

Сананы жаңғыртудың бірнеше бағытына көшбасшымыз Н.Ә. Назарбаев белгілеп берді:

1. Бәсекеге қабілеттілік;
2. Прагматизм;
3. Ұлттық бірегейлікті сақтау;
4. Білімнің салтанат құруы;
5. Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық дамуы;
6. Сананың ашықтығы.

Аталмыш бағыттар ғаламдық білімді игеруге, ұлттық мәдениет пен құндылықтарды мейлінше қадірлеуге шақырады. Бұдан Алаш идеяларының ХХІ ғасырда жаңа бағытта өзінің өміршеңдігімен тарих сахнасында жаңа жетістіктерге қарай жетелей беретінін көрсетті. Олардың есімдерін құрметтеп, жарқын болашақ үшін тар жол, тайғақ кешіп жасаған ерлік еңбектерін қастерлеу әрбір саналы азаматтың басты парызы болып ала бермек.

Әдебиет тізімі

1. Назарбаев, Н.Ә. Менің арманым да, мұратым да Қазақстан халқын бақытқа жеткізу // <http://www.inform.kz/>.
2. <http://e-history.kz/kz/contents/view/>.
3. Жарықбаев, Қ. Психология: тарихы / оқулық. – Алматы, 2010. – 348 б.
4. Әмірова, Б.Ә. Этнопсихология. – Астана: Фолиант, 2005. – 184 б.

*Карбенова, З.У.,
к.п.н., профессор
Евдокимова, О.Н.,
к.п.н., заведующая кафедрой
Ассамблеи народа Казахстана
КГПИ, г. Костанай, Казахстан*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

История отчетливо показывает, что судьбоносные прорывы наиболее успешных стран мира были достигнуты во многом благодаря широкой и искренней поддержке народа. Когда практически каждый был «охвачен» и «заряжен» общей идеей, весь народ был объединен одной целью, страны совершали исторические успехи в своем развитии. Это – послевоенные Япония и Германия, которые смогли восстать из пепла, это также – азиатские тигры, которые совершили модернизационный рывок в прошлом веке. У всех этих стран была одна, общая национальная идея, которая объединяла и сплачивала весь народ. Казахстан вошел в ХХІ век мощно и уверенно, заняв достойное место в мировой семье наций. Воплощена в реальность многовековая мечта многих поколений наших предков о едином народе, мирно созидающем национальные богатства, живущем дружно в достойной стране, известной и уважаемой во всем мире.

«Мәңгілік Ел» – вечная страна! Эту идею преследовали наши предки на протяжении многих веков, и сегодня нам предоставляется такая возможность, как оценить их вклад в создание и развитие этой идеи. В настоящее время, эта идея направлена на успешное развитие нашего государства, тем самым реализуя все планы и мечты народа. Национальная идея выросла из основания нашей государственности. Для любого казахстанца, где бы он не находился, родная земля – благодатная земля, где будут жить наши потомки сто, пятьсот, тысячу лет спустя. Поэтому, когда мы говорим о своей мечте – Мәңгілік Ел – то стремимся укрепить все победы независимости навечно, навсегда. Глава государства провозгласил национальную идею «Мәңгілік Ел» в Стратегии «Казахстан – 2050», которая рождена всем

тысячелетним историческим опытом казахского народа, казахстанским путем, пройденным за годы независимости.

«Мәңгілік Ел» – это новая идеологическая концепция страны, направленная на объединение, сплочение и согласие казахстанского народа. В этом аспекте идея «Мәңгілік Ел» выступает как фундаментальная основа общенациональной идеи. Именно она призвана определить сакральное послание всем потомкам, имеющим решающее значение для нашего будущего – укреплять единство, мир, согласие, обретать высокую духовность, развивать политический и экономический потенциал единого общеказахстанского дома. Также, жизнь страны во многом зависит от уровня развития гражданского общества, формирования высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитания готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. Мәңгілік Ел – это гражданское равенство, трудолюбие, честность, культ учености и образования, светская страна – страна толерантности. Президент нашей страны сумел создать модель правового государства, основанного на вечном мире между людьми, на справедливости и равенстве всех граждан вне зависимости от этнической, конфессиональной, социальной принадлежности. Это выдающееся достижение, уходящее своими корнями вглубь нашей истории. Елбасы абсолютно точно сказал, что Мәңгілік Ел – это великая, черпающая свои истоки из исторических глубин мечта наших предков, осуществить которую выпала честь только нам, современному поколению казахстанцев. Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» вносит в жизнь каждого гражданина страны огромный практический и духовный смысл. И дает возможность каждому казахстанцу всегда ощущать себя неотъемлемой частью всего нашего Единого Народа. «Мәңгілік Ел» создает и закрепляет неразрывную связь личного, общественного и государственного. Она делает каждого гражданина и патриота Казахстана достойным творцом собственного благополучия, счастья и успеха как сердцевины общественного процветания и государственной мощи. И один из главных аспектов идеи – это уверенность каждого человека в его достойной жизни в благополучном, мирном, динамичном Казахстане, гордо идущем путем прогресса в одном ряду с великими странами мира.

