

С целью определения эффективности круглого стола проведена рефлексия в форме перекрестной дискуссии. На этом этапе коллеги обсуждали вопросы коллективно, выражали мнение об эффективных приемах рефлексии, указывали их преимущества и недостатки.

Подводя итоги проведенного тренинга можно сделать следующие выводы: мероприятие своей цели достигло: у педагогов сложилось понятие о рефлексивной деятельности педагога, так как в центре реформ системы образования находится учитель-новатор, учитель – исследователь, думающий учитель. Все уроки проанализированы с разных точек зрения, приведены аргументы и заключения, все отзывы и предложения приняты во внимание и обсуждены коллективно. В конце круглого стола даны рекомендации учителям по проведению рефлексии на различных этапах урока, предложены критерии эффективного урока.

Мне очень хочется убедить своих коллег посмотреть на обучение с совершенно другой стороны, изменить подход к процессу обучения. Научить их быть успешными педагогами, быть готовыми к изменениям ради будущего своих учеников. Для этого мне необходимо обосновать эффективность использования диалогического обучения в учебном процессе, убедить эффективно использовать формы групповой работы для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках, научить проводить рефлексивный анализ ученической и своей деятельности.

Молодое поколение открыто новым идеям, мыслит и думает категориями будущего. Родители, являясь заказчиками образования, приводят в школу детей в надежде, что школа воспитает его компетентной личностью, готовой жить в информационном, технологичном мире; человеком, способным адаптироваться к быстроменяющимся условиям, умеющим самостоятельно принимать решения; лидером, владеющим навыками конструктивного изложения мыслей, умеющим убеждать, конкурентоспособным специалистом в условиях современных рыночных отношений. Какой бы трудной ни была задача школы, мы обязаны выполнить этот заказ. Есть замечательные слова немецкого педагога Кристины МакОлифф «Я прикасаюсь к будущему. Я учу».

Мне, как учителю-лидеру, необходимо постоянно заинтересовывать своих коллег, находить убедительные доводы для внедрения своего плана развития школы с целью преобразования школьной практики, строить свою деятельность на основе взаимного сотрудничества с коллегами, живого диалога с учениками и родителями, быть готовой к инновациям в условиях глобализации стремительно меняющегося мира.

### **Список литературы**

1. Статья Развитие познавательных навыков учащихся на уроках <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=514861>
2. Руководство учителя первого (продвинутого уровня)
3. Ю.Н. Кулюткин. Психология обучения взрослых.-М.,1985

**Салыков Амангельды Сапышевич,**  
директор ГУ «Вечерняя (сменная)  
общеобразовательная школа №1  
отдела образования акимата г. Костаная»

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПРИОРИТЕТНЫЙ ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Осы мақалада негізгі инновациялық педагогикалық әдісті зерттеу қызметі қарастырылған. Яғни, бұл білім берудің қазіргі даму кезеңіндегі маңызды мәселесі болып табылады. Зерттеу*

барысындағы жұмыстың нәтижесі бойынша мұғалімнің жетекшілігімен атқарылған шығармашылық, өзіндік жұмыс кәсіби құзіреттілікті қалыптастыратынын дәлелдейді.

**Түйін сөздер:** технология, кәсіби құзіреттілік, зерттеу қызметі, технологиялық мәдениеті, шығармашылық қабілеті (әлеуеті).

#### АННОТАЦИЯ

*В данной статье говорится об исследовательской деятельности как основного инновационного педагогического метода. Что является на современном этапе развития образования актуальным. В результате работы над исследованием доказано, что творческая, самостоятельная деятельность под руководством учителя формирует профессиональную компетенцию.*

**Ключевые слова:** технология, профессиональная компетентность, исследовательская деятельность, технологическая культура, творческий потенциал.

#### ABSTRACT

*This article is devoted to the research work as the main innovative pedagogical method, which is rather relevant at the modern stage of education development. The result of the research work proves that creative independent activity under the direction of the teacher helps to form the professional competence.*

**Key words:** technology, professional competence, research work, creative potential.

Вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса требует активного обсуждения именно в реалиях сегодняшнего дня. Все современные производства основываются на технологиях. В производственном процессе технология представляет собой систему предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение Альмагамбетовой Д., Карабанова И. А., Коваленко В. И., Боровкова Ю. А., Легорнева С. Ф., Черепашенец Б. А. и др.

Наши наблюдения показывают и подтверждают, что одним из основных инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская деятельность. Именно в школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа, который затем сформирует профессиональную компетентность, – один из важнейших путей в решении данной проблемы [1, с.22].

