



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды даму контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды даму контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИДЕИ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА И СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Ашимова Нурикамал Тастамбековна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Пескинская средняя школа»
района имени Габита Мусрепова, СКО
E-mail: peski-2010@mail.ru

Аңдатпа

Қазақ халқының атақты біртуар ақыны және педагогі Мағжан Жұмабаевтың педагогикалық көзқарасы қазіргі Қазақстандағы білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі өзінің және қоғамның мүддесінде өзін-өзі белсенді етуге дайын, өзгермелі даму үстіндегі ортада өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті және құзыретті, шығармашыл, білімді тұлғаны дамыту және қалыптастыру болып табылатынын растайды.

Оның педагогикалық идеялары ,көзқарастары өз кезінде ғана озық болып қалмай , сонымен бірге бүгінгі күннің өзектілігімен, шынайы және шындыққа негізделген , педагогикалық тәжірибеде қолдануға құқығы бар.

Аннотация

Одной из главных задач всей казахстанской системы образования сегодня является формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентноспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к максимальной самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества, что подтверждают педагогические воззрения выдающегося казахского писателя и педагога Магжана Жумабаева.

Его педагогические идеи, взгляды были не только передовыми для своего времени, но и до сих пор являются созвучными и актуальными реалиям нынешнего времени и имеют право быть использованными в педагогической практике.

Annotation

One of the main objectives of the entire Kazakhstan education system is the formation and development an educated, creative, competent and competitive personality capable of living in a dynamically developed environment, ready for self-realization both in their own interests and in the public interest, which is confirmed by the pedagogical views of the outstanding Kazakh writer and teacher Magzhan Zhumabayev. His pedagogical ideas, views were not only advanced for their time, but still are consonant, actual realities of the present time and have the right to be used in teaching practice.

Түйінді сөздер: Білім, тәрбие, рөлі, педагогика, көзқарас қоғам, үндестік, ұрпақ, адамгершілік

Ключевые слова: Образование, воспитание, роль, педагогика, воззрения, общество, созвучие, поколение, нравственность

Key words: education, upbringing, role, pedagogy, sight (point of view), society, consonance (concord), generation, moral

Независимый и суверенный Казахстан в своем развитии выходит на новый уровень научно-технического, информационного, политического, экологического и духовного обеспечения. Эти изменения в жизни республики требуют пересмотра состояния образования, его качества. Неоспорим тот факт, что в последние годы образование не на словах, а на деле становится приоритетной сферой развития нашего государства. Образование сегодня выделяется как стратегическая отрасль, инвестиции в которую являются самыми выгодными вложениями капитала, так как формируют социальный капитал государства. Общеизвестно, что инновации и качественное образование играют лидирующую роль в процессе обеспечения конкурентоспособности любого государства. От

качественного образования зависит экономический рост страны. Меняются времена, меняются условия социальной и экономической жизни. Изменения в обществе вызвали изменения и в системе образования, основной целью которой на современном этапе становится не передача знаний и умений, а творческое развитие обучающихся, их способности к самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни.

Современная казахстанская школа, отвергая устаревшее и непригодное, использует все лучшее из наследия передовых педагогов и методистов. Ведется тщательный отбор наиболее эффективных приемов работы, и этот отбор немислим без знания исторического опыта, без опоры на уже сделанные открытия.

Развитие образования в Казахстане имеет традиции преемственности, которые созвучны педагогическим воззрениям Магжана Жумабаева:

- идеи этнопедагогики и этнопсихологии
- факторы нравственного воспитания: семья, школа, личность воспитанника
- идея интегрирования языка и литературы
- семейное воспитание
- нравственное самосовершенствование
- профессионализм педагога

Педагогические воззрения Магжана Жумабаева, чей 125 летний юбилей отмечается в этом году - это целостная педагогическая система, в которой нашли отражение многие педагогические проблемы. Магжан Жумабаев был последовательным поборником просвещения, отстаивал гуманные принципы и идеалы человеческого образования, которые были пронизаны мыслями о счастье своего народа. Его педагогическое наследие актуально и в настоящее время. Он хотел и делал все, чтобы видеть свой народ в ряду цивилизованных, образование рассматривал не как самоцель, а как главное средство в преобразовании социальной среды.

