагогов по физической культуре является интенсивная двигательная деятельность, то есть организация процесса обучения посредством и через многообразие физических упражнений. Поэтому студент должен владеть не только обще-

педагогическими знаниями и умениями, но и специальными качествами, которые в большей мере зависят от его двигательного-технического потенциала. Специалист по физической культуре немаловажно без отличной практической подготовки. Каждый преподаватель должен технически безукоризненно показать предусмотренные программой физические упражнения и выполнить без затруднений любые контрольные нормативы как школьной, так и вузовской учебной программы. Посредством профессиональной подготовки педагог завоевывает уважение и авторитет в ученической среде, повышая эффективность педагогического воздействия преподавателя-мастера на целый порядок. Вполне понятно, как важен высокий профессионализм и как опасен непрофессионализм в области физической культуры [4].

При подготовке специалистов центральными тенденциями развития профессионального образования являются, по мнению Андрея Александровича Вербицкого, создание психолого-дидактических условий развития творческой индивидуальности специалистов, информатизация и интеграция образования, науки. Эти направления реализуются посредством модельной формы учебно-воспитательного процесса: во-первых, в формах совместной деятельности и общения преподавателя и студентов, учителей физической культуры, тренеров и научных работников; во-вторых, в формах, обеспечивающих восприятие профессиональных знаний, умений и навыков, общих и профессиональных способностей, социальных качеств личности будущих специалистов, приобретения опыта их творческой деятельности.

Для наполнения процесса обучения личностным смыслом следует создавать возможности для целеобразования и целеосуществления профессиональной подготовки от учения к труду. Следовательно, необходимо оптимизировать учебный процесс на основе личностно ориентированной модели педагогического взаимодействия. В ней преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнеры, совместно формулируя цели и задачи, определяющие стратегию и тактику совместной работы и метапознания практиканта [5]. Такой подход к организации учебно-педагогической практики в настоящее время осуществляется при условии использования инновационных способов организации учебного процесса, форм педагогического контроля и применения семи модулей Программы 3 уровня для реализации обновлённой программы по физической культуре.

На факультете физической культуры, спорта и туризма в Костанайском государственном педагогическом университете для совместной обучающей деятельности преподавателя и учения студента применяется модульно-проективное обучение на педагогической практике, концептуальную основу которой составляет личностно-ориентированное образование с опорой на проблемное обучение, совмещённое с дифференцированной технологией и комплексной системой оценки знаний студентов. В связи с этим специалист должен обладать целым комплексом компетенций, отражающих его умственные способности и практическую деятельность. В первом случае – это умения осуществлять процедуры описания, объяснения; умения ставить проблему, выдвигать гипотезу, выводить следствия; проектировать, планировать, конструировать, прогнозировать, программировать; умения рассматривать явления и процессы в области физической культуры и спорта во взаимосвязи и развитии. Во втором случае – это компетенции практической деятельности (физическая подготовка и технико-тактическое мастерство), которая выполняется специалистом ежедневно, и владеть ею он обязан в совершенстве. Однако деятельность специалиста физической культуры и спорта в большинстве своем требует творческого подхода, для формулирования новых идей, методик, подходов в профессиональной деятельности.

В соответствии со сказанным выше компетентностный подход предусматривает выбор таких методов, средств и инновационных технологий обучения, которые в первую очередь должны быть направлены на развитие, обучение и воспитание личностных качеств человека, его творческих способностей. Основными компонентами применяемой методики модульно-проблемного обучения с акцентом на предметном и социальном контекстах деятельности в период педагогических практик является: 1. Организация совместной и индивидуальной деятельности, активизирующей учебно-познавательный процесс; 2. Взаимное интеллектуальное

обогащение студентов-практикантов в группе; 3. Обмен различными способами деятельности для оптимального решения проблем; 4. Педагогические наблюдения с рефлексией, через которую устанавливается отношение будущего специалиста к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция при необходимости; 5. Приобретение знаний и двигательных компетенций стандартной и творческой деятельности в процессе учебно-воспитательной практики; 6. Коллективное продуцирование идеального образа специалиста по физической культуре. Организация деятельности студентов-практикантов включает парную, групповую и коллективную формы обучения. Используется взаимное обучение в интерактивном режиме, предусматривающее включение в посильный диалог-общение всех студентов-практикантов и создающая творческую атмосферу, в которой каждый практикант активно участвует в решении возникающих проблем в школе и выполняет практические задания, консультируясь с методистами вуза, школы и сокурсниками [6].

