

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



**Материалы Студенческой научно-практической конференции
"Модернизация современного образования"
14 апреля 2017 г.**



г. КОСТАНАЙ, 2017 г.

УДК 37.031.2(063)
ББК 74.2
М74

М74 Модернизация современного образования. Материалы студенческой научно-практической конференции, 14 апреля 2017 г., г. Костанай. – 279 с.

ISBN 978-601-7934-00-2

В сборнике представлены научные, научно-методические статьи, написанные по материалам докладов студенческой научно-практической конференции, проходившей в Костанайском государственном педагогическом институте 14 апреля 2017 года. В конференции приняли участие студенты Естественно-математического факультета, более 80 статей по 7 специальностям.

Материалы конференции содержат фундаментальные, научные, прикладные проблемы исследований по направлениям: биология, химия, математика, физика, география, информатика, проблемы образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Материалы конференции предназначены для бакалавров, магистрантов, и других категорий исследователей.

Научные редакторы: д.и.н., профессор Абиль Е.А., к.т.н., доцент Сухов М.В., к.т.н., доцент Еслямов С.Г., доцент Тобылов К.Т., к.э.н.

ISBN 978-601-7934-00-2

© РГП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Географические науки и их применение в образовательном процессе	
<i>Баубекова Г.К., Зайтинова Г.Х.</i> Изучение интересов студентов ЕМФ во внеучебное время	7
<i>Баубекова Г.К., Федорова Ю.В., Горбунов Д.С.</i> Изучение уровня географической грамотности среди студентов КГПИ	9
Секция 2. Актуальные проблемы биологии и ее внедрение в образовательный процесс	
<i>Суюндиқова Ж.Т., Зарлықанова Ә.Т.</i> Жоғары оқу орындарының студенттерінің денсаулығы	15
<i>Уразымбетова Б.Б., Альманкулова.А.</i> Қостанай облысының климат жағдайында жидені өсірудің тиімділігі	18
<i>Уразымбетова Б.Б., Капанова Г.</i> Биология сабағында «Жыртқыштар отряды» тақырыбына жергілікті материалды пайдалану	20
<i>Брагина Т.М., Баянбекова Ж.Б.</i> Анализ разнообразия основных семейств пауков (ARANEI) Костанайской области	23
<i>Брагина Т.М., Воеводина А.В.</i> Биология и экология колорадского жука (COLEOPTERA: CHRYSOMELIDAE) в условиях Северного Казахстана	25
<i>Брагина Т.М., Збираник Д.А.</i> Материалы к фауне в экологии шитаносок рода CASSIDA (COLEOPTERA, CHRYSOMELIDAE) Костанайской области	27
<i>Брагина Т.М., Молдабекова А.Е.</i> Изучение членистоногих семейства нарывники (COLITERA, MELOIDAE) Костанайской области	30
<i>Кубеев М.С., Айтжанова Д.С.</i> Қостанай облысындағы қосмекенділер мен бауырымен жорғалаушылар	32
<i>Уразымбетова Б.Б., Бугасова З.А.</i> «Биология» пәнінен зертханалық және практикалық сабақтарды өткізу	35
<i>Уразымбетова Б.Б., Досекин А.Б.</i> "Қан айналу жүйесі" тақырыбына биология сабағынан оқыту әдістемесі	37
<i>Уразымбетова Б.Б., Кожбанова И.Е.</i> Биология сабағында саралап деңгейлеп оқыту технологиясын қолдану	40
<i>Ахметчина Т.А., Такенова Н.</i> Білім беру саласында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану	42
<i>Кожмухаметова А.С., Студент А.</i> Бақша бүлдіргенінің (FRAGARIA ANANASSA) модификациялық өзгергіштігі және оны оқып үйрену әдістері	44
<i>Кожмухаметова А.С., ж.ғ.м., Байбусинова Н.Ж., Шолақсай ауылы аймағының флорасы</i>	48
<i>Валяева Е.А., к.б.н., Кужахметова А.Ю.</i> Видовой состав и некоторые биологические особенности земноводных Денисовского района Костанайской области	52
Секция 3. Анализ объектов окружающей среды и современные подходы в преподавании химии в школе	
<i>Важева Н.В., Ергалиева Э. М., Абдуллина Д.М.</i> Динамика активности окислительного фермента пероксидазы при хранении растительной продукции	56
<i>Жумағалиева Б.М., Худайбергенов Н.М.</i> Ақаба судың құрамындағы мыс, темір иондарын анықтау	59
<i>Абдыкаликова К.А., Ахмет А.И.</i> Кәдімгі жантақтың (ALHAGI PSEYDALHAGI) жер үсті бөлігінің құрамындағы биологиялық белсенді заттарын зерттеу	64
<i>Абдыкаликова К.А., Молдашова А.А.</i> Қызыл мияның (GLYCYRRHIZE GLABRA L) жерүсті бөлігі мен тамырындағы биологиялық белсенді заттардың мөлшерін зерттеу	68
<i>Жұмағалиева Б.М., Райымқұлова М. Қ.</i> Әртүрлі тағамдық өнімдердің құрамындағы темірдің мөлшерін зерттеу	72
<i>Таурбаева Г.У., Жұмағалиев А.А.</i> Металдарды оқыту әдістемесі	74
<i>Важева Н.В., Ергалиева Э.М., Курманаев А.А.</i> Методический подход к использованию	77

