

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

сборник научных трудов

Костанай, 2018 г.

УДК 37.0
ББК 74.00
И 72

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор	Е. Әбіл
Заместитель редактора	Б. Баймухамбетова
Члены редакционной коллегии	А. Күзембайұлы К. Бримжанова

И 72 «Институциональная перезагрузка образовательной системы». – Сборник научных трудов. – Костанай: КГПИ, 2018. – 106 с.

ISBN 978-601-7934-31-6

В сборник научных трудов входят научные статьи ученых Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Здесь рассматривается широкий круг проблем российской науки по естественному и гуманитарному направлению научного знания. Сборник представляет интерес для студентов, магистрантов различных направлений подготовки, а также ученых, педагогов и специалистов различных областей научного знания.

УДК 37.0
ББК 74.00

Сборник издан согласно представленным материалам авторов статей.
Автор несет ответственность за содержание и достоверность статьи.

ISBN 978-601-7934-31-6

© Костанайский государственный педагогический институт, 2018
© Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018

Содержание

Вступительное слово проректора по научной работе ЮУрГГПУ	
<i>А.А. Саламатова</i>	4
<i>История университета Из века прошлого в век будущий</i>	5
<i>Асфандьярова Г.Н., Долгова В.И.</i> Исследование управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.....	8
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Гендерные особенности проявления лидерских качеств у подростков.....	13
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Особенности профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных организаций.....	19
<i>Гольева Г.Ю., Гатина Я.Д., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи эмпатии и эмоциональной устойчивости у студентов-психологов.....	25
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Исследование ситуативной тревожности у студентов первого курса в сессионный период.....	31
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи самооценки и ситуативной тревожности в юношеском возрасте.....	34
<i>Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Кондрашова Д.С.</i> Моделирование процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	39
<i>Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Кузнецова Е.А.</i> Исследование развития лидерских качеств у старших подростков.....	45
<i>Киселёва С.Ю., Долгова В.И.</i> Формирование конструктивных стратегий разрешения конфликтного поведения педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения.....	50
<i>Мелентьева Д.М., Долгова В.И.</i> Исследование влияния уровня тревожности на адаптацию пятиклассников.....	55
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Зайцев В.С.</i> Оценка общесистемных угроз информационной безопасности образовательных организаций.....	60
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Ульянова В.Г.</i> Квалиметрическая оценка профессиональных и личных качеств педагогов образовательных организаций....	64
<i>Конев Л.М., Зеленко А.Ф., Чёрная Е.В.</i> К истории российской общеобразовательной школы: императорской, советской, президентской.....	69
<i>Немудрая Е.Ю.</i> Оценка уровней сформированности компетенций студентов в рамках дисциплины «Педагогика» на примере ФОС Межрегионального сетевого педагогического университета (МСПУ).....	72
<i>Анфалова Л.В.</i> Место и функции международного отдела в системе управления университета.....	75
<i>Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Семенова Е. С.</i> Психологическая безопасность образовательной среды вуза как фактор учебно-профессиональной мотивации студентов.....	80
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Особенности воспитательной работы в Высшей школе физической культуры и спорта ЮУрГГПУ.....	87
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Организация и проведение подвижной перемены в школе.....	90
<i>Цилицкий В.С.</i> Теоретические регулятивы проблемы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов к тьюторской деятельности.....	94
<i>Юздова Л.П., Нестерова Л.Ю., Чепуренко А.А.</i> Омонимия как проявление системности языка (на примере признаков и качественно-обстоятельственных фразеологизмов русского языка).....	98
<i>Типушков С.В.</i> Поиски путей адаптации первоклассников.....	102

руктивных стратегий разрешения конфликтного поведения педагогическим персоналом ДООУ уровень склонности личности к конфликтам отличается.