В ходе опытной работы выяснено, что большинство практикантов справляется с требованиями школьной педагогической практики. Однако, существует опасность, что слабо подготовленные студенты, оказываются в стороне от активной работы и не получают необходимых знаний и навыков педагогической деятельности. Для предупреждения такого недостатка для пассивных студентов проводится индивидуальное обучение, консультации, проведение мероприятий в сотрудничестве с активным практикантом, многократное проведение тщательно разработанных уроков в классах одной параллели.

В качестве показателя динамики профессионального обучения использованы подготовка и проведение нестандартных уроков с применением 7 модулей Программы 3 уровня, подготовка школьных команд к городским соревнованиям и комплексная оценка за каждый учебный блок в модуле практики, стимулируя познавательность, инициативность, самостоятельность практиканта на основании ряда показателей, отражающих уровень достигнутого педагогического мастерства практиканта в портфолио. Процесс формирования индивидуального педагогического опыта носит поэтапный характер и включает опыт репродуктивной, адаптивной, творческой деятельности. По мере восхождения по ступеням формирования педагогического опыта студента усложняются задания и меняются функции преподавателя в этом процессе. На первом этапе он осуществляет преимущественно *обучающую функцию*, на втором – *обучающе-контролирующую*, на завершающем этапе – *контролирующе-консультативную*. Студент и преподаватель становятся равноправными партнёрами в решении проблемных задач, ситуаций, что стимулирует развитие творческого потенциала обоих участников.

Применение разработанной нами модели обучения педагогической деятельности, концептуальную основу которой составляет личностно-ориентированное профессиональное образование с опорой на проблемное и проективное обучение, позволяет направлять учебно-воспитательную деятельность студентов, побуждая их к более активным действиям на практике. *Показателями такого отношения явилось:* 1) большое количество студентов с высоким уровнем профессиональной мотивации, имеющих в итоге отметку «отлично», «хорошо» и желающих работать в дальнейшем учителями ФК, тренерами по виду спорта; 2) проведение практикантами ряда авторских нестандартных уроков физической культуры; 3) наличие у большей части студентов высочайшей самоотверженной готовности трудиться самоотверженно с любовью к детям, преодолевая вместе с занимающимися трудности, невзгоды, неудачи. Модульно-проективное обучение, используемое нами, позволяет проектировать и воспроизводить в условиях учебного процесса ряд аналогичных форм будущей профессиональной деятельности в различных её проявлениях: учитель физической культуры, тренер по виду спорта, преподаватель физического воспитания и т.д.

Таким образом, в процессе педагогической практики студентов 2, 3 и 4 курсов специальности «Физическая культура и спорт» открываются большие возможности для развития творческой, самостоятельной и коллективной профессиональной деятельности при обучении специалистов физической культуры и спорта высокого уровня компетентности.

Изучение ценностей и ценностных ориентаций студента становится той необходимостью, которая является предпосылкой для управления процессом формирования профессиональной мотивации. Через ценностно-смысловое наполнение учебно-профессиональной деятельности создается привлекательная эмоциональная и аргументированная жизненными смыслами стратегия, которая, однако, включает в себя и вектор ближайшего развития личности. Все это требует не только использования внутреннего ресурса имеющихся учебных планов, но и их основательной коррекции, прежде всего, в сторону укрепления профессионально-предметного компонента государственного образовательного стандарта Республики Казахстан.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. – Париж: ЮНЕСКО, 1995.
2. Memorandum of Higher Education in the European Community// Commission of the European Communities. – Brussels, 1991.
3. Федоров А.И. Подготовка специалистов по ФК и спорту: тенденции развития в контексте модернизации образования. – Челябинск: Урал ГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – С. 79.
4. Железняк Ю.Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования // Теория и практика ФК. – 2002. – №5. – С. 47.
5. Блинов В.М. Проблемы подготовки физкультурных кадров в новых социально-экономических условиях реорганизации общества // Теория и практика ФК. – 2000. – №5. – С. 11-12.
6. Холодов Ж.К. Технология постградуального обучения в системе повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров // Теория и практика ФК. – 2002. – №5. – С. 54-56.

