

## **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Гревцева Г.Я., Чичиланова С.А.**

*Абстракт.* В статье рассматривается вопрос важности гражданского воспитания студентов высших учебных заведений.

*Ключевые слова:* гражданское воспитание, студенты вуза, формы воспитания.

*Abstract.* The article deals with the importance of civil education of university students.

*Key words:* civil education, university students

Воспитание – один из сложных социальных процессов. Его сложность заключается в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного, осознанного и интуитивного [4].

В российской педагогике понятие «воспитание» стало употребляться в конце XVIII века, в 1806 году было включено в словарь Российской Академии. Несмотря на это, практически до середины XIX века понятие «воспитание» выступало синонимом понятия «образование».

Понятие «воспитание» всегда имело особое значение для российской культуры и педагогики. В различные периоды развития Российского государства разные цели выдвигались на первое место, менялись задачи и виды воспитания: народное, домостроевское, дворянское, религиозное, кадетское воспитание, трудовая коммуна под руководством А.С. Макаренко, семейное, общественное воспитание и т.д.

Для современного российского общества крайне важна задача воспитания молодежи на традициях прошлого, обеспечения преемственности поколений, поскольку события последних десятилетий показывают, что размытые системы ценностей, аномия, пренебрежительное отношение молодежи к ценностям старших поколений часто перерастают во взаимное непонимание, неприятие идей друг друга и последующее отчуждение [1, 2].

Особая роль в решении этих проблем отводится высшим учебным заведениям. Вузов-

ский образовательный процесс имеет две стороны – обучение и воспитание. Одна из них связана с усвоением знаний, приобретением умений и навыков профессиональной деятельности, формированием определенного набора компетенций. Обучение в вузе – важнейший период социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе.

Еще недавно в качестве своей основной задачи вузы видели лишь решение проблемы качества знаний. Качество обучения – это предмет заботы ректората, деканатов, кафедр, преподавателей вузов. Оценка качества обучения в высших учебных заведениях осуществляется в виде промежуточной и итоговой аттестации, регулярного подсчета количества и качества освоенных дидактических единиц, изучения качественной успеваемости, контроля остаточных знаний студентов и т.д.

Другая сторона образовательного процесса связана с осмыслением ценности сформированных компетенций для личности, социальной группы, общества, определением их места в системе социальных отношений.

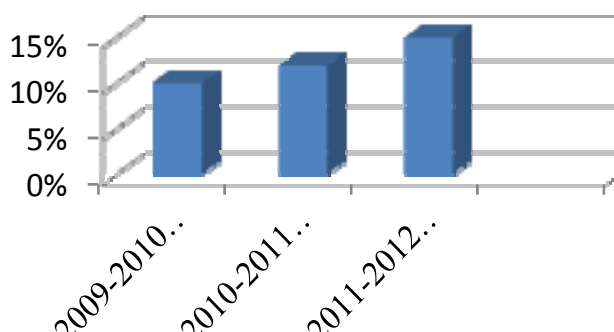
Обучение и воспитание взаимно стимулируют друг друга и связаны положительной обратной связью: улучшение обучения способствует лучшему воспитанию, и, наоборот, совершенствование воспитания приводит к повышению эффективности учёбы. Хорошо воспитанный человек, обладающий ответственностью, чувством долга, дисциплинированностью, организованностью, жадной познания, широким кругозором и гибким мыш-

рассматриваться как структурный элемент механизма воспитательного взаимодействия и средство влияния на гражданское сознание и поведение.

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть основано на нормативно-правовой базе, регулирующей отношения между государством и молодежью, обеспечивая на практике молодежи необходимые права. К сожалению, на данный момент из-за несовершенства имеющейся нормативно-правовой базы, сложной противоречивой общественно-политической ситуации работа в этом направлении затруднена.

Молодежь – это самая активная часть населения, и российские вузы должны стать сегодня не только местом передачи знаний, но и центрами, формирующими и развивающими общественную активность молодежи, которая должна быть направлена на благо общества, созидание новой жизни.

Диаграмма 1. Изменение общественной активности студентов



В противном случае активность молодежи будет направлена на создание базы для публичных форм агрессивной самоорганизации, будет способствовать росту и распространению девиантного поведения и т.д.