Таким образом, математическая обработка результатов показала достоверное преобладание интенсивности сдвигов в сторону уменьшения конфликтности педагогического персонала над интенсивностью сдвигов в сторону их увеличения, т.е. показатели уровней склонности личности к конфликтам после проведения психолого-педагогической программы уменьшился. Следовательно, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Список литературы

1. **Андреева, Г.М.** Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 303 с.
2. **Андреев, В.И.** Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешение конфликтов. – М.: Народное образование, 2008. – 128 с.
3. **Бабосов, Е.М.** Конфликтология. – СПб.: ТетраИздат, 2009. – 112 с.
4. **Баламов, М.М.,** Лукьянова М.И. Формирование готовности учителя к работе в системе развивающего обучения в условиях образовательного учреждения. – М.: АСТ, 2011. – 239 с.
5. **Долгова, В.И.** Акмеологический тренинг управления нововведением. – Челябинск: ЧГПУ, 1997. – 31 с.
6. **Долгова, В.И.,** Буслаева М.Ю. Формирование эмоциональной устойчивости (студентов педагогического колледжа). – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 203. – 55 с.
7. **Долгова, В.И.,** Киселева С.Ю. Моделирование процесса формирования конструктивных стратегий конфликтного поведения педагогического персонала дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 44. – С. 103–109.
8. **Долгова, В.И.,** Апплеева И.А. Здоровьесберегающая психологически безопасная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6 (136). – С. 222–226.
9. **Конфликтология: учебник для вузов /** Под ред. А.Я. Анцупова, А.И. Шипилова – М.: ЮНИТИ, 2009. – 551с.

Сведения об авторах

Киселева Станислава Юрьевна – студентка факультета психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», stasushka94@mail.ru.

Долгова Валентина Ивановна – декан факультета психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, доктор психологических наук, профессор, 23a12@list.ru.

Исследование влияния уровня тревожности на адаптацию пятиклассников

The study of the alert level influence on the adaptation of the fifth graders

Мелентьева Д.М., Долгова В.И.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье представлены результаты исследования влияния уровня тревожности на адаптацию пятиклассников, проведенные по методикам диагностики уровня школьной тревожности Филлипса и оценки школьной мотивации Н.Г.Лусканова.

Ключевые слова: тревожность, адаптация, пятиклассники.

Keywords: anxiety, adaptation, fifth graders.

На сегодняшний день для России характерно непрерывное образование. Одни дети находятся в этой системе с начала посещения дошкольного образовательного учреждения, другие – с поступления в первый в класс. На каждой новой ступени образования происходит процесс адаптации, который сопровождается определенными трудностями [1].

Однако на наш взгляд одним из важных и очень сложных периодов в системе непрерывного образования является переход в пятый класс.

Чем осложняется данный переход? Дело в том, начало обучения в пятом классе совпадает с началом очередного возрастного кризиса – подросткового. А.А. Орлова, давая характеристику возрасту отмечает, что он представляет собой комбинацию учебной деятельности (которая являлась ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте) и межличностного общения со сверстниками (которое будет ведущей деятельностью подросткового возраста) [2]. Вследствие этого для подросткового кризиса будет свойственно кардинальное изменение личности подростка, которое выражается в изменении приоритетов, ценностей и интересов. На фоне смены вида ведущей деятельности возникают конфликты во взаимоотношении, как с родителями, так и со сверстниками [3, 4].

Опираясь на специфичность возраста можно предположить, что его адаптация к условиям обучения в пятом классе будет сопровождаться повышенной тревожностью. Но для начала определимся с пониманием данных понятий.

В наиболее обобщенном понимании адаптация – это приспособление индивида к постоянно меняющимся условиям среды. Н.М. Манахова и Н.Н. Носачев проведя анализ понятия «адаптация» в психолого-педагогической литературе выделяют положения, которые являются специфическими именно для данного процесса. Во-первых, авторы считают, что для процесса адаптации характерно адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя, во-вторых, изменение поведения под ролевые ожидания других и в-третьих – адекватная система взаимоотношений с окружающими [5].

Приспособление к обучению в среднем звене требует от подростка напряжения адаптационных механизмов. В этот период будут происходить существенные изменения в эмоциональной, интеллектуальной и личностной сферах учащихся [6, 7]. Поэтому в процессе адаптации, как замечает Н.В. Власова, для пятиклассника будет характерно замедление темпа роста познавательной активности, снижение функций когнитивной сферы и общей работоспособности [8].

