



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ ТУРАСЫНДАҒЫ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды даму контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды даму контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

Жарық көрмей жатсаң да ұзақ, кен-тілім,
Таза, терең, өткір, күшті, кең тілім,
Тарап кеткен балаларыңды бауырыңа
Ақ қолыңмен тарта аларсың сен, тілім!- деп жырлап кеткен.

М.Жұмабаев – орыс педагогикасының атасы К.Д. Ушинскийше педагогиканы психологиямен атастыра байланыстырған тұңғыш қазақ ойшылы. Ол диалектиканың психологиясыз, әсіресе шәкірттердің жан жүйесі (зәйн, ес, қиял, ойлау, сөйлеу т.б.) ерекшеліктерін ескермейінше, оқу-тәрбие процесінің теориялық қисындарын баяндайтын педагогиканың дәрменсіз болатындығын көрсетеді. Педагогика адамды жан-жақты терең зерттеу қажеттігіне нұсқаған ұлы Ушинскийдің пікірімен Мағжан ойлары да ұласып жатыр. Ұлы ақынның методикалық еңбектері дері де психологиялық жағынан ерекше көңіл аударарлық. Бұлар өз алдына бөлек әңгіме ететін мәселе. «Қазақ Пушкині» атанған дүлдүл ақын Мағжан Жұмабаевтың сонау дүрбелең шақта айтқан тәлім-тәрбиелік ойларына қайран қалмасқа болмайды. Сондай-ақ Мағжан «екінші Шоқан» деп те атанған.

Мағжан Жұмабаев тек педагогиканың дамуына үлес қосып қоймай, ұлт тәрбиесінде ананың орны ерекше екенін, қыз баланы аялап асыл ана болуға тәрбиелеген жөн деп насихаттаған. Адамдар арасындағы бір-біріне деген сыйластық пен отансүйгіштікті иман мен отанға деген махаббат тепе-теңдікте ұстап тұрады деген. Шыр етіп жерге түскен сәбиді адам қылып қалыптастыруға үлкен мән берген.

Алаш айбынды ұраны,
Қасиетті құраны,
Алаштың олар құрбаны,
Мен жастарға сенемін!
Мен сенемін жастарға.
Алаш атын аспанға
Шығарар олар бір таңда,

Мен жастарға сенемін!- деп айтып кеткен жыр шумағында болашақ ұрпаққа деген үлкен сенім жатыр.

Қазақ осы тәуелсіз күнге жету жолында көп қиындық көрді. Тілімізге, дінімізге, ұйымшылдығымызға күш-қуат беріп, көкбайрағымыздың көк аспанда желбіреп тұруына ұлы тұлғамыздың тигізген еңбегі өте зор. Қазіргі ұрпақ осыны біліп, қазақ деп шырылдаған отандастарымыздың қадірін біліп, ұрпақтан ұрпаққа насихаттап отырса нұр үстіне нұр болушы еді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Интересная литература / Электронный ресурс: <http://kaz-lit.kz/frazy/aforizm>
2. М.Жұмабаев "Педагогика"/М.Жумабаев.-Алматы,2007ж.
3. Кошенова Р. Н. Педагогические взгляды М. Жумабаева“, Алматы, 1995 г.

АСПЕКТЫ КРЕАТИВНО-ПРОГНОСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уварина Наталья Викторовна
доктор педагогических наук, профессор
ЮУрГГПУ,
г. Челябинск
E-mail: unv@cspu.ru

Аннотация

В представленной автором статье рассматриваются аспекты теории креативно-прогностического управления в современном образовании, в частности раскрываются: особенности управленческого решения, функции и принципы рассматриваемого вида управления.

Abstract

In the article presented by the author the aspects of the theory of creative and prognostic management in modern education are considered, in particular, the features of managerial decision, functions and principles of the considered type of management are revealed.

Ключевые слова: креативно-прогностическое управление, прогностика, креативность, управление, современное образование, принципы креативно-прогностического управления.

Key words: creative-prognostic management, prognostics, creativity, management, modern education, principles of creative-prognostic management.

Изменение роли образования в экономическом и социальном развитии страны в настоящее время осознается государством и обществом. Развитие сферы образования связано с успешной реализацией этих государственных задач. В Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [9] образование определяется как одно из приоритетных направлений в стратегическом развитии страны.

