



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды даму контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды даму контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

частности социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности.

Список литературы:

- 1.Храпченков Г.М. История школы и педагогической мысли Казахстана /Г.М.Храпченков, В.Г.Храпченков.Алматы: Кайнар, 2008.-168с.
2. Жумабаев М. "Педагогика"/М.Жумабаев.-Алма-Ата, 2007.-134с.
- 3.<https://infourok.ru/pedagogicheskie-vzglyadi-zhumbaeva-baytrsinova-zhaymauitova-3030830.html>
- 4.Педагогические взгляды М. Жумабаева. <http://ifreestore.net/2873/68/>
- 5.Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студентом пед.специальностей /Калиева С.И., Жексенбаева У.Б., Колумбаева Ш.Ж., Калиева Г. И. Берикханова А.Е. - Алматы, 2010
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – М., 2000.- 285 с.

К ВОПРОСУ НАПРАВЛЕНИЙ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИННОВАЦИОННЫМИ ПОДХОДАМИ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Иванова Елена Николаевна
старший преподаватель, магистр пед.наук ,
Лантух Яна Сергеевна
студентка 2 курса специальность: ПиМНО
E-mail: ls_yanetta@mail.ru
КГПУ г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада педагогиканы оқытуда педагогикалық қызметке студенттерді тиімді дайындаудың кейбір мүмкіндіктері қарастырылады. Қазақстан педагогикасының қалыптасу тарихын шолу, студенттің өзіндік жұмысындағы негізгі ғылыми-педагогикалық ұстанымдары жаңа білім беру мұғаліміне арналған оқу бағдарламасын жүзеге асыруға көмектеседі.

Аннотация

Актуальность. Цель. В статье рассматриваются некоторые возможности эффективной подготовки студентов к педагогической деятельности при изучении педагогики. Обзор истории становления казахстанской педагогики, основных научных педагогических положений в самостоятельной работе студента в вузе способствуют реализации программы подготовки учителя новой формации.

Abstract

Relevance. Goal. The article discusses some of the possibilities for effective preparation of students for pedagogical activity in the study of pedagogy. The review of the history of the formation of Kazakhstan pedagogy, the main scientific pedagogical positions in the independent work of the student at the university contribute to the implementation of the training program for the teacher of a new formation.

Түйінді сөздер: педагогика, оқыту, инновациялар, педагогикалық тәсілдер.

Ключевые слова: педагогика, обучение, инновации, педагогические подходы.

Key words: pedagogy, learning, innovations, pedagogical approaches.

Современные подходы к модернизации образования в Республике Казахстан содержат требования в выпускниках школ:

- развитая познавательная потребность,
- нацеленность на саморазвитие и самореализацию,
- умеющих легко адаптироваться к социальным ситуациям и другие.

Несомненно, огромную роль в реализации современных плодотворно играет профессионализм педагога. На современном этапе жизни общества, задача современного обучения (и шире — образования) состоит не просто в сообщении знаний, но в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира учеником.

Студенты специальности «Педагогика и методика начального обучения» на учебных занятиях по педагогике в соответствии с типовой программой, изучают основные теоретические положения науки, при подготовке к семинарским занятиям анализируют учебную, методическую, периодическую литературу, составляя конспекты, логико-структурные схемы, кластеры, таблицы, презентации. При подготовке к занятиям СРСП (самостоятельная работа студента с преподавателем), студенты выполняют задания по Силлабусу, пишут сообщения, доклады, рефераты, проводят мини исследования.

Большое внимание в самостоятельной работе студентов по педагогике уделяется проведению исследований, сбору информации, ее структурированию о казахских просветителях, педагогах. Много важных фактов деятельности исторических личностей студенты узнают и в дальнейшем используют в учебной деятельности, во время педагогических практик, в дальнейшей работе учителя начальных классов.

Открытие именных учебных аудиторий в Костанайском государственном педагогическом университете способствует созданию особой среды и атмосферы учебного процесса.