анимированных схем на занятиях по биохимии	
Жұмағалиева Б.М., Ахметова А.Б. Ерітіндідегі фосфор қышқылының массасын анықтау	81
Секция 4. Особенности обучения и преподавания физико-математических и технических наук в современной образовательной системе	
Касымова А.Г., Ташетов М. М. Мектептегі математика курсыңда есептерді пайызбен шешу әдістемесі	84
Асқанбаева Ф. Б., Әбдіхан Г.Е. Параметрлері бар теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу әдістері мен классификациясы	86
Калжанов М.У., Байбулатова А.М. Решение текстовых задач в средней школе	90
Калжанов М.У., Кузьмина И.В. Реализация модуля «Обучение критическому мышлению» для развития математической компетенции обучающихся	93
Демисенов Б.Н., Адильбекова Г.С., Ермакова Т.А., Катунина А. П. От Ферма и Эйлера до Куммера	97
Абдимоминова Д.К., Байраханов.Н.Б. Ағаштан кәдесый жасау	100
Касымова А.Г., Гаппаров Ж.А. Молекулалық физика бөлімінде электронды оқулықты пайдаланудың мүмкіншіліктері мен ерекшеліктері	103
Телегина О.С., Ерназар А.Е. Факультативный курс на базе STEM-образования	105
Касымова А. Г., Әлиериев Б.С. «Стационар теңдеулер үшін қойылған шектік есептер және оларды шешудің әдістері»	108
Доспулова У. К., Жусупова Д. Н. Коэффициенттері тұрақты сызықтық дифференциалдық жүйені шешудің матрицалық әдісі	112
Доспулова У.К., Кинтаева З.С. Ряды Фурье и их применение в теории дифференциальных уравнений	115
Жигитов А.Б., Момбеков Е.Ө. Ағаш-цемент композиттарынаң тұратын материалдарының құрылуын жасалуының жалпы мүмкіндіктері және ерекшеліктері	120
Нупирова А.М., Абдилазизов Ш.А. Орта мектептегі физика курсыңда "Жұмыс" және "Энергия" ұғымдарын қалыптастыру әдістемесі	123
Комиссаров С.В., Карабекова Н.Г. Изготовление изделий казахского быта с применением национального орнамента	125
Калаков Б.А. Гордиев А.А. Наглядный эксперимент, как средство формирования познавательного интереса учащихся к физике	128
Калаков Б.А., Исмагулова А.М. Үшбұрыштың тамаша нүктелері мен сызықтарының геометриясы	130
Калаков Б.А., Қошқарбек Н.Ж. Мектеп курсыңдағы туынды және интегралға факультативтік сабақтар	134
Абдимоминова Д.К., Карабасов И.С. Асыл тастардан әшекейлер жасау	137
Беркімбаи Р.Ә., Куникеева Д.Н. Математиканы оқытудың қолданбалы және практикалық бағытын жүзеге асыру жолдары	139
Касымова А.Г., Максакбаева С.К. Роль и место текстовых задач на уроках математики в 5-6 классах	143
Утина Р.К., Момыңғали Б.М. Оқу процесіндегі қолданатын ойындар және оның түрлері	145
Асқанбаева Г.Б., Мырзатаева А.Қ. Геометрия пәнінен 7 сыныптарға факультативті сабақтарды өткізу әдістемесі	148
Нупирова А.М., Дандыбаев С.Т. Физика сабағында оқушылардың білім, білік және дағдысын тексерудің жолдары	152
Абдимоминова Д.К., Тыңғазы А.Е. Шағын пәтерге арналған жиналмалы керует жасау технологиясы	154
Шағиахметова Л.М., Уразов. М.А. Способы утилизации и применения пластиковых бутылок	157
Касымова А.Г., Шамганова Н.Б. «Электродинамика» тарауы бойынша оқушылардың	160

өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруға арналған арналған смарт-қосымша құрастыру	
Асканбаева Г.Б., Шотенова С.С. Олимпиадалық есептерді шешуде векторлық әдістің қолданылуы	162
Демина Н.Ф., Шлис В.Ю. Исследовательские задачи по физике	166
Мнайдарова Ж.С., Туякбаева М.А. Дифференциация в обучении математике при изучении раздела «Производная»	169
Асканбаева Г.Б., аға оқытушы, Тайжанова А.К., Математика, 4 курс 6 сыныпта математикадан олимпиадалық есептерді шешудің әдістемесі	172
Қосжанова А.Г. Қошқар Ш.С. Физика сабағында дарынды балаларды оқытудың ерекшеліктері	174
Доспулова У.К., Шындәулет Ф.Ш. Математика сабағында кейс-технологияларын қолдану	177
Калжанов М.У., Степанова А.А. Использование «NET SCHOOL» в образовательной среде	180
Утемисова А.А., к. п. н, доцент, КГУ им. А. Байтұрсынба, Биржанова Д.Б студентка 4 курса, КГУ им. А. Байтұрсынова Конструирование системы упражнений по дискретной математике на основе закономерностей, влияющих на умственную деятельность обучающихся	183
Нупирова А.М., Абдилазизов Ш.А. Орта мектептегі физика курсында "жұмыс" және "энергия" ұғымдарын қалыптастыру әдістемесі	186
Қосжанова А.Г., Жұманғали Н.Е., Мектептегі экспериментті есептерді шығарудың ерекшеліктері	189
Нупирова А.М., Өміржанов Ж.Ө., Судың физикалық қасиеттерінің тірі ағзаға әсері	191
Секция 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	
Сухов М.В., Балгужинов А.Х. Создание и реализация образовательного ресурса на основе WEB-технологий	196
Сухов М.В., Рахматуллин Т.Е. Создание электронного обучающегося комплекса по информатике на английском языке	197
Сухов М.В., Исмаилов К.А. Создание мультимедийного учебного пособия	199
Еслямов С.Г., Артыкбаева Г.М. Информационно-коммуникационные технологии в работе классного руководителя	202
Цыганова А.Д., Бычихина А.А. Использование мультимедийных технологий на уроках иностранного языка как средство развития креативного мышления учащихся	205
Радченко Т.А., Иващенко В.Ю. Фотореализм в 3D редакторе Blender	208
Радченко Т.А., Малхасян В.В. Использование современных компьютерных технологий в сфере искусства	211
Даулетбаева Г.Б., Байбосынова Ә., Сәбит З. Macromedia Flash Professional бағдарламасындағы анимация түрлері	214
Даулетбаева Г.Б., Егембердиева Н. Информатика пәні бойынша «Бейнемонтаж» факультативін ұйымдастыру	216
Даулетбаева Г.Б., Ертышпаев Е. Adobe Flash Professional CS бағдарламасындағы объекттерге түстерді және градиенттерді қолдану	219
Содержание	
Даулетбаева Г.Б., Тұрสบек Д. Информатика курсында компьютерлік ойындарды бағдарламалауды оқыту	223
Радченко П.Н., Беисов Р.Х. Разработка телефонной книги средствами баз данных в среде программирования Borland Delphi	225
Ерсултанова З.С., Сабырханқызы Н. «Ақпараттық коммуникациялық технологиялар» электронды оқыту құралы пәнді ағылшын тілінде оқып үйренудің құралы ретінде	227
Ерсултанова З.С., Бекқұлы М.Н. Интерактивті оқыту - сапалы білім беру әдісі	231