В настоящее время практикующими школьными психологами отмечается, что увеличилось число дезадаптированных учащихся, которые проявляют повышенное беспокойство, неуверенность в себе и собственных силах и эмоциональная неустойчивость, т.е. такие ребята характеризуются повышенным уровнем тревожности [9, 10].

В своем исследовании мы опираемся на определение понятия «тревожность», которое принадлежит Ж.В. Сунтеева [11]. В ее понимании тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство, в самых разных жизненных ситуациях, в том числе таких, которые к этому не предполагают.

Таким образом, анализ научных статей показал, что тема «Исследование влияние уровня тревожности на адаптацию пятиклассников» является актуальным.

Цель исследования: выявить взаимосвязь влияния тревожности на адаптацию пятиклассников.

Гипотеза исследования: между показателями уровней тревожности и адаптации существует взаимосвязь.

Задачи исследования:

1. Определить этапы, методы и методики исследования влияния тревожности на адаптацию школьников, дать характеристику выборки;

2. Провести качественный и количественный анализ результатов исследования.

Исследование проходило в ноябре 2016 г. в МОУ СОШ №2 г.Юрюзань. В исследовании принимали участие учащиеся 5-го класса в количестве 15 человек.

Наше исследование проходило в три этапа. Кратко охарактеризуем их.

Первый этап – поисково-подготовительный. Была определена проблема исследования и проведен анализ психолого-педагогической литературы для подбора методик исследования. На данном этапе нами были использованы следующие теоретические методы: моделирование, анализ, синтез, которые позволили выявить специфические стороны исследуемого процесса, определить и обосновать деятельность по адаптации пятиклассников.

Второй этап – исследовательский. На данном этапе проведен констатирующий эксперимент, для этого мы использовали следующие методы и методики:

- Методы (эмпирические) – эксперимент, анкетирование и тестирование.
- Методики:
 - Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
 - Методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г.Лусканова.

Третий этап – аналитический. Проводится количественная и качественная обработка данных исследования для подтверждения гипотезы. Здесь нами применен математико-статистический метод: метод ранговой корреляции Спирмена.

Применив подобранные методики, мы получили следующие результаты.

На рисунке 1 показаны результаты исследования по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

