

УЧЕНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Шевченко Л.Я.

Среди социальных институтов современной цивилизации образование занимает одну из ведущих позиций. От качества образования в решающей мере зависят темпы технологического, экономического, политического прогресса, состояние культуры и духовности в обществе, наконец, благополучие человека.

Социология образования – одна из наук, которая призвана не только оказывать содействие в преодолении негативных тенденций, но и искать новые импульсы влияния на культурогенез современного человека. Что изучает социология образования? Что составляет предмет ее исследований? Кратко резюмируя область ее интересов, можно констатировать, что она изучает образование как социокультурный институт, его генезис, функционирование, структуры, способы организации, динамику социальной структуры сферы образования, взаимодействие этой сферы с другими общественными институтами и сферами жизни человека.

Исходная проблема социологии образования – как достичь его оптимального состояния. Учение – основная форма деятельности человека в сфере образования. Настоящее и будущее учащегося, все факторы действия сферы образования в конечном счете предопределяются содержанием учебной деятельности.

В литературе для обозначения учебного процесса используется ряд терминов: *учение, обучение, научение, образование* и т.п. В современной научной литературе уже сложилась вполне определенная интерпретация указанных выше терминов и понятий, каждое из них имеет собственное содержание. В качестве наиболее общего принято понятие «учение». В русском языке за термином «учение» закрепилось и иное содержание, он обозначает не только усвоение знаний, но и определенную систему знаний (науку, теорию, концепцию). Однако это явления разного порядка, хотя в ряде существенных аспектов прослеживается их взаимосвязь. Отвлекаясь от нюансов

терминологического характера, от разнородных теоретических предпосылок, выделим направления, к которым тяготеют сложившиеся концепции учения, а именно: учение как усвоение знаний, учение как усвоение опыта и учение как усвоение культуры.

Теоретические основы понимания учения «как усвоения знаний» заложены выдающимся отечественным психологом С.Л. Рубинштейном. Он считает, что учение и научное познание различны, но не разнородны. Учение в конечном счете – разновидность познания в особых условиях обучения и управления познанием учащихся. Соответственно, основными компонентами учения служат: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение как «общие знаменатели всего познавательного процесса».

Данный подход дополняется представлениями об учении не только как усвоении знаний, но и усвоении опыта (связывающими учение с изменением поведения людей). Ж. Пиаже провел глубокий экспериментальный анализ форм усвоения опыта в учении. Он выделяет основные из них: ассимиляция – включение нового объекта в старые схемы и аккомодация – приспособление исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних.

В социальной жизни учение представляет собой необходимый подготовительный этап овладения культурой, включения человека в общественную практику, в трудовую деятельность. Функции учения состоят в выработке у субъекта механизмов культурной деятельности, т.е. деятельности, которая базируется на достижениях культуры того или иного социума.

Учение не сводится к познанию, хотя познавательно-ориентационная сторона учения имеет ведущее значение. Учение предполагает усвоение опыта, но далеко не любого, а приобретшего значение образца, нормы, т.е. культурных достижений. Причем, это происходит не в форме прямой трансляции, а активной совместно-разделенной деятельности обучающего и обучаемого. Именно мерой активности, содержанием действий каждого из них предопределяется качество учебного процесса. В ходе учения учащиеся не просто получают чей-то опыт, а приобретают свой собственный опыт культурной деятельности. Обучаю-

щий организует, направляет этот опыт с помощью учебных средств.

Процесс усвоения ценностей предполагает и присвоение той общественной формы, системы общественных связей, в которой эти ценности функционируют. Соответственно учение не замыкается на овладении отдельными ценностями и связано с формированием не только ориентаций и навыков действий, но выходит на более широкий процесс – социализацию, формирование личности как субъекта данной системы социальных связей, и потому само является одной из форм воспитания.

Учение составляет основное содержание образования. В свою очередь, образование можно рассматривать как определенную систему учебных форм деятельности. Оно интегрирует различные виды учебной деятельности, ее содержание, субъектов в единую социальную систему, ориентируя их на социальный заказ, на социокультурные потребности общества.

