

ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ФИЛИАЛЕ ВУЗА

Попцов А.Н., Хаматнурова Е.Н.

Абстракт. У молодёжи, живущей в малых городах и в сельской местности, не всегда есть возможность попасть в крупные вузы, многие из них учатся в филиалах. Поступление в вуз сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду, что вызывает необходимость адаптации первокурсников к учебному процессу. В статье рассмотрены социальные, педагогические и психологические факторы, влияющие на педагогический процесс и содержание методической системы учебной адаптации первокурсников в условиях филиала вуза

Abstract. The young people living in small towns and in rural areas, do not always have the possibility to get to major universities, many of them study in the branches. Admission to the University is accompanied by the transition to a new system of education, new social environment, what causes the need for adaptation of the first-year students to the educational process. The article considers the social, pedagogical and psychological factors affecting the pedagogical process and the content of the methodological training system of the study of the adaptation of the first-year students in the conditions of a branch of the University

Для современных систем образования характерен круг проблем, к которым относятся и недостаточная доступность качественного высшего образования для широких масс населения. Особенно остро эта проблема проявляется в малых городах, удаленных от крупных образовательных центров, и связана с экономическими и социальными факторами этих регионов. Так уж сложилось, что в больших городах созданы наилучшие условия для образования: престижные вузы, высококвалифицированные преподавательские кадры, хорошо оснащённые компьютерные классы и лаборатории, обширный библиотечный фонд и т.д. А у молодёжи, живущей в малых городах, особенно в сельской местности, не всегда есть возможность попасть в центральные вузы, многие из них учатся в филиалах.

Отметим особенности периферийных филиалов:

1. Такие учебные заведения, ввиду близости расположения и небольшого конкурса, доступны в качестве высшего учебного заведения для абитуриентов из сельской местности и малых городов. Положительным является то, что выпускники именно таких филиалов охотно и массово идут работать на местные предприятия, что способствует решению кадровых вопросов при возрождении экономики регионов.

2. Общий уровень профессиональной подготовки и остротенность педагогических кадров в филиалах в целом ниже, чем в центральных вузах, а требования к качеству преподавания такие же. Чтобы выполнить аккредитационные показатели по остротен-

ности, администрация филиалов приглашает кандидатов и докторов наук ведущих вузов региона для чтения лекций. Тем самым обеспечивается высокий научный уровень изложения материала, ознакомление студентов с последними достижениями науки и техники. Но есть и отрицательные аспекты: ведущие ученые могут приезжать только эпизодически, вычитывая сразу большой объем информации по конкретной дисциплине.

3. Студенты филиалов, поступившие из отдаленных малокомплектных школ, не в состоянии за короткий промежуток времени усвоить огромный материал, прочитанный ведущими учеными. Для выхода из складывающегося положения привлекаются преподаватели филиалов, в обязанности которых входит организовать учебный процесс так, чтобы занятия были систематическими, а изучаемый на этих занятиях материал был доступен студентам, более того, способствовал их личностному и профессиональному развитию.

4. Наше исследование показывает наличие определенных трудностей в обучении физике в филиалах технического вуза: низкий проходной балл при поступлении, связанный с «демографической ямой» в стране и реформой школьного образования; изучаемый предмет не усвоен студентами на достаточно высоком уровне в рамках школьной программы, что позволило бы свободно изучать новый материал и применять его на практике с учетом требований ФГОС для высшей школы; неумение студентов правильно организовать свою самостоятельную работу; неумение использовать современные технические средства для

самообразования. Эти затруднения связаны с тем, что программы обучения вуза не учитывают уровень подготовки студента: негласно считается, что все студенты владеют начальными знаниями по физике на одном, достаточно высоком уровне.

5. Положительным фактором организации учебного процесса является малая наполняемость групп, при которой возможно более эффективное применение новых методов и технологий обучения, существуют условия для индивидуализации обучения.

Поступление в вуз (пусть даже в филиал вуза) сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду, что является делом сложным и подчас болезненным, вызывающим необходимость адаптации первокурсников к учебному процессу. Новая обстановка, новый режим, иные учебные нагрузки и требования, новые отношения, новая социальная роль, новый уровень отношений с родителями, иное отношение к себе – это далеко не полный перечень изменений, обретающих особую остроту в первый год обучения. У первокурсников происходит смена привычного образа жизни, что автоматически включает адаптационный процесс. Учебная деятельность является базисом для этого процесса. Мы придерживаемся точки зрения И.А. Зимней, которая считает, что учебной деятельностью называют «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателями на основе внешнего контроля и оценки, переходящие в самоконтроль и самооценку» [1, 192].

Адаптация студентов к обучению в вузе представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов. В свою очередь, адаптационный процесс связан с решением целого спектра различных проблем.

Одной из центральных социально-психологических проблем процесса адаптации является освоение новой социальной роли – роли студента. Студент (от лат. *studens*) – усердно работающий, занимающийся. А в школе общие учебные умения, например умения самостоятельно добывать знания, часто бывают не сформированы. И отсюда объем-

ный комплекс как внутренних, так и внешних конфликтов, связанных с трудностями принятия и дальнейшего выполнения норм, соответствующих социальной роли студента.