На занятиях по педагогике при изучении деятельности педагога-просветителя Магжана Жумабаева, основателя новой казахской литературы, студенты узнают об авторстве учебников «Педагогика» и «Родная речь в начальной школе», о непосредственном принятии участия в разработке методики преподавания казахского языка, о неограниченном вкладе в развитие как педагогической мысли в Казахстане, так и науки педагогики в целом.

Всё творчество Магжана Жумабаева пронизано гражданским патриотизмом, мыслями о счастье и благополучии своего народа [1].

Учебник "Педагогика" М.Жумабаева (изданный в 1922 году) содержит основные положения:

- одно из оснований педагогического процесса - его психологическое обоснование,
- ведущими факторами, определяющими цели, задачи, содержание, принципы воспитания и обучения, являются идеи этнопедагогики, этнопсихологии: «Так как дети каждой нации будут жить и трудиться среди своего народа, воспитатель обязан воспитывать их в духе национальных традиций»,
- факторы нравственного воспитания: семья и школа, личность воспитателя,
- идея интегрирования языка и литературы, определение в связи с этим средств, форм, принципов, этапов и последовательности обучения языку [2].

Педагогические идеи М.Жумабаева изучает казахская литература, этнопедагогика, этнопсихология в средне- специальных и высших учебных заведениях Республики Казахстан.

И сегодня учебник "Педагогика" М.Жумабаева рассматривается как первая теоретическая работа по педагогике на казахском языке, положившая начало формированию национальной педагогической науки, в которой пропагандируется важность взаимопонимания; люди должны любить друг друга и оказывать поддержку; усвоение добродетелей должно начинаться с самого детства.

Ознакомление студентов с историей становления педагогической мысли казахстанских педагогов-просветителей способствует подготовке к изучению основ педагогики; современного состояния образования в начальной школе; целенаправленной учебе по подготовке к будущей обучающей деятельности в начальной школе.

В процессе изучения студентами научных основ педагогики большую роль играет теоретическое исследование инновационных подходов к обучению учащихся начальной школы.

Так, например, при рассмотрении вопроса «Типы обучения», студенты после анализа специальной педагогической литературы проводят дискуссии по обмену и анализу информации о том, что в конце 70х годов XX века были сформулированы два основных типа обучения: это «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение».

«Поддерживающее обучение» (maintenance learning) — процесс и результат такой учебной (а в результате и образовательной) деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Такой тип обучения (и образования) обеспечивает преемственность социокультурного опыта, и именно он традиционно присущ как школьному, так и вузовскому обучению.

«Инновационное обучение» (innovative learning) — процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду. Такой тип обучения (и образования) помимо поддержания существующих традиций стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации. Обращение к такому пониманию расширяет взгляд на значение дидактических поисков.

В последующем обсуждении анализируется понятие: «педагогическая инновация» — это нововведение в педагогической деятельности, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, поиск доступных активных методов и средств, для передачи информации, с целью повышения их эффективности.

На семинарском занятии осуществляется также и групповая работа по результату изучения инновационных подходов, к обучению, которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса.

Так одна группа иллюстрирует содержание педагогической инновации тип: инновации-модернизации, а вторая группа - инновации-трансформации, выделяя основные положения, уделяя внимания особенностям обучения учащихся начальной школы.

1. «Инновации-модернизации, модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. В его основе лежит технологический подход» [3, с.2].

Технология (от греч. «techné» - искусство, мастерство, умения и «логос» - наука) — совокупность приёмов и способов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология — это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированный успех поставленных учебных целей.

В обучении и воспитании учащихся начальной школы учитель отдаёт предпочтение тем современным педагогическим технологиям, которые помогают «оживить» урок, придают ему эмоциональную окраску, развить внутренний потенциал ученика, формировать кругозор, компетенции и другое.

Особенностью детей начальной школы характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы, активность любой деятельности, особенно - в игровую. Использование учителем игровых технологий в образовательном процессе на уроках начальной школы позволяют учащимся научиться самостоятельно организоваться в групповую игру, продолжать игры с предметами, участвовать в неимитационных играх. Поэтому, одним из способов развития познавательной активности учащихся служит игра, наряду с трудом и учением является одним из основных видов деятельности ученика.