<i>Ерсултанова З.С., Зиятов А. Turbosite-жобалық жұмыстар жасау құралы</i>	234
<i>Ерсултанова З.С., Одаманова М. Интерактивтік технология негізі - педагогтардың шеберлігі және шығармашылығы</i>	238
<i>Ерсултанова З.С., Раман Ұ., Құралбай Ұ. Интерактивтік оқыту технологиясын қолдану арқылы білім алушының мамандыққа деген қызығушылығын арттыру</i>	240
<i>Есултанова З.С., Жақсылықов С. Mathcad бағдарламасының мүмкіндіктері</i>	243
<i>Айтбенова А.А., Сәбит З.С., Байбосынова Ә.Б. __VivaVideo бағдарламасының мүмкіндіктерін қолданып бейнеролик жасау</i>	246
<i>Еслямов С.Г., Брусник С. Новые средства программирования</i>	248
<i>Радченко П.Н., Мухаметов Т.Р. К вопросу сравнения лицензионных графических редакторов и графических редакторов свободного доступа</i>	251
<i>Сухов М. В., Шкаленко С. Ф. Внедрение курса «Основы робототехники в школе»</i>	254
<i>Danilova V.V., Purchel E.I. Web-quests at the english lessons</i>	256
<i>Danilova V.V., Tankibaeva D. Information and communication technologies in english learning</i>	260
<i>Danilova V.V., Dolgushkina D.A. G-Global - communicative platform</i>	265
<i>Tobylov K.T., Porova P. Specialized social networks</i>	269
<i>Тобылов К.Т., Антощук В.М. Типология электронных учебных пособий в образовательном процессе</i>	272
<i>Б.Жұмағалиева Ырысалды Жақанқызын еске алу</i>	277

сабақта атмосфераның, сабаққа, шығармашылыққа, өзіндік мәселені шешуде жақсы жақтарына өзгергенін көрсетеді.

6. Оқушылардың танымдық қабілетін дамыту деңгейі берілген саралауда, тәжірибені жүргізу барысында сыныпта «түсіну» және «қолдану» деңгейі өсті. Бірақ зерттелген сыныптағы оқушылардың «синтезі», «білімді бағалау» деңгейінде саны аз болды.

7. Биологияны оқыту процесінде берілген әдісті қолдану, оқушылардың бағдарламалық материалды меңгеру санының «жақсы», «өте жақсы» бағаларға жоғарлағанын дәлелдеді.

8. Биологияны оқыту әдістемесінде практикалық жұмысты орындаудың тиімділігі және оқушылардың танымдық қабілетін дамытудағы әсері туралы алынған деректерден қорытынды жасауға мүмкіндік берді.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

2. Бондаренко С.М: "Сабақ мұғалімнің шығармашылығы" М.: "Знание", 1974, 64 б.

3. Стрезикозин В.П. "Мектепте оқыту процесін ұйымдастыру", М., «Просвещение», 1968, 243 б.

4. Жүнісқызы К., Әлімқұлова Р.А. Дидактикалық материалдар «Биология», - Алматы. Атамұра, 2011.

