

Скалозубова Галина Викторовна  
старший преподаватель РИИ,  
Лазебная Юлия Павловна  
преподаватель РИИ,  
г. Рудный

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ГОРНО-РУДНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

### АННОТАЦИЯ

*Рудный индустриалдық институтының техникалық мамандықтар бойынша практикалық-бағдарланған оқыту тәжірибесі. Жұмыс беруші кәсіпорындар мен ынтымақтастығының негізгі нысандарын көрсетіңіз.*

**Түйінді сөздер:** практикалық-бағдарланған оқыту, инновациялық білім беру бағдарламалары, кәсіпорын жұмыс берушілер.

### АННОТАЦИЯ

*Описан опыт практико-ориентированного обучения по техническим специальностям в Рудненском индустриальном институте. Указаны основные формы взаимодействия с предприятиями-работодателями.*

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, инновационные образовательные программы, предприятия-работодатели.

### ABSTRACT

*An experience of a practice-oriented training in technical specialties in Rudny Industrial Institute. Indicate the main forms of cooperation with enterprises-employers.*

**Keywords:** practice-oriented teaching, innovative educational programs, enterprise employers

Одним из важных направлений развития и модернизации высшего образования является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста. Изменения в характере образования ориентируют на самостоятельность, конкурентоспособность, свободное развитие человека, творческую инициативу, высокую культуру, мобильность, что требует качественного, нового подхода к формированию будущего профессионала.

Профессиональные возможности специалиста-бакалавра в современных условиях должны соответствовать требованиям глобального интернационального рынка труда. Выпускник должен быть готов к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, должен быть географически и социально мобилен в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей.

В системе высшей школы существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию:

- организация учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития техники и технологии;

- внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности;

- использование возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. [1, с.262]

Очевидно, что практика является основной «копилкой» практического опыта, и направлена на приобретение навыков по виду профессиональной деятельности. Каждый работодатель желает принять на работу готового специалиста, со стажем работы. Поэтому Рудненский индустриальный институт, ориентируясь на требования предприятий Северного Казахстана к качеству подготовки бакалавров, заключает долгосрочные договора на

прохождение практик. Студенты, кроме того что получают практические навыки, имеют возможность зарекомендовать себя перед будущими работодателями и получить после окончания ВУЗа приглашение на работу. Например, из 12 студентов группы Мет-10 (выпуск 2014 года) устроились на работу в месте прохождения практики (подразделения АО «ССГПО») 9 человек (69%).

Положительный опыт показали конференции, проводимые по результатам практик. Студенты выступают с докладами, отвечают на заданные вопросы, обсуждая и анализируя, выявляют недостатки и перспективы развития существующих технологий и предлагают решение проблем и варианты модернизации.

Особое внимание в Рудненском индустриальном институте уделяется внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Так, будущие металлурги закрепляют полученные теоретические знания с помощью виртуальной модели в тренажере «SIKE. Выплавка стали в конвертере», изучают устройство и принцип работы технологического оборудования горно-обогажительного и металлургического производств в 3D Атласе оборудования, позволяющего досконально изучить компоновочные решения в производственных цехах.

Рудненский индустриальный институт тесно сотрудничает с предприятиями по вопросам согласования дисциплин, включенных в рабочие учебные планы специальностей, и их содержания с целью подготовки выпускников максимально ориентированных в вопросах производств. Учитывая специфику АО «ССГПО», которое предусматривает переработку железной руды до металлургической продукции, включая процессы обогащения и окомкования, в учебные планы специальностей «Обогащение полезных ископаемых» и «Металлургия» включена дисциплина «Окускование руд и концентратов». Дисциплина «Переработка золотосодержащих руд» способствует подготовке специалистов для АО «Варваринское», ТОО «Орион Минералс» и т.п.

Важно и участие предприятий-работодателей в образовательном процессе, что окажет серьезное влияние на трудоустройство наших выпускников. Существует несколько направлений этого сотрудничества:

- в состав Государственных экзаменационной и аттестационной комиссий (ГЭК и ГАК) в качестве председателей приглашаются ведущие специалисты предприятий; отчет председателя по итогам ГЭК и ГАК являются основой для улучшения образовательного процесса и выявления слабых сторон в подготовке специалистов;

- практикуется привлечение к руководству квалификационными выпускными работами ведущих специалистов предприятий-работодателей;

- преподаватели Рудненского индустриального института имеют возможность пройти стажировку на производственных площадках;

- такие мероприятия как «Ярмарка вакансий», «День карьеры» и экскурсии на действующие предприятия оказывают благотворное влияние на последующее трудоустройство.

Анализ анкетирования работодателей позволяет получить оценку качества подготовки специалистов, выявить слабые стороны в подготовке бакалавров и дает возможность корректировать рабочие программы дисциплин и учебные планы специальностей с учетом требований современного производства.

В дипломных проектах и работах анализируются существующие технологии производства, выявляются проблемы и предлагаются их решения, целесообразность которых подтверждается экономическими расчетами. Для подтверждения актуальности выбранного направления исследования защита таких дипломных проектов (работ) является «выездной» и осуществляется на профильных действующих предприятиях.

При практико-ориентированном обучении создаются условия, при которых студенты:

- мотивированы к самостоятельной исследовательской деятельности с целью приобретения недостающих знаний из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают проектные компетенции;
- развивают исследовательские и аналитические компетенции (готовность и способность выявлять проблемы, проведения эксперимента, анализа и синтеза, построения гипотез, обобщения);
- совершенствуют системное мышление.

Выпускники технических специальностей и направлений подготовки вуза составляют серьезную конкуренцию другим претендентам при трудоустройстве, поскольку в процессе обучения они получают навыки реальной практической подготовки при выполнении лабораторных и практических работ, курсовых проектов, студенческих научных исследований, дипломных проектов (работ), прохождении технологических и производственных практик благодаря обучению по практико-ориентированным образовательным программам.

### Список литературы:

1. Скалозубова Г.В., Лазебная Ю.П. Опыт практико-ориентированного обучения техническим специальностям в Рудненском индустриальном институте/ Материалы международной научно-практической конференции «Современная металлургия нового тысячелетия». – Липецк, 2015 – Т.2. – с. 261-265.

**Суюбаева Жанара Тулебаевна**  
Зам.декана ГМФ, ст.преподаватель  
г.Рудный

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ (ПЕДАГОГИКА) И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

### АННОТАЦИЯ

*Мақалада жана инновациялық технологияларды игеру мен меңгеру ұсынылған.*

**Түйінді сөздер:** *технологиялар, инновациялар, мультимедиялық интернет, электрондық оқулық*

### АННОТАЦИЯ

*В статье рассмотрены виды инновационных технологий и приведены рекомендательные предложения по их использованию.*

**Ключевые слова:** *технологии, инновации, мультимедийный интернет, электронный учебник*

### ABSTRACT

*In the article the types of innovative technologies are considered and recommendation suggestions over are brought on their use.*

**Keywords:** *technology, innovation, multimedia internet, electronic textbook*

Қазіргі заман талабы - оқытудың жаңа технологияларын меңгеру. Қазіргі кезде егемен елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне еруге бағыт алуда. Бұл оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр. Себебі, білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жанаша қарым-қатынас пайда болуда. Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту білім беру мекемелерінің басты міндеті болып отыр. Сондықтан да әрбір оқушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс жасалуы қажет.