

Не менее важный вопрос, который преподавателю вуза в организации, отборе содержания СРС необходимо учесть, это самомотивация студента. Часто то, к чему стремится человек, и то, чего он достигает в итоге, зависит не столько от того, как его мотивируют работодатели, преподаватели и другие окружающие люди, сколько от того, насколько он способен мотивировать себя самостоятельно.

Главными условиями формирования познавательной активности студента к самостоятельной работе в условиях кредитной системы обучения в вузе всегда будет опора на активный мыслительный процесс студента, ведение учебного процесса в соответствии с уровнем их развития и эмоциональная атмосфера во время занятий.

Библиографический список

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 217 с.
3. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль // Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 4. – М., 2004. – 72 с.
4. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. – Ростов н/Д, 2001. – 23 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО КУРСА
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»
FORMATION OF FUTURE TEACHER'S PERSONALITY BY THE MEANS OF TRAINING COURSE
«INTRODUCTION INTO PEDAGOGICAL PROFESSION»**

Шумейко Т.С.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

В статье в содержательном и процессуальном аспекте рассмотрен процесс формирования личностных и профессионально значимых качеств будущих педагогов в ходе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию».

Ключевые слова: личность учителя, качества личности учителя, учебная дисциплина «Введение в педагогическую профессию».

Keywords: the personality of the teacher, the qualities of the teacher's personality, the academic discipline "Introduction into the pedagogical profession".

Значение личности учителя в воспитании подрастающего поколения всегда отмечалось педагогами-классиками. Так, К.Д. Ушинский писал: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [1]. Великий казахский просветитель И. Алтынсарин, размышляя о личности учителя, писал: «Учителем может работать далеко не каждый, и душа должна быть щедрее у педагога, и ответственности больше, и профессионализм – достаточно высокий» [2].

Преобразования, происходящие в различных сферах современного общества, значительно повышают требования к уровню профессиональной подготовки педагогов: «Новые технологии, содержание и методики обучения увеличивают требования к учителю. Задача формирования интеллектуальной нации и создания «экономики знаний» делают учителя ключевой фигурой в развитии государства» [3, с. 14].

Интерес к личности учителя в современной педагогике во многом определяется компетентностоориентированным подходом, ставшим на рубеже XX–XXI веков методологической основой образовательной деятельности, что обусловлено увеличением уровня неопределенности окружающей среды, возрастанием динамизма протекания различных процессов и многократным увеличением информационных потоков.

Поэтому в практике образования стоят задачи формирования конкурентоспособной, творческой и ответственной личности, способной принимать конструктивные решения и предпринимать компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, а также постоянно приобретать новые знания и осваивать новые способы деятельности.

Компетентностный подход означает «постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно-насыщенного пространства» [4, с. 138]; «принципиальную ориентацию исследования, обеспечивающую изучение и описание педагогического процесса с точки зрения

формирования у личности заданного вида компетентности» [5, с. 95]. Основные понятия данного подхода – «компетенция» и «компетентность».

Не останавливаясь на сущности данных понятий, отметим, что они являются интегративными, объединяющими в своей структуре знания, умения, навыки; опыт деятельности; личностные качества субъекта. Следовательно, особое внимание в образовательном процессе педагогического вуза необходимо уделить формированию личности учителя.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить перечень личностных качеств будущих учителей, выделенных исследователями. В словаре-справочнике по педагогике [6] личностные и профессионально значимые качества специалиста классифицированы и ранжированы по четырем уровням:

1) доминантные, отсутствие любого из которых влечет невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности (социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, гуманность, эрудиция, педагогический такт, толерантность, педагогический оптимизм);

2) периферийные, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, но способствуют ее успешности (доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость, внешняя привлекательность);

3) негативные, влекущие за собой снижение эффективности педагогического труда (пристрастность в отношении к учащимся, неуравновешенность, мстительность, высокомерие, рассеянность);

4) профессиональные противопоказания (наличие вредных привычек, нравственная нечистоплотность, рукоприкладство, грубость, беспринципность, некомпетентность в вопросах преподавания и воспитания, безответственность) [6, с. 182–183].

А.В. Хуторской, характеризуя образовательные стандарты третьего поколения, отмечает, что для удобства их представления и реализации, общеучебные умения, навыки и способы деятельности группируются в блоки соответствующих личностных качеств, подлежащих развитию: когнитивные; креативные; оргдеятельностные; коммуникативные; мировоззренческие [7].

Становлению личности будущего педагога уделяется большое внимание в образовательном процессе вуза. Одной из учебных дисциплин,

направленных на формирование личности будущего учителя, является «Введение в педагогическую профессию». Целью данной дисциплины является формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение, теоретическими и практическими основами будущей профессии, осознание ее высокой социальной значимости.