В связи с этим в динамичной среде современного образования возрастает роль новых проектов, необходимость принятия эффективных управленческих решений. Очевидным становится тот факт, что традиционные принципы, методы и средства управления не обеспечивают эффективного развития всей системы образования, ее конкурентоспособности в эпоху усиливающейся глобализации общества. Соответственно важно признание новых подходов и влияние новых теорий в управлении образованием. Одной из таких теорий является креативно-прогностическое управление.

Исследователи процессов управления [3, 4, 6, 7 и др.] отмечают, что управление в самом общем виде представляет собой процесс воздействия и взаимодействия руководителя на ту или иную систему. Специфика деятельности руководителя заключается в том, что они главным образом воздействуют на работников, которые непосредственно решают те или иные задачи управления. При этом основное внимание руководителей сосредоточивается на следующих трех направлениях: 1) принятие решений по всем важнейшим, стратегическим, принципиальным вопросам деятельности; 2) осуществление подбора, расстановки, обучения и воспитания кадров; 3) координация работы исполнителей, звеньев и подразделений организации в целом. Таким образом, содержание деятельности руководителя обусловлено, прежде всего, выполнением целого ряда управленческих функций по руководству организацией:

- административная – связана с координацией индивидуальной деятельности каждого члена коллектива в рамках одной общей, коллективной деятельности, заключается в структурированности и целостности усилий членов коллектива в достижении общих целей;

- целеполагающая – связана с определением приоритета оперативных и тактических целей коллективной деятельности, определения методов и средств их достижения;

- дисциплинарная функция связана с необходимостью поддержания в коллективе в процессе совместной трудовой деятельности должной результативности выполнения каждым членом коллектива своих обязанностей, а также следования принятым в коллективе нормам поведения;

- экспертно-консультативная – связана с профессиональной компетентностью руководителя как источника достоверной и надежной информации;

- коммуникативно-регулирующая – предполагает регулирование в коллективе функционально-ролевых взаимоотношений;

- представительская – обеспечивает представительство его руководителя во внешних организациях;

- воспитательная – направлена на формирование и развитие коллективности в совместной деятельности, максимальной включенности каждого члена коллектива в

трудовой процесс, создание морально-психологического климата, основанного на деловом сотрудничестве и взаимопомощи;

- психотерапевтическая – раскрывает умение руководителя предотвращать и оперативно решать возникающие в коллективе конфликтные ситуации и устранять стресс-факторы.

Главная же особенность управленческой деятельности в образовании состоит не в том, чтобы управлять производством, а в том, чтобы управлять людьми, что требует владения техникой креативно-прогностического управления.

По мнению Н.И. Калакова [7, с. 107], креативно-прогностическое управление – это «способность своевременно предвидеть и принять продуктивное, перспективное, оригинальное, прагматичное решение на основе поставленных стратегических и тактических целей и оптимально их реализовать на практике во времени, пространстве и на разных уровнях с учетом влияющих факторов и особенностей обстановки», мы в полной мере разделяем эту позицию.

Обратимся к рассмотрению специфики креативно-прогностического управления.

Результатом деятельности любого руководителя является управленческое решение. В аспекте применения техники креативно-прогностического управления такое решение является, во-первых, креативным.

Существуют следующие критерии креативного продукта [4, 7, 8 и др.]: 1) оригинальность (статистическая редкость); 2) осмысленность; 3) трансформация (степень преобразования исходного материала на основе преодоления конвенциональных ограничений); 4) объединение (образование единства и связности элементов опыта, что позволяет выразить новую идею в концентрированной форме).

Изучив позиции исследователей о критериальной стороне продуктов творчества, мы поддерживаем мнение о том, что, большинство задач решается человеком известными ему способами. Продуктивная деятельность включает в себя и известные приемы и методы умственной деятельности и одновременно создает новую систему действия или открывает ранее неизвестные закономерности. Результаты такой деятельности могут, по нашему мнению, являться продуктами творческой деятельности. В связи с этим, продукты деятельности могут быть оценены как креативные, если они являются одновременно новыми и адекватными по отношению к ситуации, а ситуация или задача не могут быть решены по какому-либо ранее известному алгоритму.

Во-вторых, решение руководителя должно быть перспективным, т.е. прогностичным.