За 25 лет родилось новое поколение казахстанцев, десятки тысяч молодых людей обрели специальность, значительная часть зрелого населения прошла вместе со страной путь развития... И сегодня народ Казахстана действительно объединяют единые цели, единые интересы, единое будущее.

На XV сессии Ассамблеи народа Казахстана президент РК Назарбаев Н.А. сделал акцент на ключевые ценности суверенного Казахстана, которые легли в основу названия сессии: «Стабильность, единство, согласие – основа модернизации».

Красной нитью в выступлении Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева прозвучали слова «модернизация сознания», «конкурентоспособность», «туған жер», «идентичность».

Меняться и действовать – главный призыв Нурсултана Назарбаева на 25-ой сессии Ассамблеи народа Казахстана. «Хочешь жить хорошо – изменись сам и бери ситуацию в свои руки. Если мы хотим, чтобы Казахстан и наша нация стала современной, то каждый должен начать с себя», – заявил глава государства.

Сегодня важно понять, что любой из нас на своём рабочем месте должен чувствовать ответственность за будущее своей страны и семьи. И это понимание, это чувство было заложено в патриотический акт «Мәңгілік Ел».

В апреле 2017 года, Лидером нации в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» была поставлена задача опережающей модернизации общественного сознания, которая не просто закономерно и логически дополняет политическую и экономическую модернизацию, но и выступает их ментальной основой.

За годы Независимости Казахстан успешно прошел экономическую и политическую модернизацию страны и сейчас мы должны «вместе сделать шаг навстречу будущему,

изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей».

Модернизация общественного сознания – самая главная и одновременно сложная модернизация. Чтобы успешно реализовать и этот проект, надо затрагивать «трепетные струны человеческой души». Здесь надо достучаться до души, до сознания каждого казахстанца! В этом её сложность и заключается.

Главное условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода, но в то же время открытость сознания, то есть готовность к переменам, которые несут новый технологический уклад.

Главными признаками конкурентоспособности нации являются культурная открытость и межконфессиональное согласие. В свою очередь, сохранение мира и согласия в Казахстане особенно важно на фоне вызовов глобализации в виде этнических конфликтов, столкновений по религиозным вопросам, территориальных споров. В этом огромная заслуга уникального института – Ассамблеи народа Казахстана, прошедшей путь от консультативно-совещательного органа при Президенте Республики Казахстан до общественно-политического института.

Отдельные моменты статьи Президента посвящены молодежи. В этих моментах и заключается суть статьи – обозначить облик современного казахстанца. По мнению Лидера нации, современный человек должен владеть компьютерной грамотностью, быть конкурентоспособным и культурно открытым.

Высшие учебные заведения являются основным звеном в становлении духовно-нравственного, патриотического, общекультурного толерантного воспитания студенческой молодёжи.

Мы, работники высшей школы, понимаем, что формирование межэтнической толерантности и общественного согласия начинается с создания воспитывающей социальной среды, которая способна целенаправленно и позитивно влиять на процесс развития личности в целом.

Очевидным является тот факт, что вопросы воспитания толерантности, культуры межэтнических отношений в образовательной и воспитательной сферах должны занимать одно из центральных мест в повседневной педагогической деятельности.

Основой воспитания граждан Мәңгілік Ел должно стать формирование потребностей, мотивов и ценностных ориентаций молодежи, стимулирующих её стремление к успешности и лидерству в разных сферах жизнедеятельности. Решающее слово в этом вопросе за сферой образования, которая призвана целенаправленно, системно и последовательно воспитывать успешную личность. Личность, которая «не плывет по течению и не сидит, сложа руки, поджидая удобного момента, а, наоборот, старается подчинить себе стремительный ход времени и использовать его с умом».

В образовании, как и в других сферах, требуется образец для подражания в воспитании и обучении таких детей и молодежи, которым суждено создавать судьбу страны вместе со всем народом. Радует то, что реальным образцом для созидательного подражания выступают Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Университет.

Согласно приоритетным направлениям развития образования и науки Республики Казахстан, запланирован комплекс мероприятий по трансляции опыта этих лучших учебных заведений страны во все отечественные школы и вузы. Содержание транслируемого опыта – создание учебников для обучающихся, полиязычное образование, проектная деятельность учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла, интегрированные образовательные программы, серьезные занятия наукой, прикладная направленность обучения, академическая автономия и многое другое.