Изучение системы непрерывного педагогического образования, системы образования Республики Казахстан, педагогической деятельности учителя, компетентностного подхода, педагогической практики, проектно-исследовательской деятельности, педагогического общения позволяют не только обеспечить студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя, но и сформировать образ учителя, создать установку на непрерывное профессиональное образование.

Некоторые темы курса посвящены непосредственно изучению личности учителя. Так, в содержании темы «Личность будущего учителя и ее проблемы в современном обществе» рассматриваются вопросы:

1) личность как научная категория; 2) личность как объект и субъект деятельности; 3) педагог как ведущий участник учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования. Различая понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», студент осознает сущность человека как личности, которая характеризуется следующими признаками:

1) развивающимся самосознанием, являющимся основой формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях; 2) активностью – стремлением выйти за пределы реализованных возможностей, расширить сферу деятельности; 3) наличием «Я-образа» – системы представлений человека о себе, которые обнаруживаются в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний; 4) направленностью – устойчивой системой мотивов: потребностей, интересов, идеалов, убеждений; 5) способностями, свойствами и качествами, обеспечивающими успешность в выполнении определенной деятельности; 6) характером, представляющим собой совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, являющихся основой его поведения. Такое понимание личности позволяет обучающимся убедиться в значимости активности самой личности, ее творческо-преобразующей деятельности в процессе ее формирования. Ознакомление со структурой личности педагога позволяет будущим учителям освоить такие ее ком-

поненты, как педагогическая направленность; педагогическое мышление; педагогические способности, умения и навыки; профессионально-значимые качества личности.

Следующая тема курса «Введение в педагогическую профессию» посвященная непосредственно изучению личности учителя, – «Педагогическая деятельность учителя и его личность». Изучение видов педагогической деятельности позволяет студентам осознать ее функции и необходимость формирования собственной готовности к их выполнению. Сущность общей и профессиональной культуры человека раскрывается в широком контексте толкования культуры как культуры общечеловеческой.

Педагогическую культуру рассматривают как уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, способами творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в педагогической деятельности. Профессиональная культура учителя, как сущностная характеристика его личности в сфере профессиональной деятельности, представляет собой системное образование, основой которого является общечеловеческая культура. В процессе изучения данной темы студенты осознают значимость этического компонента педагогической культуры как основы взаимоотношений с учащимися; приходят к пониманию необходимости выстраивать субъект-субъектные отношения со всеми участниками педагогического процесса на основе личностно ориентированной парадигмы образования.

Немаловажное значение в рамках изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» отводится формированию творческих качеств личности учителя. Предусмотрены задания творческого характера для самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины. Например, в процессе изучения темы «Антропологические основы педагогической деятельности» предусмотрено задание: разработать модель личности человека современного общества, при выполнении которого студент должен творчески решить следующие вопросы. Каким требованиям должен соответствовать современный человек? Какими качествами и компетенциями он должен обладать?

Изучая тему «Характеристика личности учителя» студенты в микрогруппах разрабатывают модель личности современного учителя, готовят её презентацию и вопросы для обсуждения.

Представление и защита моделей личности учителя также способствуют развитию креативности будущих педагогов, так как, представляя

разработанную модель, студенты проявляют и совершенствуют такие качества, как вдохновенность, фантазия, прогностичность; в процессе ответов на вопросы при защите модели проявляются и развиваются гибкость ума, чуткость к противоречиям, критичность, умение отстаивать собственное мнение. Один из вопросов для самостоятельной работы студентов по данной теме – какие мои личностные качества будут способствовать эффективной педагогической деятельности и над формированием каких еще следует работать? – способствует формированию рефлексивных навыков будущих педагогов.

Содержание семинарского занятия по теме «Творческая деятельность будущего учителя» знакомит студентов с теоретическими основами творческой деятельности учителя, а выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет изучить передовой опыт педагогов-новаторов.

Таким образом, не только содержание, но и формы и методы изучения курса «Введение в педагогическую профессию» направлены на формирование личностных и профессионально значимых качеств будущего педагога. Работа в группе, моделирование, эссе, дискуссии – неполный перечень форм и методов, используемых в процессе обучения для становления личности студента.

Использование эссе как формы итогового контроля по данной дисциплине позволяет студенту развить аналитические и творческие способности, углубить и систематизировать знания, а преподавателю – не только осуществить контроль результатов обучения, но и увидеть прогресс личностного развития каждого студента.

Библиографический список

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии.
2. Режим доступа: <http://emirsaba.org/respublikanskoe-gosudarstvennoe-kazennoe-predpriyatie.html?page=23>. – Дата обращения 01.02.2018.
3. Государственная программа развития образования РК до 2020 года.
4. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–143.
5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: монография. – Челябинск, 2010. – 316 с.
6. Словарь-справочник по педагогике / автор-составитель В.И. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]: интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.