"ҚАН АЙНАЛУ ЖҮЙЕСІ" ТАҚЫРЫБЫНА БИОЛОГИЯ САБАҒЫНАН ОҚИТУ ӘДІСТЕМЕСІ

*Уразымбетова Б.Б., аға оқытушы
Досекин А.Б., Биология, 4курс*

Тақырыптың өзектілігі. Қазіргі уақытта оқу курстарын жүргізу үшін компьютерлік аспаптық құралдары әзірленеді. Іс жүзінде барлық бағыттар бойынша оқу пәндерінің электрондық оқулықтар құрылады. Алайда, оқу курстарын пайдалана отырып, электрондық оқыту құралдары құру және ұйымдастыруда. Интернет – технологиялар базасындағы ерекшеліктер күрделі технологиялық және әдістемелік мақсаты болып табылады. Дегенмен компьютерлік оқу-әдістемелік индустриясы материалдардың қажеттілігін және әлеуметтік маңыздылығын кеңейте түседі. Мысалы, компьютерлік оқыту құралдары өздік және жеке жұмысты орындауда және тұлғалық - бағдарлау жүйесін оқыту үшін өте маңызды және пайдалы. Заманауи идеяларына білім беруді дамыту тұжырымдамасын құруда компьютерлік оқыту құралдарын пайдалану, соның ішінде электрондық оқулықтар бара бара осыған байланысты өзекті болып табылады.

Оқулық - бұл негізгі оқу құралы, «оқулық кітабы» білімді жүйелі мазмұндап оқытуда оқушылардың белгілі түрде баяндауына, білімді меңгеруіне және міндетті түрде игеруіне арнайы оқу пәндері жатады.

Электронды оқулық - үлкен дәрежеде оқыту және таным құралы, оның құрылымы мен мазмұны және оны пайдалану мақсатына байланыты. Ол репетитор, тренажер және өзі оқытушы. Оның ерекше маңыздылығы: пайдалану кезінде желілік технологиялар және коммуникациялық жүйелерді иеленеді. Электронды оқулықтың өзге де оқыту стилі классикалық "қағаз" нұсқасы оқулықтарына айырмашылығы, онда зерттеу материал бағдарлау жүйесі жоқ.

Электрондық оқулықтың оқу-ақпараттық мәтіні мазмұны бойынша нақты иерархиялық құрылымда болуға тиіс.

Жоғарғы деңгей иерархиясы пәндер облысында негізгі түсініктер мен тұжырымдарды

көрсетеді. Төмен деңгейі болуында осы ұғымдарды нақты түрде нақтылауға тиіс. Мұндай жағдайда дәлме дәл нақты анықтама, мысал, нысаналар және бекіту қажет.

Әртүрлі дәрежеде пәнді көпдеңгейлік терең зерттеуге мүмкіндік береді.

Таңдалған дипломдық жұмыс 8-сынып биология пәні бойынша «Қан айналу жүйесі» тақырыбын оқыту әдістемесіне» электрондық оқулықты жасау және «электрондық ақпараттық ресурстарды» меңгеру дағдыларын құру үшін өзекті болып табылады, мұндай электрондық оқулықтарға қажеттілік әрине, осы пән бойынша не мүлдем жоқ, не олардың саны жеткіліксіз болып келеді.

Дипломдық жұмыстың мақсаты: 8-сынып биология пәні бойынша «Қан айналу жүйесі» тақырыбын оқыту әдістемесіне» электрондық оқулықты, электрондық-ақпараттық ресурстарды меңгеру үшін жасау.

Осы мақсатты шешу үшін мынадай міндеттер қойылды:

- электрондық оқулықты оқу процесінде жобалау және пайдалануды зерттеу;
- 8-сынып биология пәні бойынша «Қан айналу жүйесі» тақырыбын оқыту әдістемесіне» электрондық оқулықты құру.

