

УДК 81'0

## К ВОПРОСУ О РАННЕМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Рыбальченко И.А.,  
студентка 3 курса КГПИ,  
г. Костанай, Казахстан*

**Аннотация**

*Зерттеу өзектілігі: шетел тіліне ерте үйрету қоғам қажеттіліктерімен анықталады.*

*Жаңа оқу бағдарламасы бастауыш мектептің 1 сыныбынан бастап, шетел тілін міндетті түрде оқытуға бағытталған. Аталмыш пәнді ерте жастан оқыту шетел тіліне қызығушылықтың артуымен, қоғам үшін маңыздылығымен сонымен қатар, жан-жақты жеке тұлғаны дамыту мүмкіндігімен сипатталады.*

**Аннотация**

*Актуальность проблемы: раннее обучение иностранному языку определяется потребностями общества.*

*Новая учебная программа предусматривает обязательное изучение иностранного языка с 1 класса в начальной школе. Факт введения раннего изучения иностранного языка является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности данного предмета для реализации перспективных задач развития личности.*

**Abstract**

*Teaching to young learners is determined by the needs of the society.*

*The new curriculum includes compulsory study of a foreign language from the 1 grade in primary school. The fact of the introduction of teaching to young learners is recognition of the objective social interest in the study of foreign languages and confirms the importance of this subject for the implementation of long-term objectives of the individual.*

**Түйінді сөздер:** мәдени сабақтастық, толеранттылық, бейнелі ойлау, тіл үйрену.

**Ключевые слова:** диалог культур, толерантность, образное мышление, изучение языка.

**Keywords:** dialogue of cultures, tolerance, figurative thinking, language studying.

**Введение.** Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в Казахстане, существенно влияют на расширение функций английского языка как учебного предмета. Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Сегодня английский язык выступает как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Как нам известно, Глава государства на расширенном заседании Правительства 17 апреля 2011 года дал поручение о введении английского языка с 1 класса. Согласно этому, введение данного предмета с 1 класса в общеобразовательных школах республики официально начнется с 2013–2014 учебного года.

Таким образом, перед учителями школ стоят огромные задачи по реализации данного проекта: создание благоприятных условий для изучения английского языка, выявление мотивации у младших школьников, использование определенных методик по изучению английского языка у детей младшего школьного возраста по качественному усвоению материала с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Существуют мнения логопедов, что иностранный язык нельзя изучать до тех пор, пока полностью не сформируется речевой аппарат ребенка, поскольку произнесение звуков

иностранной речи будет ухудшать правильное произношение родной речи. На самом деле мы наблюдаем совсем другое: если ребенку читают на родном языке сказки, прозу, поэзию, если в семье разговаривают грамотно, ребенок обязательно воспринимает это, и количество изучаемых им иностранных языков никогда не повлияет на уровень владения родной речью отрицательно. В современной жизни негативно влияет на языковое развитие множество других факторов. От переизбытка электронных игрушек, компьютера и множества другой современной техники, часто работающего в присутствии ребенка телевизора, ситуаций, когда родитель физически присутствует с ребенком, но не общается с ним, происходит стимулирование односторонней речи, не предполагающей диалога ([www.mosfamily.ru](http://www.mosfamily.ru)).

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что раннее изучение иностранного языка развивает детей, поднимает их образовательный и познавательный уровни.

В последнее время вопрос о раннем обучении английскому языку стал необсуждаем.

Существуют определенные причины для преподавания английского языка на начальном этапе:

– это самый благоприятный период для лингвистического развития ребёнка, и это надо использовать для создания солидной базы по дальнейшему лингвистическому образованию;

– раннее обучение детей дает возможность иметь максимум учебного времени для изучения английского как иностранного: чем раньше начать, тем больше времени имеется для его изучения;

– дети, которые изучают английский язык в качестве первого иностранного языка в начальной школе, имеют больше возможностей для изучения второго иностранного языка в школе;

– с самого раннего возраста при ознакомлении с культурой страны изучаемого языка в детях воспитываются толерантность, терпимость, чувство сопричастности к другим людям;

– изучение иностранного языка в раннем возрасте наряду с практической значимостью развивает у детей способность лучше постигать и свой родной язык;

– изучение иностранных языков улучшает память детей, их мышление, восприятие, воображение и т.д. (Воронина Г.И., Соловцова Э.И., 2003).

