



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

“ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ СЕРІКТЕСТІКТІҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ: ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ  
БАҒДАРЛАМАЛАРЫ” АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

“МЕКТЕП - ЖОО” БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ БАСҚАРУДАҒЫ  
ӘЛЕУМЕТТІКСЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ” ДИАЛОГТЫҚ АЛАҢЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА  
“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА  
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ”

ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА  
“РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ “ШКОЛА - ВУЗ”

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM  
“ACTUAL PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP  
IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS”

DIALOGUE PLATFORM  
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT  
OF INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»



Қостанай, 2018  
Костанай, 2018

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**«ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ  
СЕРІКТЕСТІКТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ:  
ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**«МЕКТЕП-ЖОО» БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ  
БАСҚАРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ»  
ДИАЛОГТІК АЛАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО  
ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

**ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА  
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА-ВУЗ»**

**COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM «ACTUAL  
PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE FIELD  
OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS»**

**DIALOGUE PLATFORM  
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT OF  
INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»»**

ҚОСТАНАЙ, 2018  
ҚОСТАНАЙ, 2018

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Ахметов Тілеген Әлмұханұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Даумова Батима Бексултанқызы**, Қостанай облысы білім басқармасы «Қостанай индустриалдық-педагогикалық колледжі» МКҚК директоры, PhD докторы;
- **Оспанов Серікбай**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының профессоры, аға ғылыми қызметкер, филология ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Айдналиева Назгүл Аманжолқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология және педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Өтегенова Бибігүл Мазанқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Онищенко Елена Анатольевна**, Қостанай қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының директоры;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы**, педагогика ғылымдарының магистрі.

**Ж 78** «Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары» = «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы» – Қостанай, 2018. – 98 б. – қазақша, орысша.

**ISBN 978-601-7934-60-6**

«Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары», «Мектеп-ЖОО» білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» Халықаралық форумы аясында өткен «Білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» диалогтық алаңының материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: ЖОО және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен «Педагогикалық шеберлік орталығы» филиалының мамандары жоғарғы білім берудің заманауи реформалары контекстіндегі білім берудегі өзгерістер мен сабақтағы білім беру әдістерімен бөлісті. Алаңдағы талқылауға негіз болған тақырып – қазіргі заманғы білім беру мазмұнына инновацияларды енгізу мен оны модернизациялау міндеттерін жүзеге асырудағы педагогикалық жоғарғы оқу орны мен мектептің әлеуметтік серіктестігі.

Бұл жинақ жоғарғы оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдеріне және студенттерге арналған.

В сборник включены материалы диалоговой площадки «Роль социального партнерства в управлении инновациями в образовательном пространстве «Школа-ВУЗ» Международного форума «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и специалисты филиала «Центра педагогического мастерства» поделились опытом исследовательских практик, изменений в преподавании на основе современных реформ общего и высшего образования. Основным вопросом обсуждения на площадке было социальное партнерство педвуза и школы по реализации задач модернизации и внедрения инноваций в содержание современного образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, студентов.

ӘОЖ 37.8  
КБЖ 74.58

**ISBN 978-601-7934-60-6**

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018  
©Костанайский государственный педагогический университет,  
2018

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Шоканова Лейла Шариповна,  
руководитель методического кабинета  
отдела образования  
города Лисаковск Костанайской области

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие принимать самостоятельно решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, мобильные, динамичные, конструктивно мыслящие, обладающие чувством ответственности за социально – экономическое процветание своей страны. Это уже аксиома. И немаловажную роль в приобретении этих качеств играет самоопределение личности учащихся.