Для решения возникших проблем вузам необходимо искать новые формы воспитания гражданского самосознания, гражданско-патриотического мировоззрения и патриотических чувств (ответственность, долг перед народом и государством, любовь к Родине и готовность к ее защите и т.д.), активной гражданской позиции, морально-психологических качеств гражданина и патриота. Только беседами, пусть даже и хорошо организованными, встречами нельзя воспитать гражданина-патриота. Мало только знакомить молодежь с историей и традициями страны, воспитывать у

нее положительное отношение к культурному и историческому наследию своей Родины, необходимо воспитывать готовность к участию в общественно-политической жизни, построению будущего страны.

В качестве таких форм мы считаем возможным рассматривать организацию и проведение студентами старших курсов экскурсий в вузовский музей для первокурсников. В большинстве вузов, к сожалению, о существовании музеев не знают не только студенты, но и часть преподавателей. Традиция знакомства с историей вуза, с его прошлым и настоящим должна передаваться от поколений старших студентов к младшим. И каждое поколение должно оставить свой след в истории вуза, для этого в рамках высшего учебного заведения можно провести конкурс или объявить грант (что сейчас практикуется во многих вузах и является дополнительным стимулом для студентов) «Страничка в истории вуза», предложив для исследования различную тематику:

1. Имя в истории вуза.
2. Новое лицо вуза.
3. Их трудом создавался вуз.
4. Мы гордимся своим факультетом.
5. Новые традиции вуза.
6. Вклад вуза в развитие родного края и т.д.

Подобная деятельность будет направлена на формирование и развитие традиций академии, сознательное участие в преобразованиях в вузе, воспитание корпоративной культуры студентов.

Мы живем в многонациональном мире, где каждый народ имеет свою историю, свою культуру, традиции. За последние годы в российских вузах стало обучаться все больше студентов из ближнего и дальнего зарубежья. Получив гранты на обучение, многие русские студенты также уезжают на обучение за рубеж, что приводит к необходимости формирования не только российского национального самосознания, получения знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, но и формирования культуры межнационального общения.

Во многих челябинских вузах учатся студенты из Германии, Чехии, Монголии, Китая, Африки, Латинской Америки, Узбекистана, Казахстана и т.д. В нашей работе мы предлагаем вузам проводить Дни культуры. Иностранные студенты познакомят всех с художест-

венными произведениями, песнями, танцами своей родины; студенты челябинских вузов смогут представить материал о развитии связей (экономических, культурных, научных и др.) России в целом и нашего региона в частности с этими странами. На наш взгляд, проведение Дней культуры будет воспитывать уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни и т.д. Наряду с этим считаем целесообразным проведение в вузах фестиваля иностранного языка и недели русской культуры, так как гражданско-патриотическое воспитание неотделимо от художественного воспитания, способствует развитию творческой студенческой инициативы.

Гражданско-патриотическое воспитание включает также в себя формирование у молодежи политической культуры, гражданской сознательности и грамотности; умение вести дискуссию, оценивать общественное явление. Для достижения этой цели мы считаем необходимым проводить в рамках вуза дебаты, организованные кафедрами философии и политологии, истории и иностранных языков. Темы дебатов могут быть разные, например, «Мы выбираем Россию», «Будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм» и т.д. Благодаря участию разных кафедр студенты могут представлять различные точки зрения: иностранных журналистов, представителей молодежных организаций, различных партий, поколений и т.д. По мнению студентов, подобная форма намного интереснее традиционных семинарских занятий.

Наилучший результат дают мероприятия, в которых принимают участие и студенты, и преподаватели, такие как день донора, день здоровья, «За здоровый образ жизни», спортивные соревнования и др. В данном случае гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на конкретном примере, в процессе совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (студентов и преподавателей), обеспечивая преемственность поколений.

Учебные дисциплины и предложенные нами курсы «Основы общения», «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: теория и методика» будут способствовать оптимальной социализации студентов, если осуществлять интеграцию на уровне межпредметных

связей; раскрывать ценностный аспект знаний; расширять познавательные знания и умения до уровня овладения навыками социально-правомерного поведения в рамках социальных ролей и конкретных социально-правовых ситуациях; организовывать учащихся на основе гражданской, социально значимой деятельности при отборе наиболее эффективных методик и технологий, форм и диалоговых, активных и интерактивных методов воспитания, обучения и развития.