Сейчас в ходе изменений, происходящих в современном образовании, наблюдается ряд причин, требующих пересмотра существующих взглядов на роль и место иностранного языка в образовательном процессе.

Во-первых, вследствие глобальных изменений в обществе, как в Казахстане, так и во всем мире, изменились роль иностранного языка в образовании и отношение общества к нему. Он превратился в один из главных элементов современного образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Во-вторых, новая социально-экономическая и политическая ситуация требует реализации в обществе языковой политики в области иноязычного образования.

Сегодня раннее обучение английскому языку является приоритетным в современном образовании. «Так каков оптимальный возраст для изучения?» – интересуются родители.

Самым благоприятным возрастом для изучения английского языка считается возраст от 4 лет. Уже к 5 годам ребенок хорошо владеет родной речью и может строить сложные предложения, вот и наступает время начинать первые занятия изучения английского языка. Ребенок научится быстро и легко переключаться с родного языка на иностранный (Леонтьев А.А., 1985).

Дети раннего школьного возраста активны, любознательны, пытливы, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях. Задача учителя, опираясь на психологические, физиологические возрастные особенности детей, вызвать интерес к предмету (Рогова Г.В., Верещагина И.Н., 2000). Ребенок в возрасте 7–9 лет еще не обладает сформированным аналитическим мышлением, и разбираться ему в теоретических основах языка сложно и неинтересно. Тем не менее, у него очень развиты практически-действенное и наглядно-образное мышление, механизмы подражания. Такие элементы, как наглядность, впечатления, ритм, мелодия и творческая направленность учителя способны на непосредственном,

эмоциональном уровне перенести ребенка в мир нового языка. В течение первых трех лет работа ведется только в устной форме – дети слушают, говорят, исполняют песни, играют. Понимание при этом приходит как бы само собой (Кабардов М.К., 1985). Учитель не стремится слишком сосредоточиться на допущенных ребенком ошибках и гораздо меньше занимается исправлением произношения. Маленькие дети не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами. Поэтому учителю желательно подавать материал в увлекательно-познавательной игровой форме, во время урока давать им такие задания, которые позволяли бы детям двигаться по классу (игры, песни с движениями, танцы), важное значение имеет использование физминуток на уроках. Использование физминуток на уроке английского языка ведет к повышению творческого потенциала учащихся, к осмысленному и быстрому освоению лексического, грамматического, фонетического материала и позволяет компенсировать негативные последствия переутомления. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Именно в этот период у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения иностранного языка как средства межкультурного общения, что является основной целью обучения иностранному языку в школе (Рогова Г.В., Верещагина И.Н., 1985). Начальная школа – первая ступень в реализации основной цели учебного предмета «Иностранный язык», здесь закладываются основы коммуникативной компетенции.

Какова же роль учителя в процессе обучения?

В работе с детьми на успех обучения влияет не только методически выверенное обучение предмету, но и внутренний настрой учителя, его творческий подъем, желание подарить радость ученикам. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависят от личности учителя, от его яркости, эмоциональности, умения использовать игровые приемы. Превратить урок в игру, сделать его незабываемым – вот задача учителя в обучении младших школьников (Лукьянчикова Н.В., 2001).