Системных улучшений требует техническое и профессиональное образование: ведь умная и наукоемкая экономика требует интеллектуальные кадры, прежде всего, среднего звена. В числе задач технического и профессионального образования – увеличение охвата молодежи в рамках первой рабочей профессии, оснащение колледжей современным

оборудованием, внедрение дуальной системы, независимая сертификация квалификаций выпускников.

В целом, наше движение к Мәңгілік Ел объединяет нас для развития новых экономических, производственных, научных, культурных, технологических связей.

Особое внимание уделено патриотическому воспитанию подрастающего поколения, укреплению казахстанской идентичности на принципе гражданства, укоренению в его сознании общенациональных ценностей, норм благородства, чести, достоинства и милосердия. На это будут направлены общие усилия системы образования, воспитания, культуры, СМИ и этнокультурных объединений.

Президент страны отметил, что любые формы национального радикализма, политизации вопросов межэтнических отношений будут жестко пресекаться. Данная постановка вопроса предельно актуальна, потому что в современных глобальных социальных конфликтах эти составляющие играют особо взрывоопасную роль.

Реализация задач Главы государства – 5 институциональных реформ, Плана нации – «100 конкретных шагов дальнейшего государственного строительства» требуют дальнейшего укрепления казахстанской идентичности, которая должна основываться на принципе гражданственности, единстве прав и обязанностей, доступе к равным возможностям.

Фундаментальной основой гражданского самосознания выступит, без сомнения, общенациональная идея «Мәңгілік Ел», а именно её консолидирующие ценности: гражданское равенство, трудолюбие, честность, культ учености и образования, светская страна – страна толерантности.

Современные глобальные процессы, которые захватывают все сферы общества, заставляют систему профессионального образования углублять свой вектор развития, развивать у своих выпускников инициативность, умение творчески смотреть на окружающий мир, профессиональную мобильность, умение обладать одним из важнейших навыков – получать и проверять информацию в открытой информационной среде на достоверность, а в дальнейшем применять ее в профессиональной деятельности.

Для обучения конкурентоспособного специалиста, который востребован на рынке труда, требуются принципиально новые подходы к обучению, поиск новых технологий обучения, совершенствование информационного обеспечения учебного процесса.

Современное учебное заведение, претендующее на выпуск профессионально компетентных специалистов, должно стремиться к созданию комфортной информационной среды.

Открытость информации привела к тому, что источниками значительной части информации, получаемой студентами, являются не учебное заведение, не преподаватель и учебник, а открытое информационное, культурное и социальное пространство. Ежегодные международные исследования образовательных достижений учащихся, получивших общее обязательное образование, выявили у них следующие проблемы:

- неумение применять знания в незнакомых ситуациях;
- отсутствие навыков работы с информацией;
- неумение извлекать из текста необходимую информацию и интерпретировать её.

Инновационные технологии могут реализовываться по следующим направлениям:

- формирование и совершенствование материальной и кадровой базы для применения инновационных технологий;
- внедрение информационных технологий в учебный процесс;
- применение инновационных форм и методов преподавания;
- информатизация методического обеспечения образовательного процесса;
- автоматизация контроля знаний;
- развитие инновационных структур.

В тоже время задачу информатизации образования можно рассматривать как комплекс двух базовых проблем:

- создание материально-технической базы, соответствующей требованиям реализации современных информационно-компьютерных технологий (ИКТ);

- формирование новой педагогической и управленческой информационной культуры, основанной на фундаментальных знаниях в области информатики.

Для реализации этих задач требуется не только специальное техническое оснащение, но и определенный уровень компьютерной компетентности преподавателей и обучающихся. Не секрет, что на практике большинство обучающихся владеют компьютерными технологиями лучше и глубже, нежели преподаватели. А ведь преподаватель остается главным организатором процесса управления познавательной деятельностью студентов и эффективность использования различных информационных технологий во многом зависит от того, как он их применяет. Отсюда следует, что учебный процесс должен быть организован так, чтобы педагог был сам заинтересован в использовании компьютерных средств обучения.

Педагогические проблемы плавно вытекают из технологических: каким образом информационные технологии обучения должны включаться в дидактическую систему, как лучше их использовать в учебном процессе и какими дидактическими свойствами они должны обладать. Ведь на данном этапе большая часть информационных образовательных ресурсов разрабатывается на интуитивно-эмпирической основе, а не на базе дидактических принципов. Кроме того присутствует низкий уровень информационной культуры педагогов и навыков сетевого общения. Это является как педагогической, так и психологической проблемой, ведь надо не просто освоить технологии, но и научиться соединять их с наработанным опытом. Тогда студентам будет интересно учиться, а новый инструментарий даст желаемый результат и сам результат будет иного качества. Надо помнить, что в неумелых преподавательских руках даже самая умная техника не поможет.