Студенты приводят примеры игр, иллюстрирующих выполнение учеником: большого числа грамматических заданий на языковых уроках; арифметических действий, тренировки в счёте, решении задачи, обогащая свои пространственные, количественные и временные представления на уроках математики и т.п..

Студенты убеждаются, что технологический подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как организации достижения учащимися четко фиксированных эталонов усвоения. Технологический подход позволяет учебный процесс ориентировать на реализацию традиционных дидактических задач репродуктивного обучения, строится как «технологический», конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами.

На следующем этапе студенты выявляют, что определяющей тенденцией дидактических поисков в русле технологического подхода к обучению является развитие на основе установки на гарантированное достижение диагностично заданных целей как критериально фиксированных учебных результатов, характеризуются тотальной ориентацией обучения на заданный конечный результат, что в свою очередь ведет к сужению педагогических возможностей обучения [2, с.3].

По окончании обсуждения, студенты второй группы составляют таблицу: специфические особенности инновации-модернизация; подходы; достоинства; недостатки.

Следующая группа студентов представляет сообщение о инновации-трансформации, с последующим составлением кластера.

2. «Инновации-трансформации, преобразующие традиционный учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен прежде всего на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации» [3, с.7].

Поисковый (или проблемно-поисковый) подход:

- преобразует традиционное обучение на основе продуктивной деятельности учащихся,

- определяет разработку моделей обучения как инициируемого учащимися освоения нового опыта.

Важной обучающей деятельностью учителя в реализации поискового подхода является разработка процессуально-ориентированных моделей, которые направлены на освоение учащимися самостоятельно конструируемого нового опыта:

- модели обучения как организации систематической исследовательской деятельности;

- модели обучения как организации учебно-игровой, моделирующей деятельности;

- модели обучения как организации коммуникативно-диалоговой деятельности, активного обмена мнениями, творческой дискуссии.

В этих моделях учебная деятельность ученика ставится в инициативную (субъектную) позицию в ходе учебного процесса, в свою очередь учитель занимает позицию партнера-помощника в расширении и освоении учащимися непосредственно переживаемого опыта.

Проблемно-поисковый подход в обучении позволяет способствовать:

- развитию у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт;

- порождению новых знаний, способов действий, личностных смыслов деятельности учащихся.

Технология, которая может дать детям навык самообразования на основе знаний- это технология исследовательской деятельности школьников с использованием проблемно-поискового метода обучения, учащиеся ставятся в ситуацию «первооткрывателей», добывающих новые для них научные знания. Проблемно-поисковый подход в организации учебного процесса, реализуется созданием для учащихся педагогических ситуаций, требующие от них активного интеллектуального поиска, всесторонней логической оценки учебных задач, принятия обоснованного и взвешенного решения.

Учителю начальных классов важно знать и учитывать что, проблемно-поисковый метод обучения часто используется при постановке исследовательских задач, характеризуется - содержание учебного материала усваивается учащимся в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций, предполагающий использование цепи последовательных приемов:

- создание проблемной ситуации,
- организации коллективного обсуждения возможных подходов к ее разрешению,
- выбор рационального способа решения проблемы,
- обобщение полученных результатов,
- формирование выводов [4, с.12].

Таким образом, следуя заветам М.Жумабаева, который придавал большое значение роли педагога в учебно-воспитательном процессе, разработал основные требования к воспитателю: профессионализм, любовь к детям, отличное владение языком и хорошей речью, уважение к личности ребенка, значимо, чтобы современный педагог понимал одну из важнейших задач нравственности - воспитать в себе черту -важно жить для других.

Изучение студентами направлений ознакомления с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы на дисциплинах педагогического цикла, способствует познанию основ педагогической деятельности, формированию учителя новой формации.