Следует выделить основные требования к игре на уроке английского языка:

1. Обязательно нужны воображаемая ситуация, план, по которому будут действовать дети, а также роли, игровые предметы.
2. Дети обязательно должны знать: **для чего они всё это делают**. Они должны осознавать, к какому результату они должны прийти.
3. Детям должны быть чётко изложены **правила игры**, соблюдение которых обязательно.
4. В процессе игры у каждого ребёнка должна быть **возможность выбора**, чтобы как можно глубже обеспечить индивидуальную активность каждого при коллективной форме игры.

Именно в игровой форме наступают самые благоприятные ситуации для обучения детей задавать вопросы и отвечать на них. Просто нужно создать ситуацию с элементом неизвестного с помощью загадок, поиска и нахождения различных предметов и заинтересовать этим детей. Можно пофантазировать. Каждый урок может превращаться в страну игрушек, зоопарк, в сказку, в зависимости от темы урока.

Необходимо обращать внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят. Учителю необходимо обращать особое внимание на включенность каждого ребенка в процесс общения. Следует не допускать ошибок в произношении, желательно сразу же ненавязчиво и незаметно исправлять и закреплять правильное произношение. Необходимо всегда помнить о том, что переучивать всегда труднее, чем учить.

Безусловно, важно максимально использовать наглядный материал (игрушки, картинки, плакаты, живые картины, кукольный театр, пальчиковый театр), индивидуальные карточки, много времени уделять прослушиванию.

Для закрепления всех полученных знаний учеников необходимо реализовывать знание английского языка на праздниках, утренниках. Следует привлекать детей к чтению стихов, показов инсценировок на английском языке.

Важным моментом в процессе обучения английскому языку младших школьников является наличие хороших, интересных, красочных учебников, в которых были бы разнообразные игровые приемы, цветные картинки, соответствующее оформление. Только при этом условии у детей появляется интерес к предмету с первого года обучения. В настоящее время ученики начальных классов обучаются по учебникам нового поколения «Way Ahead», «Primary School» издательства MACMILLAN. Использование учебников нового поколения, зрительная и звуковая наглядность к ним обеспечивают силу и яркость впечатлений, глубину и прочность знаний учащихся. К тому же достаточная оснащенность кабинета иностранных языков современными техническими средствами обучения, внедрение в практику работы учителей новейших образовательных технологий, выход в Интернет, использование интерактивного оборудования на уроках позволяют организовать учебный процесс на высоком методическом уровне.

Согласно Концепции развития иноязычного образования, обучение иностранному языку на начальном этапе даст учащимся возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов, с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая прямые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания объекта, картинки; читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели; читать про себя с полным пониманием учебные тексты, с пониманием основного содержания облегченные оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец (Концепция развития иноязычного образования РК. – Алматы, 2010).

Первая ступень начального иноязычного образования в 12-летней школе обеспечивает базу для развития преемственного и непрерывного образования в области иностранного языка.

Я как будущий педагог могу сказать, что, ориентируясь на документы, определяющие перспективу перехода школ на 12-летнее обучение, уже сейчас необходимо думать о перспективах развития современной школы, в каком направлении она будет развиваться. Одно из них – общественно-гуманитарное, раннее и углубленное изучение английского языка.

Успешное выполнение педагогами задач, поставленных Министерством образования и науки, а самое главное, новым временем, позволит совершить прорыв в изучении английского языка. А это фактор успешной интеграции в мировое образовательное пространство и обеспечение условий для подготовки конкурентоспособных специалистов.

В заключение хотелось бы вспомнить слова Р. Фройденштайна: «Чем раньше мы начнем преподавать иностранный язык детям, тем раньше мы познакомим их с миром детей, говорящих на других языках».

### **Список литературы**

Воронина Г.И., Соловцова Э.И. Иностранные языки в начальной школе: методические рекомендации. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.

Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Кабардов М.К. О диагностике языковых способностей / М.К. Кабардов // Психологические и психофизиологические исследования речи. – М., 1985.

Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. 1985.

Лукияничкова Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения // Начальная школа. – 2001. – №1.

Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000.

Концепция развития иноязычного образования РК. – Алматы, 2010.