В системе образования взаимоотношениям обучающего и обучаемого придается социально-институциональная форма. Функционирование институтов образования ведет к развертыванию специальной сферы общественной жизни – сферы образования. Характер и форма включения в сферу образования оказывают значительное влияние на его социальное положение в других сферах жизни, возможности его мобильности, культурного роста.

Выполняя свое общее предназначение – приобщение человека к достижениям культуры – современная система образования вместе с тем реализует и другие разнообразные функции, служит универсальным средством, механизмом решения многих жизненных задач человека и общества.

Приобщением к образованию, к тем или иным его формам у человека, социальной группы появляются предпосылки для индивидуальной и социальной мобильности. Реализуя функцию социальной мобильности, образование опирается на целый ряд своих средств. Оно обладает возможностями селективности, отбора и предрасположенности человека к тем или иным формам профессиональных и социальных занятий либо целенаправленно служит формированию такой предрасположенности.

Современная система образования не только транслирует образцы культуры от поколения к поколению, из одной сферы в другую. Она выполняет функцию генератора и хранителя культурного достояния общества. В лоне образования развивается наука, особенно ее фундаментальные направления. Значительно взаимовлияние образования и искусства, которое большей своей частью ориентировано на воспитание гармоничного развития человека. В образовательный процесс широко вовлечены средства массовой информации.

Интеллектуальный потенциал преподавателей, практики обучения, вся сфера образования представляют собой неотъемлемую важнейшую составляющую фонда культуры. Однако в последние годы наблюдается весьма слабая востребованность ресурсов сферы образования, что выражается в низком уровне доходов работников сферы образования, отставании материально-технической информационной базы учебных заведений от отраслей производства и обслуживания населения.

Среди разнообразных представлений о целях образования в общественном мнении можно вычленил три наиболее устойчивые модели (задачи). Их нетрудно обнаружить в имеющихся установках государственных, партийных документов, в педагогической литературе, публицистике.

Экстенсивная модель. Передать как можно более полно накопленный опыт, культурные достижения, помочь учащемуся самоопределился на этом культурном базисе, действовать имеющийся у него потенциал.

Продуктивная модель. Подготовить учащегося к тем видам деятельности, которыми ему предстоит заниматься, и к той структуре занятости, которая поддерживает развитие социальной общности и его собственное развитие.

Интенсивная модель. На основе развития универсальных качеств учащегося сформировать у него готовность не только к освоению определенных знаний, но и к их постоянному совершенствованию, к развитию собственных творческих потенциалов.

Вряд ли стоит оспаривать, что каждая модель претендует на то, чтобы быть достойной целью образования. И, скорее, в их сочетании возможна реализация общей функции образования. Действительно, без усвоения культурного наследия невозможно поддерживать общественный прогресс, удовлетворять

социальные потребности. Однако реальна ли задача усвоения всего человеческого опыта, пусть даже наиболее значимых достижений культуры? Более верно то, что это задача не только образования, но всех форм культурной деятельности. К тому же культура предстает в многообразии проявлений человеческой деятельности, в разнообразии особенностей и индивидуальностей человеческих достижений. Каждый человек, сколь универсальными способностями он ни обладал бы, не может охватить это разнообразие, не способен присвоить такое богатство. Но даже если предположить эту уникальную возможность, то непременно расширятся сроки обучения. И мы нередко наблюдаем такого рода необоснованные тенденции расширения сроков обучения. Если же мы рассматриваем решение подобной задачи в рамках социальной общности, ее поколений, распределяя решение этой задачи по отдельным социальным группам (каждая из социальных групп выполняет задачу наследования части социального опыта), то остается неизвестным: ведет ли такая передача культурных ценностей к их возрастанию, продуцированию или лишь к сохранению, консервации.