## ПРАЗДНИКИ КАК ФОРМА ДУХОВНОГО ОБОГАЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

### *Holidays as a form of spiritual enrichment of students*

**Т.Н. Кравченко**

*T.N. Kravchenko*

Костанайский педагогический колледж, Костанай, Казахстан, *magistr\_2006@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье описывается опыт использования информации о необычных праздниках как приема внешней интеграции нравственно-духовного образования «Самопознание».

#### **Abstract**

The article describes the experience of using information about unusual holidays as a method of external integration of moral and spiritual education «Self-knowledge».

*Ключевые слова:* внешняя интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание», праздники, практический опыт.

*Key words:* external integration of moral and spiritual education «Self-knowledge», holidays, practical experience.

Образование в самом широком смысле – это процесс становления, формирования человеческих качеств. Воспитывающее обучение олицетворяет собой «два крыла образования» – духовно-нравственное и интеллектуальное развитие. Именно единство этих двух начал способно обеспечить человеку счастье и жизненный успех. При этом счастье является закономерным следствием освоения общечеловеческих ценностей, а жизненный успех – результатом развития функциональной грамотности личности.

Пройдя курсы по самопознанию у тренера Национального научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бэбек», я еще раз убедилась, что самое главное это не учить биологии и химии, а учить детей через биологию, через химию. Поэтому, самым важным в процессе обучения является не накопление определенной суммы знаний, а

# МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

## 1 СЕКЦИЯ

### БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57



<i>Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І.</i> Комплексометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы .....	60
<i>Журсиналина Г.С.</i> Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал.....	64
<i>Казакова О.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности .....	69
<i>Каппасова Ш.Е.</i> Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі .....	72
<i>Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары .....	78
<i>Ковальчук Н.В.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории .....	81
<i>Ковш Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики .....	83
<i>Кравченко Т.Н.</i> Праздники как форма духовного обогащения учащихся.....	87
<i>Курбаева Г.А.</i> Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері.....	92
<i>Лопарева Ю.В., Бактығалиева А.К., Усенова Г.Р.</i> Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения.....	95
<i>Мурзағалиева А.А., Валяева Е.А.</i> К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области .....	99
<i>Нурмагамбетова Г.Т.</i> Оқыту технологияларының маңызы .....	101
<i>Нурова А.К., Оспанова Ш.Б.</i> Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері .....	105
<i>Нурова А.К., Қуанышбаева И.Б.</i> Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту.....	109
<i>Муртазина А.М.</i> Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада .....	113
<i>Садақбаева А.А. Бикенова Г.С.</i> Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования .....	114
<i>Сайболова А.А.</i> Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы.....	118
<i>Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж.</i> Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера.....	122
<i>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</i> Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	127
<i>Сулейменова Г.М.</i> Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки .....	131
<i>Султанбекова А.Ж.</i> Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері.....	136
<i>Таурбаева Г.У.</i> Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері.....	139
<i>Ташипекоев Г.А.</i> Вузовское дополнительное образование в Саратовской области.....	143
<i>Ташипекоева А.Т.</i> К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя.....	145
<i>Тулегенова М.А.</i> Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан .....	149
<i>Уайсова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С.</i> Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике.....	153
<i>Хатизов Е.И.</i> Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле .....	158
<i>Черникова А.А.</i> Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах.....	161
<i>Шалатина О.Б., Калинина А.А.</i> Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей .....	164