Зерттеу нысанасы: электрондық оқулықты құру әдістемесі оқу курсының түрлі тақырыптары бойынша білім алушылардың деңгейіне байланысты оқу материалының күрделілігі түрлі деңгейдегі оқыту алгоритмін мазмұндамамен синтезделеді.

Зерттеу пәні: «Қан айналу жүйесі» тақырыбын оқыту әдістемесі» тақырыбының мазмұны. Эмпирикалық көздер. НИШ базасында төртінші курста өндірістік педагогикалық практика кезеңінде жүргізілген зерттеулер нәтижесі.

Дипломдық жұмыстың ғылыми және практикалық құндылығы. Ғылыми және практикалық құндылығы 8-сынып биология пәні бойынша «Қан айналу жүйесі» тақырыбын оқыту әдістемесіне» электрондық оқулықты құру.

Компьютерлік электронды оқулық оқушыларды оқыту үшін және студенттер үшін педагогикалық практика кезінде әдістемелік нұсқау болып табылады. Кезінде бағдарламасын іс жүзінде жүзеге асырылады әрбір оқушының және студенттің жеке көзқарасын бағдарламаның көмегімен іс жүзінде жүзеге асырылады. Әртүрлі тереңдік дәрежесін көпдеңгейлік зерттеуіне мүмкіндік береді. Ақырында, оқыту процесінде дәстүрлі емес түрлерді және бақылау материалды пайдалануда қолайлы жағдай келтіреді.

Мен алғашқы электрондық оқулығымды TurboSite бағдарламасымен құрастырдым. Биология сабағында «Қан айналу жүйесі» тақырыбына (8-сынып) бес сағат бөлінген, осы сағаттарға бейне көрініс, тест сұрақтар енгізілген. Электрондық оқулық алғашқы рет мемлекеттік тілде жасалынды. Сауатты және талапқа сай жасалынған, ол оқушылар және жас мамандар үшін өте қолайлы.

TurboSite бағдарламасында электронды оқулық жасау.

TurboSite бағдарламасы - тегін сайт жасауға және сайт және электронды оқулық жасауға арналған шағын программа. Бұл программаның тиімділігі әр мұғалім өздеріне сайт және электронды оқулықтарды жеңіл, оңай және жылдам жасай алады.

Сайт немесе электронды оқулық құру үшін төменде көрсетілген әрекеттерді орындау керек:

Алдымен TurboSite бағдарламаның негізгі батырмалардың қызметімен танысайық:

Сайт жасау (*Генерировать сайт*) батырмасы - бұл батырма электронды оқулықты немесе сайттың өзгерістерін сақтау қызметін атқарады. Яғни, электронды құралдағы өзгертуден кейін бұл батырманы басқан жөн. Егер де «сайт жасау» батырмасын баспай TurboSite бағдарламасын жапсаңыз, онда электронды оқулықтың соңғы жасалынған өзгерістері сақталынбайды.

Сайт папкасын ашу (*Открыть папку с сайтом*) - Электронды құралда қолданылған құжаттардың, ақпараттар мен бейнекөріністердің папкасын ашуға мүмкіндік береді.

Сайтты көру (*Просмотр сайта*) - Электрондық құралды ашуға мүмкіндік береді. (Google chrome бағдарламасы арқылы ашу қажет).

TurboSite бағдарламасымен жұмысты бастаған кезде, біріншеден, **жобаны құру** (*создать проект*) атты батырмасын басамыз. Жобаны құру батырмасын басып, өзіміздің сайтымызды немесе электронды құралды құруды бастаймыз. Сонымен қатар мұнда электронды оқулық пен сайт үшін арнайы стандартты шаблондарды таңдауға болады. Өзімнің электронды оқулық үшін «Deviation» атты шаблонын таңдап алдым. Стандартты шаблон электронды оқулық пен сайттың дизайны деп те айтуға болады.