Поэтому в настоящее время основополагающей составляющей выживаемости образовательных учреждений, подготовки ими конкурентоспособных на рынке труда специалистов является уровень квалификации педагогических кадров. Назрела острая необходимость изменения взглядов на процесс, технологию и результаты повышения квалификации педагогов. Преподаватель должен знать особенности информационных потоков о своей образовательной деятельности, уметь организовать поиск информации из множества источников, структурировать её, систематизировать, обобщать и представлять её в виде, понятном студентам. Для этого он не только сам должен владеть навыками и умениями использования компьютера, но и обладать особым типом культуры – информационной.

Преподаватель, использующий компьютер, вносит в учебный процесс принципиально новые познавательные средства, т.е. служит инструментом познания. Широкое применение современных ПЭВМ, автоматизированных рабочих мест и учебно-методических материалов создает перспективы для получения новых информационных технологий, значительно повышающих эффективность учебного процесса.

Разнообразие форм уроков способствует повышению уровня обученности учеников. Уроки в форме игры, практических заданий, применение заданий разноуровневых, дифференцированных заданий, организация с конкурсными заданиями вызывает интерес к предмету.

Таким образом, для обучения конкурентоспособного специалиста, который должен быть востребован на рынке труда, требуются принципиально новые подходы к обучению, поиск новых технологий обучения, совершенствование информационного обеспечения учебного процесса.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. «Послание Президента РК – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства».

2. Абдильдин Ж.М. Время и культура. Размышления философа. – Алматы: Алаш, 2003. – 480 с.
3. Абсатова М.А. Теоретико-методологические основы формирования поликультурной компетентности старшеклассников. Автореферат дис. уч. ст. д.п.н. – Алматы, 2009. – 27 с.
4. Байтурсева К.А. Процесс формирования полиэтничного общества в Казахстане: исторический анализ // Современные проблемы науки и образования – 2012. №6. (приложение «Исторические науки»).
5. Назарбаев Н. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания.

*Карпыкова, Г.У.,
кандидат педагогических наук,
КГПИ, г. Костанай, Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ ПАРТИИ «АЛАШ»

Конкретная социально-историческая ситуация актуализирует определенные духовные тенденции, устраняя или обслуживая другие, не соответствующие ей. Мы живем в эпоху решительной ломки вековых ценностных ориентаций. Процесс смены ценностей, как правило, длителен. Ценностные ориентации, идеалы могут возвращаться, возрождаться или приобретать новый смысл. В условиях социальных потрясений и простые человеческие нормы, и высокие ценности подвергаются критике и изменяются. Аксиологическая проблематика актуальна в условиях модернизационных процессов, так как именно ценности помогают человеку оставаться морально-нравственным, не теряя уважения к самому себе, при этом, оставаясь в эпохе «проекта современности».

Проблема ценностей является одной из самых давно изучаемых в науке. Понятие ценности имеет сложную природу, определяющуюся единством объективных и субъективных факторов. Ценностями в нашем понимании являются любые материальные или идеальные явления, ради которых индивид, социальная группа или общество прилагает усилия, чтобы их получить, сохранить и обладать ими. То есть ценности – это то, ради чего люди живут и что ценят. С социологической точки зрения, ценностное сознание человека, в частности, молодого поколения, определяется и развивается в процессе социализации, когда им усваиваются ценности в обществе. На их формирование влияют личностный, возрастной, и социокультурный факторы. Другими словами, существует большая зависимость формирования ценностных ориентаций молодого поколения от места рождения, места жительства (город или село), региона, материального положения семьи, социально-политической ситуации в обществе, среды и многого другого.

В современном обществе проблема формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения, его вхождения в этот мир, проблема гуманизации современного воспитания звучат особенно актуально. Не случайно новая парадигма воспитания связала цели формирования ценностных ориентаций с воспитанием духовно развитого и свободного человека, способного к творчеству и социальной активности, ответственного за свои деяния перед обществом [2, с. 2].

В психолого-педагогической и социологической науке установлено, что формирование ценностных ориентаций – это сложный непрерывный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровнях, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным (или отвергаются ею). Причем формирование ценностных ориентаций носит не пассивный характер, приводящий к конформизму, а активный, при котором индивид добровольно и творчески выстраивает свою роль в обществе, развивая и совершенствуя при этом человеческую природу на уровне генетической памяти. С другой стороны, общество