Студенты-первокурсники методом проб и ошибок пытаются освоить ожидаемое от них поведение и на его основе строить дальнейшие взаимоотношения со сверстниками и преподавателями. Особое значение для продолжения обучения имеет **учебная адаптация**, которая выражается в необходимом уровне овладения *обобщенными навыками и умениями*, в формировании необходимых качеств личности, в развитии устойчивой *положительной мотивации* к учению.

Рассмотрим *социальные, педагогические и психологические факторы*, влияющие на педагогический процесс и содержание методической системы учебной адаптации первокурсников в условиях филиалов вуза, расположенных в малых городах Российской Федерации.

Рассмотрение *социальных* факторов адаптации к учебному процессу в условиях филиала вуза необходимо начать с уточнения понятия *малый город* и выделения его особенностей. Малым называется город с населением от 10 до 100 тысяч человек. Он является достаточно комфортной средой обитания людей из-за малых размеров, но при этом имеются существенные недостатки:

- скудность городского бюджета, что является причиной отставания по уровню жизни;
- ограниченный выбор места учебы, работы;
- недостаток кадров в сфере образования.

Некоторые современные малые города – местные центры. Это своего рода мини-столицы. Они возглавляют административный район или его часть, а иногда группу административных районов. Город живёт за счёт использования ресурсов окружающей территории и обслуживания её потребностей. Естественное положение города-центра – в узле дорог, охватывающих «подшефную» территорию. С окрестными поселениями город связан регулярными автобусными маршрутами. Часто в таких городах крупные вузы открывают свои филиалы.

Филиал (от лат. *filialis* – сыновний) – обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахожде-

ния и осуществляющее все его функции или их часть. Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ) имеет три филиала в городах: Березники (БФ ПНИПУ), Лысьва (ЛФ ПНИПУ), Чайковский (ЧФ ПНИПУ).

Рассмотрим социальные условия работы филиала вуза на примере ЛФ ПНИПУ.

Лысьва – типичный малый город в Пермском крае, административный центр Лысьвенского муниципального района. Имеет статус городского поселения. Население в 2010 году составило 68714 человек. Ведущими отраслями в структуре народного хозяйства города являются машиностроение и металлообработка, легкая промышленность, промышленность по производству стройматериалов, предприятия, перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию. За последние годы происходит снижение естественного прироста населения, в 1991г. количество родившихся равнялось количеству умерших. Большинство населения занято в промышленности и предпринимательской деятельности, сфере торговли и услуг. В Лысьве находятся 13 общеобразовательных школ, вспомогательная школа, два ПТУ, филиал педагогического училища, медицинское училище, политехнический колледж, Лысьвенский филиал Пермского национального исследовательского политехнического университета. Количество выпускников школ и других учебных заведений города, которые получают аттестат о среднем образовании, в 2009–2010 учебном году составило всего 842 человека.

Город расположен в непосредственной близости от пересечения автодороги областного значения Кунгур – Соликамск, связывающей восток области с краевым центром (г. Пермь), и железной дороги Чусовская – Кузино. Город имеет прямое автобусное сообщение с городами Пермь, Березовка, Горнозаводск, Гремячинск, Губаха, Кунгур, Кизел, Чусовой, Соликамск и Екатеринбург. Такое расположение позволяет принимать на обучение абитуриентов из соседних малых городов и сельской местности региона, выпускников средних школ и средних профессиональных образовательных учреждений.

ЛФ ПНИПУ имеет статус государственного учебного заведения, собственную лицензию Министерства образования РФ на пра-

во ведения образовательной деятельности в области высшего и дополнительного (послевузовского) образования. За четырнадцать лет существования Лысьвенский филиал приобрел черты современного образовательного учреждения с постоянно пополняемым библиотечным фондом и современной учебно-лабораторной базой. Сегодня в филиале учатся около 700 студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и дневной форме обучения, среди которых количество иногородних студентов составляет почти 60%.

Лысьвенский филиал реализует систему непрерывного обучения, которая призвана поддерживать интеллектуальный и профессиональный уровень граждан в течение всего периода их трудовой деятельности. Система включает довузовское обучение (лицей, подготовительные курсы в вуз), среднее профессиональное и высшее образование в различных формах, краткосрочные курсы повышения квалификации руководителей, специалистов и служащих и программы профессиональной переподготовки специалистов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование. Главнейшей своей задачей коллектив ЛФ ПНИПУ считает повышение качества подготовки специалистов с ориентацией на завтрасные потребности города и региона.