**Самоопределение личности** – это сознательное выявление и утверждение собственной позиции в проблемных ситуациях. Его особая форма – профессиональное самоопределение. **Профессиональное самоопределение учащихся** – одна из актуальных проблем современного образования, так как отсутствует нормативно подкрепленная система включенности внешних факторов в этот процесс (**процесс утверждения собственной позиции в вопросе выбора профессии**)

Рынок труда и профессиональная подготовка старшеклассников в настоящее время практически не связаны. Поэтому использование внешних связей *в профессиональном самоопределении обучающихся должно носить целенаправленный характер*. **Внешние связи** – это особый тип взаимодействия с субъектами труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, предусматривающий максимальное согласование интересов всех участников этого процесса. Тесные контакты с социальными партнерами помогают образовательным учреждениям иметь полную информацию о рынке труда (сколько и какие специалисты нужны); учитывать требования работодателей по содержанию подготовки специалистов; организовать практику учащихся на предприятиях, расширять возможности трудоустройства выпускников.

**Интегративно - сетевая модель взаимодействия организаций образования г.Лисаковска с внешней средой состоит из следующих составляющих:**

**Стратегия:** формирование поликультурной, образованной, конструктивно мыслящей личности.

**Тактика:** создание открытой социально – педагогической среды, представляющей каждому участнику возможность выбора индивидуального образовательного маршрута.

**Цели, определенные согласно возрастным особенностям:**

- формирование профессиональной направленности (5-7классы)
- формирование профессионального самосознания (8-9классы)
- формирование осознанного профессионального выбора (10-11 классы).

**Условие:** организация партнерства с социальными институтами

**Социальные институты:** государственные органы власти и управления, профессиональные учебные заведения, ВУЗы, СМИ, предприятия, медицинские учреждения, библиотечная сеть.

**Педагогическое средство:** сетевое взаимодействие организаций образования и социальных институтов.

**Предлагаемые формы и способы взаимодействия с внешней средой:**

*Организация социально-трудовой стажировки*, позволяющей старшеклассникам приобщиться к миру профессий в реальных условиях современного производства, уточнить жизненные и профессиональные планы, конкретизировать пути дальнейшего профессионального образования, спланировать будущее трудоустройство и карьеру. Основными базовыми предприятиями являются ТОО «Алтын Өмір», ТОО «Дон МарКБРУ ОАО «Алюминий Казахстана», ТОО «Оркен», ПХО «Лисаковскгоркоммунэнерго», то есть предприятия крупного и среднего бизнеса.

*Организация экскурсий* по ознакомлению учащихся с организацией производства, техникой, технологией и основными профессиями различных предприятий города и области: ТВ «Акцент», радиокомпания «Рауан», филиал ТОО «ДЕП».

*Организация встреч* со специалистами предприятий и учреждений города, преподавателями ВУЗов и колледжей с целью познавательной – трудового взаимодействия и сотрудничества, профориентации.

*Организация встреч* со специалистами органов социальной защиты и занятости населения с целью изучения и анализа рынка труда и получения индивидуальных и групповых психологических консультаций.

*Организация* семинаров, тренингов, личные контакты, встречи, мастер – классы, выставки – для педагогов.

**Использование информации порталов, разделов сайтов по профориентации. На слайде вы видите формы управления профессиональным самоопределением учащихся.** Такая интегративная модель кооперирует ресурсы всех ее составляющих в условиях малого города:

- учреждений начального профессионального образования на базе колледжа, сетевой модели, объединяющей школы и МУПК, организаций дополнительного образования на условиях равноправного партнерства.

**Диагностика интересов и склонностей личности формируется на уровне допрофессионального образования в МУПК:** по результатам



исследований выделяются профессии, являющиеся предпочитаемыми среди выпускников. Среди наиболее привлекательных для выпускников можно выделить профессии технического направления.

Стоит заметить, что больше всего выборов на момент диагностики получает ответ «с» - «Не выбрал», что является еще одним подтверждением несформированности профессиональных планов у выпускников. Сегодня по степени влияния на выбор профессии школа занимает последнее место. Ни педагоги, ни СМИ не являются достаточно авторитетными для школьников. Важным источником информации для выпускника являются родители, которые, в свою очередь, не всегда владеют достоверной и объективной информацией. В последние 3 года увеличилось количество выпускников, выбирающих педагогическое и экономическое образование. Эти профессии прочно занимают главные позиции среди предпочтений учащихся. Но, к сожалению, наши выпускники выбирают российские вузы.

