



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды дамыту контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды дамыту контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

огромным количеством теоретического материала. На наш взгляд, содержательная часть изложенных дисциплин по многим формулировкам и трактовкам, идеологическому характеру являлась идентичной. Но уровень изначальной подготовки большинства курсантов являлся весьма низким для поглощения в буквальном смысле такого объема. Представители Уральского округа признавались в малоэффективности подобной учебно-образовательной программы. В республике сохранялась пестрая картина по срокам организации курсов, например курсы пропагандистов в Уральске функционировали в течение 24 дней. А курсы райпартактива действовали более 4 месяцев. Аналогичные курсы в Петропавловске проводились в течение одного – двух месяцев. По мнению комиссии, сохранялся полный сумбур в методике преподавания на одинаковых по своему составу курсах. То есть нарушались принципы унификации [2, Л.4].

Итак, представители комиссии резюмировали вывод вести систему регламентации курсов слушателей по переподготовке и подготовке партактива по срокам программам занятий и методам преподавания. Вменялась в каждом регионе продолжительность курсов парторганизаций организовать в летний период с учетом местных условий и особенностей. Актуализировалась проблема определения и конкретизации категории отраслей работников, которых следовало направлять на курсы подготовки и переподготовки в летний период 1929 года.

Список литературы

1. АП РК.Ф.141.Оп.1.Д.1514.Л.6,7,8,22,23,24.
2. АП РК.Ф.141.Оп.2.Д.2648.Л.3,4.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Порошина Татьяна Ивановна
аспирант ЧГИК, профиль 13.00.05

Научный руководитель:
Литвак Римма Алексеевна, д.п.н., проф.
зав каф. педагогики и психологии

г. Челябинск, Россия
E-mail: tatianaporoshina@yandex.ru

Аннотация

Целью написания данной статьи мы ставим выявление основных аспектов исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания. Актуальность темы обусловлена резкой сменой парадигм духовно-нравственных ценностей в России и странах СНГ в конце 20- начале 21 века и недостаточной выраженностью определения всеобщих духовно-нравственных ценностей на настоящий момент.

Abstract

The goal of the article comprises defining the basic aspects in the research of moral and spiritual values in the context of social and humanitarian knowledge. The relevance is provided by the abrupt change of the moral and spiritual values' paradigm in Russia and CIS countries at the end of 20 and the beginning of 21 centuries and insufficient determination of general moral and spiritual values at the present moment.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, концепции, социально-гуманитарное знание.

Key words: moral and spiritual values, concepts, social and humanitarian knowledge

Невозможно переоценить важнейшую роль, которую выполняют духовно-нравственные ценности в формировании базового понятийного аппарата социально-

гуманитарных наук, таких как педагогика, психология, социология, история и философия науки и других теоретических и прикладных отраслей знания. В фокусе нашего внимания оказываются различные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей. Что же такое духовно-нравственные ценности, почему общество как таковое не может без них существовать, какие компоненты включает себя понятие «духовно-нравственные ценности»?

Существует достаточно много определений понятия «духовно-нравственные ценности» на стыке гуманитарных наук, и мы рассмотрим некоторые из этих определений. Например, Долина С.В. предлагает рассмотреть духовно-нравственные ценности «как нравственные, познавательные, эстетические, религиозные идеи, представления, знания» [3, с.145]. Нравственные ценности можно определить и как «ценности, сложившиеся в обществе и признаваемые в отношениях среди людей Духовные ценности характеризуются отношением к религии, высшим идеалам, прекрасному [4, с. 10] К ним относятся добросовестность, порядочность, честность, уважительность и пр.. Многообразие классификаций дает нам представление о том, что духовно-нравственные ценности могут быть изучены в историческом и в культурно-нравственном аспектах, позволяя рассмотреть человека сквозь призму культуры и черт, приобретаемых человеком как личности в культурном контексте. Сорокоумова С.Н. определяет духовность и нравственность следующим образом. Духовность - «устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания». [7, с. 695] Сочетание принципов духовно-нравственных ценностей в своей совокупности ложатся в основу развития личности.

Также очень важна роль философии в формировании духовно-нравственных ценностей. Это отражается в работе ряда ученых, в том числе мы опираемся на статью Акутиной С.П.. которая предлагает применить следующие концепции: «концепция антропологических идей теории духовно-нравственных ценностей (Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, Н. О. Лосский, П. А. Флоренский, Л. Г. Карсавин, С. Л. Франк); экзистенциализм (А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс); аксиосферная теория нравственных ценностей (М. С. Каган); социальные, духовно-нравственных ценностей (Д. М. Архангельский, И. Ирриц, А. Гусейнов, А. Г. Здравомыслов, В. И. Слободчиков, В. Г. Федотова, В. Д. Шадриков); концепции диалектического материализма на нравственные ценности (В. И. Ленин, К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Фейербах)». [1, с.10.]