Келесі әрекетіміз электронды оқулықтың негізгі параметрлерін толтыру, яғни, ондағы электронды оқулықтың атауын (*заголовок сайта*), электронды оқулықтың қысқаша сипаттамасын (*краткое описание сайта*), E-mail мен шаблонның қосымша ақпарат жиегін (*дополнительные поля шаблона*) толтыру қажет.

Негізгі параметрлерін толтырғаннан кейін беттер (*страницы*) атты бөлімге көшеміз. TurboSite программасында мәтіндік құжаттар мен суреттерді, бейнекөріністерді еш қиындықсыз қосуға болатынын айта кетуге болады. Беттерді толтыру барысында әр бетке атау немесе бөлімдерді жазып отыру керек. Өзімнің электронды оқулығымда оқушылар үшін ақпарат бөлімінде «Жүрек-қан тамырлар жүйесі» тарауына 5 сағат бөлінгендіктен, оқушылар үшін 5 сағатқа ақпарат дайындалған.

1 - тақырып: «Жүректің құрылысы»

2 - тақырып: «Қан айналымның үлкен және кіші шеңберлері»

3-ші Тақырып: «Жүрек пен қан тамырлардың реттелуі»

4 -ші тақырып: «Жүректің гуморальді реттелуі»

5-ші тақырып: «Қан кетудегі алғашқы көмек көрсету».

Сонымен, терезенің сол жақ бөлімінде беттердің атауы немесе тақырыптар жазылса, терезенің оң жақ бөлігінде сол беттердің мазмұны көрсетіледі. Жұмыс бетін қосу үшін (*Добавить*) қосу батырмасын басамыз да одан кейін жаңа бет пайда болады. Терезенің оң бөлігіне сурет, кесте, кез келген пішімделген мәтін немесе бейнекөріністерді көшіруге болады. Оқулықтың беттері мен қажетті материалды салғаннан кейін оқулықтың немесе тақырыптардың тізімін дайындаймыз. Бұл үшін бастапқы бетке ораламыз және құжатқа сілтемені орналастырамыз. Өзімнің электрондық құралына бейнекөріністер мен қосымша ақпараттарды әр түрлі ағылшын интернет желіден алып, оларды қазақ тіліне аудардым.

Бұл сайт жасаудың негізгі кезеңдерінің бірі тестілеу, демек тест құрастыру. Оқушыларға арналған тест құрастыруға болады. Әр оқушыға осы бағдарламада құрылған тестті беріп білім деңгейлерін тексеруге болады. Сізге қажетті бетке кіреміз де, тестті жасау үшін беттің параметрлері (*параметры страницы*) бөліміне кіреміз. Беттің параметрлері бөліміне кіргесін, JavaScript-тест бөліміндегі өзгерту (*редактировать*) батырмасын басқасқаннан кейін Simple Test Builder терезесі ашылады. Бұл терезенің алғашқы бетінде Тесттің атауы мен автордың аты-жөнін толтырамыз. Келесі тапсырма бетінде (*задания*) тапсырма бетінің үстінгі бөлігіне тесттің сұрағын, ал астыңғы жағында жауаптың нұсқаларын жазамыз. Дұрыс жауапты белгілеу үшін дұрыс жауаптың алдына (*) жұлдызша таңбасын қою қажет. Сонымен, осы әрекеттер жасау арқылы сізге қажетті сұрақтарды енгізе аласыз.

Егер сіз өзіңіздің электронды оқулықты ғаламторға сайт ретінде орнатқыңыз келсе, онда Web-терге материал жариялау үшін сайттың адресін білу керек және оған материал жариялау үшін рұқсат алу керек болады. Кейін ғаламторға жариялау (*публикация в интернете*) бөліміне көшіп, FTP-сервер, логин, пароль бөлімдерін толтыру қажет.

Әр кезеңді орындау кезінде міндетті түрде сақтау батырмасын басып отыру қажет.

Сонымен, электрондық оқулық public_html папкасында орналасқан. Оған қол жеткізу үшін index.html файлын іске қосамыз.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Төленбек И.М. Адам мен жануарлар физиологиясы (2-бөлім. Висцеральдық жүйелер және зат алмасу): оқулық. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат» баспасы, 2013. – 94 б.