Выделяются три сферы, в которых осуществляется становление личности: деятельность, общение и самосознание. На протяжении всего процесса гражданской социализации студент осваивает все новые виды деятельности, выявляя личностно значимые аспекты деятельности и осваивая новые социальные роли. В числе новых видов деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания выступает гражданская деятельность, с которой неразрывно связано общение. Третья сфера гражданской социализации – развитие гражданского самосознания – это процесс контролируемый, определяемый постоянным приобретением гражданского опыта в условиях расширения диапазона деятельности и общения.

Главное приобретение студента – открытие своего внутреннего мира. Самоопределение, самоидентификация связаны с формированием мировоззрения, характеризующегося не столько логической системой знаний, сколько системой убеждений (отношение человека к миру, его ценностные ориентации, когнитивные и эмоционально-личностные предпосылки). В процессе изучения учебных дисциплин у студентов формируются гражданские ключевые компетенции. Выявление особенностей ведущих типов деятельности позволило рассмотреть движение деятельности как процесс развития гражданской культуры студентов, имеющий определенные этапы и рубежи, открывающий возможности направленно искать механизмы и пути воздействия на гражданско-патриотическое воспитание, содействующее социализации студентов.

Средством развития ценностного отношения к гражданско-патриотическим ценностям и мотивации гражданской деятельности являются педагогические технологии. Например, технология социального проектирования способствует приобретению гражданского

опыта, позволяет организовать должным образом деятельность по развитию культуры взаимодействия отношений в группе, коллективе, с сотрудниками различных учреждений; культуры кооперации, способов коллективной деятельности для решения общих интересов, проектирования как основы эффективной созидательной деятельности. Данная технология позволяет максимально использовать студенческое самоуправление и включить в разработку и реализацию социально значимых проектов.

Способами гражданского участия являются студенческое самоуправление, акции, а средством – реализация программы гражданско-патриотического воспитания студентов. Целенаправленная гражданская деятельность обогащает личность оправданными гражданскими действиями, формирует гражданское самосознание и гражданское «Я», усиливает гражданскую компетенцию, которая проявляется в умениях сформулировать проблемы современного общества и предложить пути их решения. Гражданская деятельность – результат наличия сложного структурного образования – совокупности гражданских качеств.

Несмотря на то, что в результате проведенных мероприятий у большинства студентов отмечаются устойчивый рост мотивации к активному межкультурному общению, самоопределению, развитию, повышению уровня творческой активности в освоении духовных ценностей национальной и в целом мировой культуры, увлеченность процессом личностного и творческого роста в процессе коллективной творческой деятельности, еще преждевременно говорить о высокой результативности гражданско-патриотического воспитания в высших учебных заведениях.

Отсутствуют целостная система гражданско-патриотического воспитания, преемственность и взаимодействие различных со-

циальных институтов, не хватает специалистов в рассматриваемой области, проблема не вызывает должного интереса в среде ученых и исследователей, слабо освещена средствами массовой информации, для большинства гражданско-патриотическое воспитание ограничивается рамками исполнения воинского долга, что значительно сужает содержание рассматриваемого явления. Дальнейшее изучение проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов вуза может быть связано с решением этих проблем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бароненко, А. С. Проблемы воспитания молодежи в современных условиях: В помощь учителю / А.С. Бароненко. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т., 2000. – 23 с.
- 2 Гудков, Л. Д. Молодежь России / Л. Д. Гудков, Б. В. Дубин, Н. А. Зоркая – М.: Московская школа политических исследований, 2011. – 96 с.
- 3 Единство обучения и воспитания студентов. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1989. – 160 с.
- 4 Караковский, В. А. Чтобы воспитание было успешным / В. А. Караковский. – М., 1979. – 95 с.
- 5 Концепция воспитания студентов Дитровградского института технологии, управления и дизайна. <http://www.ditud.ru>
- 6 Концепция воспитательной деятельности. – Челябинск, ЧГАУ, 2008. – 12 с.
- 7 Леднева, Л. Миграция выпускников вузов за рубеж – потеря для российской науки / Л. Леднева, Е. Некипелова // Человек и труд. – 2003. – № 5. – С. 23–27.
- 8 Овсянников, Л. Л. Воспитание в вузе. – [www.guu.ru/files/student/doc005.doc](http://www.guu.ru/files/student/doc005.doc)
- 9 Эмиграционные намерения студентов. [Aspirans.com/emigratioonnye-nameren](http://Aspirans.com/emigratioonnye-nameren)