Магжан Жумабаев понимал, что человек - главное богатство страны, так как люди с их знаниями и навыками формируют базовый стратегический ресурс развития, а знания становятся движущей силой прогресса, источником новых жизненных благ.

Образовательные задачи отечественной школы Магжан Жумабаев определял исходя из потребностей народа. По его мнению, школа должна давать реальные знания, обеспечивающие достойное место в жизни общества, высокий уровень культуры, нравственных качеств личности как представителя своего народа. Одним из оснований педагогического процесса М.Жумабаев считает его психологическое обоснование. Ведущими факторами, определяющими цели, задачи, содержание, принципы воспитания и обучения, являются идеи этнопедагогики, этнопсихологии: «Так как дети каждой нации будут жить и трудиться среди своего народа, воспитатель обязан воспитывать их в духе национальных традиций». Значительное место в работе педагога занимают вопросы воспитания. Придавая большое значение физическому воспитанию подрастающего поколения, особенно до двухлетнего возраста, считал, что формирование гармонической, всесторонне развитой личности невозможно без прочного нравственного стержня. А стержень этот, считал Магжан Жумабаев, формируется через нравственное воспитание в семье и школе.

Цель нравственного воспитания педагог видел в выработке способности к нравственно - ориентированному мышлению и деятельности. Способность сделать правильный выбор, утверждал педагог, требует наличие нравственных принципов и твердых моральных убеждений, которые могут сформироваться у человека в процессе сознательного стремления к самосовершенствованию, закалки воли и характера, поисков своего идеала. Другим, не менее важным средством решения проблем нравственного воспитания казахский педагог считал эстетическое воспитание, призванное пробудить эстетическую потребность и воспитать художественный вкус, развить в ребенке способность и стремление к самовыражению в искусстве, в художественном творчестве. Среди методов нравственного воспитания школьников М.Жумабаев выделял не только

метод примера, но и наказание, метод убеждения, беседы, отрицательно относился к физическим наказаниям. Будучи глубоко религиозным человеком, придавал большое значение воспитанию в ребенке религиозных чувств, считая эти чувства основой духовности, побуждающей к нравственному самосовершенствованию. Особое значение уделяя вопросам семейного воспитания, М. Жумабаев утверждал, что на ребенка больше влияют не слова, а действия близких ему людей, и в связи с этим в воспитании детей большое значение имеет благополучная обстановка в семье, высокие моральные качества родителей. Современное образование также делает ставку на семью, понимая, что в воспитании конкурентноспособной личности, востребованной в современном мире, школа не сможет справиться без реальной помощи родительской общественности.

В своих педагогических воззрениях Магжан Жумабаев придавал большое значение роли педагога в учебно-воспитательном процессе. Жумабаев разработал основные требования к воспитателю: они заключаются в профессионализме, любви к детям, отличном владении языком и хорошей речью, уважении к личности ребенка. В настоящее время стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечении успешности обучения учеников по-прежнему является учитель.

По мнению М.Жумабаева, преобладающей формой обучения должен стать не урок в обычном понимании, а свободная беседа с учениками: в ходе ее дети обучались бы чтению, письму, арифметике, усваивали грамматические правила, доступные для их возраста сведения по истории, географии, природоведению.

Раскрывая закономерности образовательно-воспитательного процесса, Магжан Жумабаев определил характер педагогики как науки. Он предлагал учителям смело становиться на путь экспериментирования, что должно было содействовать развитию педагогики как науки. "Не философскими откровениями в наше время может подвинуться наука педагогика, а терпеливыми, упорными повсеместными опытами", - говорил М.Жумабаев. Эти слова подтверждаются всеми теми реформами, которые сегодня проводятся в области образования.