2. TurboSite программасында сайт және электронды оқулық жасау https://infourok.ru/turbosite_programmasynda_sayt_zhne_elektrondy_ouly_zhasau-436838.htm

3. Электронды оқулықты қолданудың тиімділігі http://tarbie.org/load/elek/baiandama/ehlektrondy_o_uly_tardy_biologija_saba_ynda_pajdalanudy_tiidiligi/84-1-0-1176

БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА САРАЛАП ДЕҢГЕЙЛЕП ОҚИТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ

*Уразымбетова Б.Б., аға оқытушы
Кожбанова И.Е., Биология, 4 курс*

Өзектілігі. Міндетті түрде саралап- деңгейлеп оқыту технологиясында жұмыс үш деңгейлік және қосымша шығармашылық деңгей талаптарынан тұрады. Оның басты мақсаты-сынып оқушыларын "қабілетті-қабілетсіз" деген жіктерге бөлуді болдырмау. Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық жаңа технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты жетік маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің өзін-өзі дамытып, оқу - тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастырылуына көмектеседі. Қазіргі ғылым мен техниканың дамыған заманында оқытудың жаңа технологиялық әдістерін пайдалану оқушылардың білім деңгейін заман талабына сай арттырады.

Зерттеу жұмысының мақсаты: биология сабағында оқытудың жаңа технологияларын, жаңа әдістерін, қолданудың тиімділігін көрсету. Деңгейлік-саралап оқыту арқылы оқушы білімін тереңдетіп, оқушының сабақты шығармашылық ізденіспен меңгерту.

Зерттеу жұмысының міндеттері:

- жаңа технологияларды тарихты меңгертудегі қызметін айқындау;
- биологияны тереңдетіп оқытудағы деңгейлік саралап оқытудың тиімділігін айқындау;
- деңгейлік саралап оқытудың элементтерін сабақта пайдалану жолдарын көрсету;
- деңгейлік тапсырмаларды биология пәнін оқытуда қолданудың тиімді жақтарын көрсету;

Зерттеу пәні: биология сабақтарында тереңдетіп оқытуда деңгейлік саралап оқыту технологиясын қолдану.

Зерттеу нысаны: деңгейлік саралап оқыту арқылы оқушыларға үздіксіз білім берудің, биологияны меңгертудің ұтымды әдістемесін ұсыну. Деңгейлік тапсырмалар арқылы оқытудың тиімді амалдарын көрсету.

Зерттеудің әдістанымдық негізі: әдіскер-ғалымдардың зерттеулері, ғылыми еңбектері, химия, педагогика, психология ғылымдарының оқытудағы, білім берудегі соңғы жетістіктері басшылыққа алынды.

Зерттеудің теориялық маңызы: зерттеу жұмысында қарастырылған тұжырымдар мен мәселелер биологияны оқытудың әдістемесін теориялық тұрғыдан толығып жетілуіне мүмкіндік береді.

Зерттеудің тәжірибедегі маңыздылығы: Жұмыста ұсынылған амал-тәсілдерді мектепте биологияны меңгертуде қолдануға болады. Жұмыста берілген жаттығу жұмыстары мен тапсырмалар, тілді меңгертуге байланысты қолданылған мәтіндер химия сабағының сапасын арттыруға, оқушылардың білім деңгейін көтеруге, жаңа сабақты тез меңгеруге мүмкіндік береді.

Зерттеу базасы: Қостанай қаласындағы №115 орта мектебі. жетіншіі сынып, биология пәні.

Осы мақсат негізінде қойылған міндеттерді шешу үшін, зерттеу жұмысы үш сатыдан тұрды:

Зерттеу жұмысы бірнеше сатыдан тұрады. педагогикалық әдістемелік әдебиеттерді биология курсы оқыту үрдісінде саралап - деңгейлеп оқыту технология- сының тиімділігін