Положительные педагогические отличительные особенности обучения в условиях филиала вуза:

1) малые учебные группы. Студенты обучаются не потоками, как в головном вузе, а в небольших группах. Это облегчает работу и преподавателям, и студентам, дает возможность индивидуализировать обучение. Преподаватель имеет возможность оперативно и объективно отслеживать успеваемость и восприимчивость каждого студента и может гибко изменять форму и содержание материала в рамках курса;

2) многообразие форм внеаудиторной подготовки студентов: научные конференции и семинары позволяют студентам включаться в научную работу, углубленно изучать специальную литературу, развивать навыки публичных выступлений; научно-исследовательские проектные работы в рамках лабораторий;

3) повышенное внимание к информационным технологиям: широкое использование в обучении преподавателями (лекции с мультимедиа сопровождением, учебные ви-

деофильмы и тренинговые компьютерные программы, интернет-лекции ведущих преподавателей ПНИПУ, виртуальные лабораторные работы и т.п.) и студентами;

4) использование дистанционных технологий обучения: передача студентам учебно-методических материалов на электронных носителях через локальную сеть и интернет, контролирующее и обучающее тестирование по некоторым предметам, доступ к электронной библиотеке филиала.

Отрицательные педагогические особенности обучения в условиях филиала вуза:

1) низкий проходной балл при поступлении, а следовательно, недостаточный уровень начальной подготовки студентов первого курса для получения качественного высшего образования. Документы подают в основном те, кто не прошел на бюджетные места в головном вузе. Так, средний балл по физике в 2009 году составил 44,2 балла, а в 2010 году всего - 41,4 балла;

2) недостаточный уровень усвоения предметов школьной программы, необходимый для успешного обучения в вузе. Несформированность общих учебных умений. Особенно это заметно при изучении курса «Физика»: неумение производить расчеты, строить графики, проводить эксперимент и т.д. Это объясняется недостатком педагогических кадров в школах города и района, а также перегрузкой учителей;

3) недостаточное умение студентов использовать имеющиеся учебно-методические материалы при аудиторной и самостоятельной работе, неумение в тексте выделить главное, составить конспект;

4) несформированность фундаментальных физических понятий, которые должны быть усвоены в средней школе, фрагментарность сформированной в сознании современной физической картины мира;

5) эпизодичность работы ведущих преподавателей из головного вуза, что не позволяет равномерно распределить нагрузку по читаемому ими предмету и спланировать равномерную самостоятельную работу студентов.

Психологические факторы работы периферийных филиалов вузов в научных исследованиях рассмотрены недостаточно. Некоторые типичные особенности работы филиала педагогического вуза можно увидеть в диссертационном исследовании Ф.А. Бабаевой [2]. От-

метим, что многие положительные и отрицательные особенности являются типичными для данного вида учебных заведений. Рассмотрим их.

Рассмотрим *положительные* психологические отличительные особенности обучения в условиях филиала вуза:

– с каждой группой активно работает куратор, который отслеживает уровень посещаемости и успеваемости каждого студента своей группы, проводит с группой тематические семинары по вопросам карьерного развития и профессиональной подготовки, творческие и развлекательные вечера и мероприятия;

– система «обратной связи» с родителями студента: учебная часть университета тщательно отслеживает все этапы освоения студентом учебного плана и регулярно сообщает родителям информацию об уровне посещаемости и успеваемости.

Наряду с положительными, можно отметить и *отрицательные* психологические факторы:

– студент филиала не чувствует себя студентом крупного вуза;

– проживание в домашних условиях не позволяет осознать себя самостоятельной личностью.

Среди психолого-педагогических факторов, влияющих на успешность процесса учебной адаптации первокурсников, особое место занимает комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.

Сегодня происходит снижение роли преподавателя как единственного «держателя» научных знаний и растет его роль как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации.

Деятельность преподавателя вуза более разнообразна, чем труд учителя средней школы, кроме педагогической, она включает в себя и научно-исследовательскую сторону, которая также требует наличия специальных способностей.

В настоящее время в вузах, особенно в их филиалах, существует проблема привлечения к учебному процессу высококвалифицированных педагогических кадров. Однако некоторые предметы и спецкурсы в вузах читают ведущие специалисты промышленных предприятий, часто имеющие степени кандидатов и докторов наук, но не владеющие педагогическими навыками и умениями. Не владея

даже элементарными педагогическими знаниями, квалифицированный специалист в научной области, соответствующей преподаваемой учебной дисциплине, приходит к студентам как к своим коллегам, стремясь лишь поразить их своей эрудицией, не учитывая особенности вузовского учебного процесса, сформированности мышления и психологию студентов.

Для решения этой проблемы в вузах и филиалах создают факультеты подготовки научно-педагогических кадров, организуют изучение психолого-педагогических и методических дисциплин в аспирантуре, на кафедральных методических учебах, методических советах. В периферийных филиалах для работы часто привлекают ведущих учителей школ города, которые впоследствии занимаются научной работой, получают ученую степень и становятся квалифицированными вузовскими преподавателями.

Рассмотренные социальные, педагогические и психологические особенности и факторы работы филиалов, расположенных в малых городах, обуславливают потребность в создании методической системы учебной адаптации первокурсников в условиях филиалов вуза, потребность в разработке форм и способов обучения, отличных от применяемых в крупных вузах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – Изд. 2-ое, доп., испр. и перераб. – М.: Издат-я корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

2 Бабаева, Ф. А. Технология обучения математическому анализу студентов филиала педагогического вуза (на примере КФ НГПУ): автореф. дисс. ...канд. техн. наук. – Новосибирск, 2006. – 22 с.