В психологии и педагогике способность человека к прогнозированию называется антиципацией. В переводе с латинского антиципация (*anticipatio*) – это заранее составленное представление о каком-либо явлении или действии, предвосхищение, предвидение. При этом прогнозирование применительно к теории управления рассматривается как универсальная способность, являющаяся основой планирования, целеобразования и целеполагания [1, 5 и др.]. Под прогнозированием мы понимаем специфическую мыслительную деятельность по формулированию различных гипотез об ожидаемых событиях, собственных действиях и их последствиях.

В-третьих, раскрывая специфику креативно-прогностического управления, отметим что, как и любой вид человеческой деятельности, управление базируется на определенных принципах. Принцип определяется как общее правило, требование к организации той или иной деятельности.

Принципы управления разделяют на общие (характеризуют общую направленность действий) и частные (раскрывают формы проявления общих принципов применительно к конкретному виду управления).

Среди общих принципов управления в современной науке выделяют следующие принципы:

– единства теории и практики;

- целостности, конкретности, всесторонности;
- активности сознания и субъективного фактора;
- возрастания потребностей (от материальных к духовным и от духовных к материальным);
- единства объективного и субъективного;
- дополнительности (открытости, неполноты, виртуальности и т. п.).

На основе анализа исследований [1-8 и др.] к принципам креативно-прогностического управления мы можем отнести следующие:

- принцип самоорганизации (открытость систем к внешним воздействиям и внутренним факторам, определяющий динамизм развития любой социокультурной реальности);
- принцип эмерджентности (формирование систем и структур с принципиально новыми качествами, несводимыми к отдельным частям и свойствам);
- принцип нелинейности развития (созидательная роль хаоса, флуктуаций, точек бифуркаций, аттракторов и т. п.);
- принцип вариативности (возможность различных вариантов решения проблемы, развития ситуации, осуществление систематического перебора вариантов и их сравнение).

Обращая внимание на особенности креативно-прогностического управления для современного образования, отметим следующие его аспекты:

- зависимость рассматриваемого вида управления от идеологии, социально-экономической и политической структуры общества;
- зависимость от мировоззрения, ценностей, убеждений и взглядов руководителя;
- зависимость от уровня культуры, саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации и самореализации руководителя.

Подводя итог, можно отметить, что в современный период переосмысляются и пересматриваются не только цели образования, планируемые результаты и критерии их оценки, но и изменяются вид и процесс управления образовательной организацией, что знаменует новый этап в усиливающейся глобализации общества.

Список литературы:

1. Анфалов, Е.В. Научные взгляды на проблему единства рефлексии и прогностики в мыслительной деятельности / Е.В. Анфалов // Гуманитарные науки. – Ялта. – 2018. – №1(41). – С.156-159.
2. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика: учебное пособие / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 764 с.
3. Гнатышина, Е.А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Гнатышина Елена Александровна. – Челябинск, 2008. – 529 с.
4. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 158 с.
5. Присяжная, А. Ф. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывного педагогического образования (методология, теория, практика): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Присяжная Алла Федоровна. – Челябинск, 2006. – 380 с.
6. Регион: управление образованием по результатам (теория и практика) / под ред. П.И. Третьякова. – М. : Новая школа, 2001 – 880 с.
7. Стратегия прогностического развития общества в целях обеспечения безопасности страны : моногр. / Н.И. Калаков и др. ; под общей ред. д. пед. н., проф., акад. АПСН Н.И. Калакова, академика РАО, д. пед. н., проф. С.Д. Неверковича. – Ульяновск : УлГУ, 2018. – 716 с.
8. Тихонов А. А. Субъект познания и неопределенность. – М.: Лабиринт, 2004. – 264 с.

9. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 10 мая 2018 13:50 Горки, Московская область. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ-СТАНОВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Уразова Людмила Ивановна
магистр юр. наук, преподаватель
иностранного языка ККАТ
г. Костанай
E-mail: lyudmila_urazova@mail.ru

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться».

В.А.Сухомлинский

The introduction of innovative technologies in educational practice- the formation of a competitive specialist.