Отсюда следует, что процесс профессионального самоопределения должен быть регулируемым как со стороны самого учащегося, так и извне (школа, семья, СМИ...). Мы сегодня говорим о кадровой, мягко говоря, недостаточности в системе среднего образования. И, возможно, давно наступило время креативного взаимодействия организаций образования и отечественных вузов в этом вопросе.

К примеру, проведение вузами научно-практических семинаров прикладного характера, лабораторных практикумов, познавательных марафонов, научных лекториев для учащихся профильных, предпрофильных классов.

У нас есть Договоры о сотрудничестве с ВУЗами области.

Сотрудничество осуществляется, в основном, по 2-м направлениям:

- 1) совместное выстраивание индивидуального маршрута творческого развития учащихся;
- 2) повышение квалификации учителей через организацию и проведение семинаров, рецензирование программ, авторских работ, оценку детских творческих работ.

И только заинтересованный, творческий подход к профессиональному самоопределению учащихся способен изменить сложившуюся ситуацию в выборе выпускниками своего будущего.

## МАЗМУНЫ

### СОДЕРЖАНИЕ

1	<i>Әбіл Е.А.</i> Вступительное слово.....	4
2	<i>Утегенова Б. М.</i> Непрерывность как стратегия современного профессионального образования при взаимодействии науки, образования и школы.....	5
3	<i>Онищенко Е.А.</i> Организация исследовательской деятельности учителя как социальное партнерство школы и вуза.....	8
4	<i>Шоканова Л. Ш.</i> Использование внешних связей в профессиональном самоопределении учащихся.....	12
5	<i>Быкова Ю. А.</i> Профессиональная поддержка педагогов в подготовке учащихся к олимпиадам и исследовательской деятельности.....	15
6	<i>Ахметов Т. Ә.</i> Кеңес Одағы ғалымдары Ыбырай Алтынсарин туралы.....	19
7	<i>Домничева Л. К.</i> Из опыта работы с одаренными детьми на уроках географии.....	25
8	<i>Ермаганбетова А. Ж.</i> Болашақ педагогтардың рефлексиялық күзіреттіліктерін қалыптастыру .....	33
9	<i>Захарова Н. Н.</i> «Детские исследования – это важно!».....	36
10	<i>Иванова Е. Н.</i> К вопросу формирования социально-нравственной направленности студентов педагогического вуза .....	39
11	<i>Калиев Д. Д.</i> Дебат технологиясын оқу үдерісінде пайдаланудың мүмкіндіктері.....	42
12	<i>Курманбаева И. С., Батура Л. В.</i> Система работы с талантливыми и одаренными учащимися.....	47
13	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система работы с одаренными детьми.....	57
14	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система учителя русского языка и литературы.....	62
15	<i>Озолина Е. А.</i> «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе».....	64
16	<i>Саин Д. А., Беркенова Г.</i> Жоба әдісінің кәсіптік оқыту мұғалімдерін дайындаудағы маңызы.....	67
17	<i>Смагулова Г. Г.</i> Оқушыларды олимпиада мен зерттеу іс-әрекетіне дайындауда мұғалімдерге кәсіби қолдау.....	70
18	<i>Сметанюк Н. Ю.</i> «Формирование универсальных учебных действий школьников при подвижном способе организации учебного занятия в начальной школе».....	72
19	<i>Смирнова Т. В.</i> Работа с одарёнными детьми. «Гениями не рождаются».....	74
20	<i>Ульжебаева Л. К.</i> Дарынды балалармен жұмыс түрлері.....	78

21	<i>Шалгимбекова А. Б., Салыкова А. Д.</i> Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың сапасын арттыруда әлеуметтік серіктестіктің рөлі.....	86
22	<i>Шужебаева А. И., Мнайдарова С. С.</i> Педагогическое сотрудничество и общение как средства коррекции агрессивного поведения детей.....	92