Список литературы:

- 1.Храпченков Г.М. История школы и педагогической мысли Казахстана /Г.М.Храпченков, В.Г.Храпченков.Алматы: Кайнар, 2008.-168с.
2. Жумабаев М. "Педагогика"/М.Жумабаев.-Алма-Ата,2007г.
- 3.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) – Рига: НППЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
- 4.Карапузова Н. Н. Проблемно-поисковые технологии на уроках в начальной школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015.
5. Педагогические взгляды М. Жумабаева. <http://ifreestore.net/2873/68/>

ЖАС ҰРПАҚТЫ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРМЕН ТӘРБИЕЛЕУ ЖҮЙЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Ивышева Эльмира Кияковна
Дене шынықтыру мұғалімі,
Әулікөл ауданы ,Құсмұрын поселкесі,
№28 Құсмұрын орта мектебі..
E-mail: ivysheva@bk.ru

Аннотация

Өзектілігі. Менің ойымша осы таңдап алынған тақырыбымның өзектілігі – білім сапасын арттырып қана қоймай, адамгершілік пен ар – ұят бар жерде шындық пен әділдік болады және тәрбиесі бар жас ұрпақтың адамгершілік рухы жоғары болады. Қазіргі кездегі елімізді толғандыратын мәселелердің бірі – жаңа технологияларды меңгеріп, білім сапасын арттыру. Яғни, осы тұрғыда жеке тұлғаны білімге ғана шақырып қоймай, адамгершілікке, әдептілікке, адалдыққа, имандылыққа баулу.

Abstract

Relevance. In my opinion the relevance of this title is not only to improve the quality of education, but also to be honest and fair where there is moral and conscience, and the moral spirit of the younger generation will be high. One of the problem of our country is currently facing is the acquisition of new technologies and enhancing the quality of education. By the way, this

| | |
|---|----|
| Алғы сөз..... | 3 |
| Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы..... | 4 |
| Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары..... | 7 |
| Утегенова Б.М. К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза..... | 11 |
| Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі..... | 14 |
| Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения..... | 16 |
| Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары... | 19 |
| Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы..... | 22 |
| Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги..... | 26 |
| Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы..... | 30 |
| Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система..... | 34 |
| Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания..... | 38 |
| Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе..... | 43 |
| Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы..... | 48 |
| Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар..... | 50 |
| Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева..... | 54 |
| Гвиздок Л.В. Великий сын востока..... | 57 |
| Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа..... | 61 |
| Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании..... | 65 |
| Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне..... | 68 |
| Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану..... | 70 |
| Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім.. | 73 |
| Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан..... | 76 |
| Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі..... | 81 |
| Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе..... | 83 |
| Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися | 88 |
| Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы..... | 91 |
| Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру..... | 95 |
| Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики..... | 98 |

| | |
|--|-----|
| Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде..... | 102 |
| Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики..... | 106 |
| Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках..... | 109 |
| Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз..... | 112 |
| Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары..... | 116 |
| Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі..... | 119 |
| Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы..... | 122 |
| Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования..... | 126 |
| Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты..... | 129 |
| Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі.. | 133 |
| Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер..... | 135 |
| Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі..... | 139 |
| Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі..... | 144 |
| Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса..... | 147 |
| Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы..... | 149 |
| Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы..... | 152 |
| Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов)..... | 155 |
| Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания..... | 160 |
| Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру..... | 162 |
| Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі..... | 165 |
| Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога..... | 168 |
| Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі | 172 |
| Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин... | 175 |
| Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев..... | 178 |
| Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер..... | 181 |
| Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы..... | 185 |
| Сураганова Б.Б. Использование произведений Магжана Жумабаева в преподавании истории казахстана | 189 |
| Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер..... | 192 |
| Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі..... | 196 |
| Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы..... | 198 |
| Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании..... | 200 |

| | |
|---|-----|
| Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста..... | 204 |
| Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура..... | 209 |
| Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері..... | 212 |
| Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация..... | 216 |
| Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе..... | 219 |
| Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ... | 222 |
| Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие..... | 225 |
| Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева | 228 |
| Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе..... | 231 |
| Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы..... | 234 |
| Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность..... | 239 |