Однако в современном мире помимо философии в формировании духовно-нравственных ценностей заметно возросла роль социологии и, как ни странно, религии. Одним из основных компонентов духовно-нравственных ценностей являются ценности семейные. Именно семья является «носителем» ценностей, именно в семье маленькому ребенку передают ценностный инструментарий, которым он будет пользоваться всю жизнь, модифицируя заложенное в семье и добавляя новые элементы. Мы вслед за Е. К. Узденовой вычленим следующую содержательную наполненность категории семейных ценностей: «семейные функции как ценность (репродуктивная, социализационная, экзистенциальная), родительство, дети, родство, семейные взаимоотношения, чувство любви и взаимное уважение в семье, воспитание ребенка, физиологическая потребность, материальное благосостояние, нравственная культура межполовых отношений, общечеловеческие нормы морали, традиционная этническая культура, духовная культура» [7, с. 11].

Также одну из ключевых ролей в формировании духовно-нравственных ценностей выполняет педагогика. Однако, нам следует учесть, что, как утверждает Чурекова Т.М. «традиционная система воспитания ориентирована на сообщение нравственных знаний, внедрение в сознание ребенка определенной системы норм и принципов, а не на развитие его духовно-нравственного сознания и самосознания» [6, с.29]. В современном мире происходит резкая смена норм и принципов морали, которые ранее были актуальны и приняты в обществе, а новые нормы на данный момент находятся на стадии становления. При этом духовно-творческая деятельность личности может рассматриваться как нравственная деятельность. Знаменитый философ Бердяев Н.А. утверждает: «Этика

творчества есть высшая и наиболее зрелая форма нравственного сознания» [2, с. 129]. В данных условиях крайне важным нам видится способность сформировать у личности стремление делать выбор на основе высокого уровня собственного духовного развития.

Таким образом, в нашей статье:

1. Выявлены основные аспекты духовно-нравственных ценностей в контексте проблем гуманитарных наук.
2. Рассмотрены ключевые определения понятия «духовно-нравственные ценности» в различных областях гуманитарного научного знания.
3. Определены ключевые характеристики духовно-нравственных ценностей в концепциях исследователей.

Список литературы:

1. Акутина С. П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №94, С. 9-15.
2. Бердяев Н. А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики // Бердяев Н. А. О назначении человека. – М.: Республика, 1993. – С.20–252.
3. Долина С. В. Трансформация нравственных ценностей в современном информативно-коммуникационном пространстве // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012. №1, С. 144-147
4. Русецкая А. М. Формирование культурных ценностей у ребенка в польской семье: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук. М., 2007. 45 с.
5. Сорокоумова С. Н., Исаев В. П. К проблеме развития духовно-нравственных ценностей личности // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. №2-3.
6. Чурекова Т. М. Формирование духовно-нравственных ценностей в современной социокультурной ситуации // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2013. №2.
7. Узденова Е. К. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к родительству как основе полноценной семьи: Дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2006. 223 с.

ЖАС ҰРПАҚҚА ТӘЛІМ-ТӘРБИЕ МЕН БІЛІМ БЕРУДІ ЖЕТІЛДІРУ

Саметова Нургуль Серикбаевна
«Әуликөл ауылшаруашылығы колледжі»КМҚК
Қостанай облысы
Қазақ тілі және қазақ әдебиеті оқытушысы
E-mail: Sametova-78@mail.ru

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Ұрпақтарымызда парасатты да, білікті, мәдениетті де білімді етіп тәрбиелеп, олардың дүниетанымын адамзаттық деңгейде дамытамыз десек, бойында ұлттық және азаматтық намысы бар ұрпақ өсіргіміз келетін болса, онда білім берудің түрлері мен әдістерін түрлендіріп, жаңартып отыруымыз керек.

Аннотация

Актуальность. Цель. В этой статье рассматриваются вопросы обучения и воспитания путем использования инновационных методов.

Abstract

Relevance.Aim. If we want to educate good breeding, well-educated student, If we want to develop their humane qualities, national honour, we need to change forms and condition of education,we need to renew it.

Түйінді сөздер: ұстаз, әдіс, иновация, жаңартылған, тәрбие.

Алғы сөз.....	3
Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы.....	4
Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары.....	7
Утегенова Б.М. К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза.....	11
Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі.....	14
Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения.....	16
Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары...	19
Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы.....	22
Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги.....	26
Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы.....	30
Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система.....	34
Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания.....	38
Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе.....	43
Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы.....	48
Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар.....	50
Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева.....	54
Гвиздок Л.В. Великий сын востока.....	57
Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа.....	61
Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании.....	65
Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне.....	68
Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану.....	70
Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім..	73
Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан.....	76
Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі.....	81
Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе.....	83
Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися	88
Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы.....	91
Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру.....	95
Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	98

Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде.....	102
Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики.....	106
Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках.....	109
Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз.....	112
Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары.....	116
Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі.....	119
Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы.....	122
Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования.....	126
Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты.....	129
Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі..	133
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	135
Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі.....	139
Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі.....	144
Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса.....	147
Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы.....	149
Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	152
Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов).....	155
Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания.....	160
Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру.....	162
Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі.....	165
Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога.....	168
Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі	172
Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин...	175
Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев.....	178
Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	181
Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы.....	185
Сураганова Б.Б. Использование произведений Магжана Жумабаева в преподавании истории казахстана	189
Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	192
Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі.....	196
Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы.....	198
Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании.....	200

Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста.....	204
Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура.....	209
Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері.....	212
Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация.....	216
Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	219
Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ...	222
Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие.....	225
Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева	228
Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	231
Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы.....	234
Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность.....	239