Единственным критерием, по мнению Жумабаева, в педагогике является - свобода, единственным методом - опыт. М.Жумабаев создал оригинальную систему дидактических взглядов, обогатившую педагогическую науку новым подходом к решению проблем образования.

Сообщение учащимся широкого круга знаний и развитие творческих сил ребенка, его инициативы и самостоятельности - вот основная задача Жумабаевской школы. Современные педагоги понимают, что лучший способ личностного развития – это вовлечение учащихся в творческую деятельность, в которой они являются активными участниками процесса: они придумывают, сочиняют, преобразовывают, моделируют. Все это способствует самовыражению, самоутверждению.

Исходя из принципа свободы в педагогике, Жумабаев обосновал и всю педагогическую концепцию. Жумабаев-педагог велик и тем, что глубже и всесторонне, чем кто-либо из его современников, понял необходимость изучения внутреннего мира ребенка, его желаний, интересов, устремлений.

Помещая в центр педагогической концепции личность ребенка он выстраивает систему дидактических принципов:

- принцип сознательности и активности обучения,
- принцип связи обучения с жизнью,
- принцип доступности обучения,
- принцип прочности усвоения знаний,
- принцип природосообразности.

М.Жумабаев считал, что обучение - это многосторонний процесс, а не просто влияние на интеллект ребенка. Большое место при этом он отводил принципу сознательности и активности обучения. Он писал: "Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать... В каждом ребенке

есть стремление к самостоятельности, которое вредно уничтожить в каком - то ни было преподавании и которое особенно обнаруживается недовольством при срисовывании с образцов".

Особое место во взглядах Жумабаева занимала связь обучения с жизнью. Просветитель считал, что чем богаче жизненный опыт учащихся, тем больше возможностей успешно обучать детей в школе, тем легче установить межпредметные связи и повысить учебную мотивацию. Для него как для педагога важно сообщить учащемуся учебный материал в доступной форме. В качестве основ успешного обучения он приводил соблюдение двух дидактических принципов:

- чтобы то, чему учат ребенка, было понятно и занимательно,
- чтобы душевные его силы были в самых выгодных условиях.

М.Жумабаев внес неоценимый вклад в разработку принципа прочности в обучении, наметил некоторые черты системы, условий и приемов, направленных на достижение в обучении высокой прочности знаний, умений и навыков.

Важной предпосылкой прочного усвоения знаний М.Жумабаев считал наличие у учащегося четкого понимания смысла, идеи знания и каждого из его слагаемых. Понимание целей знаний оживляет ум ученика, мобилизует его силы на преодоление трудностей обучения и достижение его наивысших результатов.

Исходной позицией М.Жумабаева - педагога в подходе к вышеназванной проблеме была опора на природное стремление ребенка к знанию. Принцип природосообразности и здесь оказался ведущим.

"Желание учиться в детях так сильно, что для удовлетворения этого желания они подчиняются многим трудным условиям и простят много недостатков" - отмечал М.Жумабаев.

М.Жумабаев разработал целую систему методов и приемов, стимулирующих активность учеников, их творческую деятельность, создающих благоприятную для обучения атмосферу. И современная педагогика строит свою работу полагаясь на педагогические методы Жумабаева:

- наглядность в обучении (обеспечить яркое эмоциональное запоминание ребенком живых образов, возбудить детское воображение, фантазии, стремление к глубокому познанию вещей)
- метод рассказывания (сила морального воздействия на учащихся, сопереживание героям)
- методика эмоционального воздействия (пробуждение интереса учащихся и активизация мыслительной деятельности)
- ситуация затруднения (создание условий, при которых путем комбинирования известного создается что - то новое)
- индивидуальный подход (изучение особенностей учащихся, различая каждую черту индивидуальности учащегося)

Таким образом, педагогические идеи, взгляды М. Жумабаева были не только передовыми для своего времени, но и до сих пор являются созвучными и актуальными реалиям нынешнего времени и имеют право быть использованными в педагогической практике.

Одной из главных задач всей казахстанской системы образования сегодня является формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентноспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к максимальной самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества, что подтверждают педагогические воззрения выдающегося казахского писателя и педагога Магжана Жумабаева.