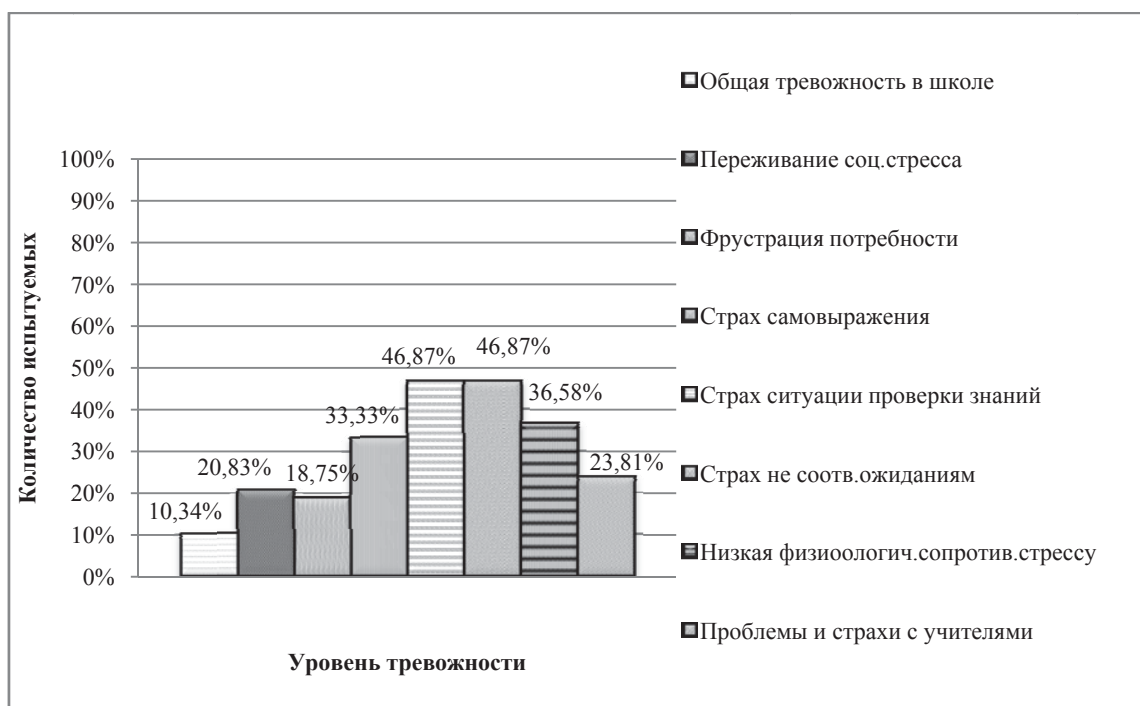


Рисунок 1. Результаты исследования по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

По итогам проведённого исследования, мы видим, что у большинства пятиклассников наблюдается общая тревожность (46,8%). Это общее эмоциональное состояние связано с различными формами их включения в школьную жизнь. Переживание социального стресса, на фоне которого развиваются социальные контакты, можно увидеть у 21% детей. Учащиеся испытывают проблемы в отношениях с учителями 24%, которые преподают у них, что повышает риск снижения успешности обучения школь-

ников. Фрустрация потребности в достижении успехов, которая не позволяет развивать стремление к получению высоких результатов, характерна для 19% пятиклассников. Страх самовыражения и демонстрации своих возможностей отмечается у 33% пятиклассников.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что в начале учебного года у пятиклассников наблюдается повышенная школьная тревожность.

Результаты исследования по методике «Оценка школьной мотивации» по Н.Г. Лускановой представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты исследования по методике «Оценка школьной мотивации» по Н.Г. Лускановой

Исходя из результатов проведенной методики. Можно сделать следующий вывод. Большая часть детей – 10 человек (66,67%) положительно относятся к школе. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. У 3 человек (20%) хорошая школьная мотивация. Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. У остальных 2 учащихся (13,33%) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Анализ полученных данных, показывает, что по результатам методики учащиеся имеют высокую школьную мотивацию, положительное отношение к школе.

Проведя качественный анализ материалов, мы применили метод ранговой корреляции Спирмена, так как он позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Корреляция между показателями уровнями тревожности и уровнем адаптации не отличается от нуля.

H_1 : Корреляция между показателями уровнями тревожности и уровнем адаптации статистически значимо отличается от нуля.

В результате проведенных расчетов, мы получили $r_{s_{эм}} = -0,1$

Определим критические значения при $N=15$: $r_{s_{кр}} = \begin{cases} 0,52 (p \leq 0,05) \\ 0,66 (p \leq 0,01) \end{cases}$

Обозначим полученное значение на «оси значимости» (см. рисунок 3). Так как коэффициент корреляции у нас получился отрицательным, то это означает обратную корреляцию, но на «ось значимости» знак «минус» мы не выносим.

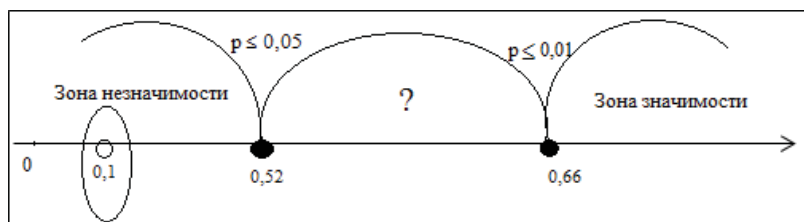


Рисунок 3. Ось значимости

Так как $r_{s_{эмн}} > r_{s_{кр}}$, то принимается H_0 : Корреляция между показателями уровнями тревожности и уровнем адаптации не отличается от нуля.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что между показателями уровней тревожности и адаптации существует взаимосвязь, не подтвердилась, так как не обнаружены корреляционные связи.