Аннотация

Өзектілігі/Мақсаты: бұл мақалада дуалды оқыту жүйесінің негізі болып саналатын, техникалық – кәсіптік оқу орындарының жұмыс беруші өндіріс және шаруашылық мекемелерімен серіктестік ретінде бірлесе отырып, нарық заманында бәсекелестікке төтеп бере алатын, жаңа инновациялық-технологиялық бағдарламаларды меңгеруге дайын жұмысшы мамандар даярлау тиімділігі қарастырылды. Оқу процесінде осындай жаңа инновациялық технологияларды еңгізу студенттердің білімдерін тереңдетеді, жеке мотивациялық, аналитикалық қасиеттерін дамытуға мүмкіндік береді, ой-өрістерін кеңітеді.

Аннотация

Актуальность/Цель: рассматривается эффективность обучения учреждений технического и профессионального образования, которые являются основой системы дуального обучения, готовые освоить новые инновационные и технологические программы в партнерстве с производственными и экономическими учреждениями работодателя, для обеспечения конкурентности на рынке.

Внедрение инновационных технологий в учебный процесс колледжа углубляют знания обучающихся, способствуют развитию личностно мотивационной, аналитической способности обучающихся, улучшению памяти, воображения.

Abstract

Relevance/ Goal: this article examines the effectiveness of training institutions of technical and professional education, which are the basis of the system of dual education, ready to master new innovative and technological programs in partnership with the employer's production and economic institutions in order to compete in the. Introduction of innovative technologies in educational process of college is deepened by knowledge of students, promotes development personal, analytical skills, improvement of memory, imagination. He widely opens all new using technologies in educational process, such as modul, distance and informational – computer technologies.

Түйінді сөздер: бәсекеге қабылетті маман, оқыту, серіктестік, тәжірибе, инновациялық технология, модульдік технология, қашықтықтан оқыту.

Ключевые слова: конкурентоспособный специалист, обучение, партнерство, практика, инновационная технология, модульная технология, дистанционное обучение.

Keywords: competitive specialist, training, partnership, practice, innovation technology, module technology, distance learning technology.

| | |
|---|----|
| Алғы сөз..... | 3 |
| Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы..... | 4 |
| Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары..... | 7 |
| Утегенова Б.М. К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза..... | 11 |
| Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі..... | 14 |
| Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения..... | 16 |
| Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары... | 19 |
| Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы..... | 22 |
| Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги..... | 26 |
| Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы..... | 30 |
| Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система..... | 34 |
| Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания..... | 38 |
| Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе..... | 43 |
| Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы..... | 48 |
| Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар..... | 50 |
| Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева..... | 54 |
| Гвиздок Л.В. Великий сын востока..... | 57 |
| Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа..... | 61 |
| Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании..... | 65 |
| Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне..... | 68 |
| Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану..... | 70 |
| Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім.. | 73 |
| Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан..... | 76 |
| Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі..... | 81 |
| Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе..... | 83 |
| Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися | 88 |
| Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы..... | 91 |
| Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру..... | 95 |
| Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики..... | 98 |

| | |
|--|-----|
| Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде..... | 102 |
| Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики..... | 106 |
| Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках..... | 109 |
| Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз..... | 112 |
| Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары..... | 116 |
| Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі..... | 119 |
| Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы..... | 122 |
| Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования..... | 126 |
| Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты..... | 129 |
| Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі.. | 133 |
| Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер..... | 135 |
| Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі..... | 139 |
| Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі..... | 144 |
| Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса..... | 147 |
| Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы..... | 149 |
| Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы..... | 152 |
| Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов)..... | 155 |
| Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания..... | 160 |
| Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру..... | 162 |
| Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі..... | 165 |
| Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога..... | 168 |
| Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі | 172 |
| Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин... | 175 |
| Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев..... | 178 |
| Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер..... | 181 |
| Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы..... | 185 |
| Сураганова Б.Б. Использование произведений Мағжана Жумабаева в преподавании истории казахстана | 189 |
| Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер..... | 192 |
| Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі..... | 196 |
| Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы..... | 198 |
| Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании..... | 200 |

| | |
|---|-----|
| Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста..... | 204 |
| Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура..... | 209 |
| Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері..... | 212 |
| Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация..... | 216 |
| Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе..... | 219 |
| Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ... | 222 |
| Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие..... | 225 |
| Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева | 228 |
| Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе..... | 231 |
| Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы..... | 234 |
| Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность..... | 239 |