Список литературы:

1. Храпченков Г.М. История школы и педагогической мысли Казахстана/ Храпченков Г.М., В.Г. Храпченков. Алматы: Кайнар, 2008г
2. Жумабаев М. «Педагогика»/ М. Жумабаев. – Алма – Ата, 2007г
3. История педагогики с 18 века до середины 20 века. Учебное пособие под ред. А.И. Пискунова. М, 2008 г.
4. Кошенова Р.Н. Педагогические взгляды М.Жумабаева, Алматы, 1995г
5. Исмаилов В. Народная педагогика; педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана – М., 1991 г
6. Журавлев И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990 г
7. Жарикбаев К., Калиев С. Антология педагогической мысли Казахстана. – Алматы, 1995г

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Байжанова С.А., Балгабаева Г.З.
к.п.н., доцент, к.и.н., доцент
КГПУ, г.Костанай
e-mail: baijanova77@mail.ru

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Көпмәдени білім берудің мақсаты –толерантты тұлғаны этникалық ерешелігі қабілеттің асыру , көпұлтты және мәдениетті ортада белсенді және пайдалы іс әрекеттер жасау, тең құқықты және өзге ұлтар өкілдері ортасымен сыйластық тәрбиелеу.

Аннотация

Актуальность. Цель. Цель поликультурного образования – это воспитание толерантной личности с этнической самоидентификацией, способного к активной и полезной деятельности в многонациональном и поликультурном окружении, умеющего выстраивать равноправный и уважительный диалог с представителями инокультурного окружения.

Abstract

Relevance.Goal.An aim of multicultural education is this education of tolerant personality with ethnic self-definition, apt at active and useful activity in multinational and multicultural surroundings, able to line up an equal in rights and valid dialogue with the representatives of surroundings.

Түйінді сөздер: Көп мәдени, тәрбиелеу, этникалық, толерантты, көпұлтты

Ключевые слова: Поликультурный, воспитание, этнический, толерантный, многонациональный

Key words: Multicultural,education, ethnic,tolerant, multinational

Сохранение прочности государства в современных условиях напрямую связано с развитием культуры межнациональных отношений, гармонизацией этнических взаимоотношений.

Глава государства Н.А. Назарбаев неоднократно указывал на особое географическое положение и уникальную модель поликультурного сосуществования в стране, создававшуюся на протяжении многих лет. «Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности» [1].

Основой казахстанского гражданского общества является признание полиэтнического, поликультурного, поликонфессионального построения государственности и формирование дружественных межнациональных отношений.

Алғы сөз.....	3
Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы.....	4
Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары.....	7
Утегенова Б.М. К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза.....	11
Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі.....	14
Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения.....	16
Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары...	19
Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы.....	22
Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги.....	26
Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы.....	30
Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система.....	34
Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания.....	38
Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе.....	43
Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы.....	48
Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар.....	50
Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева.....	54
Гвиздок Л.В. Великий сын востока.....	57
Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа.....	61
Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании.....	65
Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне.....	68
Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану.....	70
Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім..	73
Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан.....	76
Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі.....	81
Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе.....	83
Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися	88
Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы.....	91
Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру.....	95
Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	98

Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде.....	102
Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики.....	106
Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках.....	109
Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз.....	112
Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары.....	116
Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі.....	119
Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы.....	122
Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования.....	126
Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты.....	129
Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі..	133
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	135
Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі.....	139
Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі.....	144
Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса.....	147
Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы.....	149
Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	152
Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов).....	155
Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания.....	160
Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру.....	162
Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі.....	165
Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога.....	168
Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі	172
Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин...	175
Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев.....	178
Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	181
Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы.....	185
Сураганова Б.Б. Использование произведений Мағжана Жумабаева в преподавании истории казахстана	189
Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	192
Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі.....	196
Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы.....	198
Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании.....	200

Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста.....	204
Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура.....	209
Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері.....	212
Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация.....	216
Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	219
Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ...	222
Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие.....	225
Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева	228
Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	231
Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы.....	234
Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность.....	239