Более важно, видимо, что субъект исторически наследует структуру форм и видов культурной деятельности и система образования может принять на себя функцию подготовки субъекта к включению в жизненно важные формы деятельности, причем как универсальные, достижимые для каждого индивида, так и расходящиеся, специальные и уникальные формы, для усвоения которых человеку нужен особенный путь жизни и свое образование.

Третью (интенсивную) модель образования можно было бы рассматривать и как сверхзадачу, и как ведущий ориентир, по которому сверяет свое действие, свою меру эффективности система образования.

Цель подготовки субъекта к конкретным видам деятельности располагает и более отчетливым контуром ее достижения, поддается социологическому анализу и измерению. Подготовить – это значит выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей той или иной формы деятельности, ее сферы.

Республика Казахстан проводит целенаправленную политику по совершенствованию

нию образования с учетом сложившихся требований сегодняшнего дня. Цель – качество образования и его соответствие мировым стандартам образования. Внедряемые в образование инновации обеспечат самое основное – конкурентоспособные человеческие ресурсы. 2011 год стал для РК принципиально новым этапом – принята Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы. В ней поставлен целый ряд новых задач и ориентиров.

В дошкольном воспитании и обучении предусматривается массированное строительство новых и возвращение ранее построенных детсадов (к 2020 году предусматривается 100% охват по всей республике); запущены реальные механизмы государственно-частного партнерства в данной сфере.

В сфере среднего образования, наряду с намеченным переходом на 12-летнее обучение, предусматривается создание сети Назарбаев интеллектуальных школ, в которых отрабатываются механизмы адаптации к нашим условиям лучшей мировой образовательной практики; с 2011 года вводится централизованная вертикаль государственного контроля качества образования всех уровней; особое внимание начинают уделять повышению статуса педагога.

В техническом и профессиональном образовании вводится система корпоративного управления с обязательным участием работодателей в масштабах всего государства (корпоративная форма управления с участием бизнеса, внешняя сертификация выпускников, национальные и отраслевые квалификационные рамки).

В высшем образовании Казахстан полностью перешел на трехуровневую подготовку специалистов по системе «бакалавр – магистр – доктор PhD».

Действует уникальная Президентская программа зарубежного обучения казахстанцев «Болашак».

Точкой роста в высшем образовании стал Назарбаев Университет. Он функционирует во взаимодействии с лучшими университетами мира, привлечены видные зарубежные ученые и профессора.

Введен механизм государственной поддержки внутренней и внешней академической мобильности студентов.

В лекции перед студентами Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева «К экономике знаний через инновации и образование» Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил, что в современное время вопрос о повышении качества образования в республике является наиболее актуальным, так как «каждые 10 лет объем человеческих знаний удваивается. В результате знания становятся наиболее ценным и всегда востребованным ресурсом. Задача вхождения Казахстана в число наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если ее будут воплощать в жизнь высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. // Казахстанская правда, 2010, 14 декабря.
- 2 Гидденс Э. Социология. – М., 2004.
- 3 Высшее образование в Европе // Современное образование. Спец.выпуск, 2009.
- 4 Нурмагамбетов А. Образование как фактор обеспечения национальной безопасности Казахстана // Саясат. – 2002. – № 9, 10.
- 5 Садырова М. Эффективность казахстанской системы образования // Саясат. – 2008. – №5.
- 6 Маульшариф, М. Качество образования как социально-экономическая категория и качество жизни // Евразийское сообщество. – 2010. – № 1.
- 7 Концепция новой образовательной политики Казахстана, направленной на социальную консолидацию и гражданское единение казахстанского общества: проект / А. Нысанбаев [и др.] // Вестник АПН Казахстана. – 2008. – № 4.

Түйін

Білім беру әлеуметтануының басты мәселесі – оның тиімділік жағдайын анықтау. Білім саласындағы адам қызметінің негізгі түрі – оқу болса, білім саласы қызметінің барлық факторлары оқу қызметінің саласы арқылы анықталады.

Conclusion

The main tendencies in development in the country are analyzed; the objectives of the modern education are described. Education policy signposts are singled out; they assist individuals in adapting to the social and economic changes and in their active participation in social life.