Список литературы

1. Ахмерова, С.Г., Николаева В.В. Адаптация к новым условиям обучения и образ жизни пятиклассников // Вестник новых медицинских технологий. 2010. Т. 17. № 1. С. 79–82.
2. Буланова, Н.Б. Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № 5. С. 268–270.
3. Власова, Н.В. Особенности социально-психологической адаптации кадетов-пятиклассников к условиям обучения в кадетской школе-интернате // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. №1 С.88–94.
4. Долгова, В.И. Суицидальное поведение подростков // В сборнике: INFLUENCE OF KNOWLEDGE AND PUBLIC PRACTICE ON THE DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL AND PERSONAL SUCCESS IN LIFE Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXIV International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences. Chief editor - Pavlov V.V.. 2016. С. 39–41.
5. Долгова, В.И. Векторы поведения одаренных подростков // В сборнике: HARMONIOUS PERSONAL DEVELOPMENT PROBLEM IN RELATION TO SPECIFICITY OF MODERN EDUCATION AND SOCIALIZATION PROCESSES Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXXI International Research and Practice Conference and III stage of the Championship in Psychology and Educational sciences. Chief editor – Pavlov V.V.. 2016. С. 65–69.
6. Долгова, В.И., Шумакова О.А. Инновационная культура будущего педагога: проблемы формирования и развития: монография / В.И Долгова, О.А. Шумакова. – М.: КДУ, 2009. – 140с.
7. Долгова, В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностного взаимодействия младших подростков: программа и результаты // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2017. № 2 (29). С. 90–96.
8. Манахова, Н.М., Носачев Н.Н. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы // Поволжский педагогический вестник. 2015. №3 (8) С.72–75.
9. Орлова, А.А. Элементы лонгитюдного исследования особенностей личности в период подросткового кризиса // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2014. №2 (5) С.80–88.
10. Сидоров, К.Р. Тревожность как психологический феномен // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2013. № 3–2. С. 42–52.
11. Сунтеева, Ж.В. Психологическая помощь тревожному ребенку // Справочник педагога-психолога. Школа. 2015. № 3.

Сведения об авторах

Мелентьева Дарья Михайловна – студентка факультета психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», weiwochka_d@mail.ru.

Долгова Валентина Ивановна – декан факультета психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, доктор психологических наук, профессор, 23a12@list.ru.

Оценка общесистемных угроз информационной безопасности образовательных организаций

Evaluation of the general system threats of information security for educational organizations

Белевитин В.А., Тюнин А.И., Зайцев В.С.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

В обеспечение повышения информационной безопасности информационных образовательных систем профессиональных образовательных организаций выполнена экспертная оценка важных факторов общесистемных угроз с учетом их базовых показателей. Самыми частыми и самыми опасными соответственно ранговому ранжированию являются непреднамеренные ошибки штатных пользователей, операторов, системных администраторов и других лиц, обслуживающих информационную образовательную систему профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: *информационная безопасность, образовательные организации, оценка критических угроз, факторы общесистемных угроз.*

Key words *information security, educational institutions, assessment of critical threats, factors system-wide threats.*

Современное общество нуждается в специалистах с высоким уровнем информационной культуры, которая выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных компетентностно-ориентированных установок во взаимодействии с информационной средой. При этом неизбежной является необходимость отслеживания, выявления и систематизации угроз информационных ресурсов и информационных технологий, которые становятся неотъемлемым компонентом образовательной среды образовательных организаций [1]. Существующие модели информационной безопасности образовательных организаций не отвечают всей полноте возможных информационных рисков и угроз вследствие того, что исследование возможных угроз и выделение из них по итогам мониторинга наиболее потенциально опасных является одним из сложных и трудоемких процессов разработки концепции системы информационной безопасности (СИБ) профессиональной образовательной организации [2–3].

Получение полной и объективной информации для принятия обоснованных мер по повышению информационной безопасности (ИБ) информационных систем (ИС) профессиональной образовательной организации в значительной мере зависит от корректности экспертных оценок. В качестве экспертов рекомендуется привлекать специалистов, деятельность которых связана с обработкой информации в ИС, а также специалистов, имеющих квалификацию и опыт работы в области применения информационных технологий и (или) в области защиты информации. Возможность использования метода экспертных оценок, обоснование их объективности обычно базируется на предположе-