С этой целью необходимо проводить исследовательскую работу в системе урочной и внеурочной деятельности, задачей которой является дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает учащемуся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Исследовательская деятельность представляет эффективный способ образовательной деятельности для ученика, так как эта деятельность, направлена на создание определенной творческой работы, интересна и значима для самих учеников-авторов. Нельзя человека принудить к творчеству. Для учащихся важно на деле ощутить ситуацию успеха, почувствовать себя нужным, осознать свои возможности, свой вклад в общее дело.

При этом способе обучающийся учится делать выбор, нести ответственность за начатое дело и результат. Поскольку при создании своей собственной творческой работы, даже самостоятельно выточенной заготовки или предмета, школьник будет стремиться проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы [2, с.24].

Эта деятельность позволит не только проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, а еще и принести пользу, показать публично достигнутый результат. В ходе сотрудничества учащиеся учатся намечать цели и задачи деятельности, искать пути их решения, создавать творческие проекты, изучать разные детали

,например, выполненные из древесины, отстаивать свою точку зрения, действовать самостоятельно, корректировать свою деятельность, сравнивая полученное с требуемым[2, с.62].

Для ученика это также возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, где важным моментом можно считать формирование позитивного отношения к работе [2, с.12].*Условие эффективности:* учащиеся должны владеть первоначальными общеучебными умениями, в т.ч. и умениями работать с информацией и, конечно, практическими умениями, связанными с конкретной деятельностью, т. к. все этапы выполнения работы должны быть представлены наглядно [3, с.44].К основным направлениям исследовательской работы на уроках технологии следует, по нашим наблюдениям, отнести следующие:

- включение в исследовательскую деятельность всех учащихся в соответствии с их выявленными интересами;
- обучение учащихся работе с литературой по технологии, формирование культуры научного исследования;
- рецензирование проектов учащихся при подготовке их и участии в конференциях, конкурсах и выставках;
- непосредственное участие в выставках, конкурсах.

При развитии исследовательской деятельности учащихся основными задачами педагога становятся:

- актуализация исследовательской потребности ученика;
- вовлечение в поисковую деятельность;
- поиск средств, активизирующий процесс познания;
- помощь в выработке индивидуальной стратегии познания;
- содействие в осознании исследования как отражении познавательной потребности;
- доведение ученика до результативности в деятельности;
- создание условий, стимулирующих познавательную активность.

Желание исследовать появляется в ученике, когда он чувствует свою успешность в этом процессе. Это зависит от учителя, его умения организовать деятельность ученика и признание её ценности для окружающих, для сверстников.

Для того чтобы исследовательская деятельность ученика стала продуктивной для его собственного развития, принципиально важно опираться на следующие принципы:

- принцип доступности;
- принцип поуровневости;
- принцип временного развития.

Общий вид исследовательской работы по технологии складывается из 2 частей: теоретической (пояснительная записка) и практической (авторская работа по технологии).

Подготовка исследования к защите должна превратиться для учащихся в интересную многодневную игру. В ходе неё сразу заметно, как дети становятся серьёзными и важными, увлечённо, ответственно, с нескрываемым интересом проводят эксперименты, делают детали для реализации своего проекта.

Прежде чем выбрать форму представления результатов, следует определить, сколько времени потребуется на подготовку – это и есть важное условие успеха в работе.

*На учителя возлагаются следующие функциональные обязанности, учитывая способности ученика:*

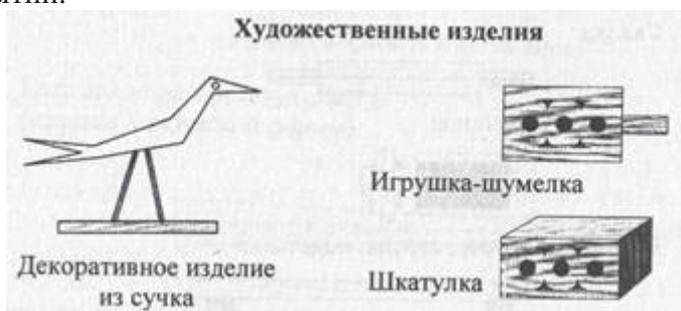
- правильно подобрать технологию исполнения авторской работы;
  - постановка задач, формулировка темы, структуризация этапов работы;
  - обеспечение постоянного контроля за ходом, и сроками производимых работ;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- несение персональной ответственности за грамотное выполнение содержательной части проекта;

- оказание помощи в подготовке к защите проекта, представление самой авторской работы.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Главным результатом использования исследовательских заданий на уроках технологии в школе является развитие самого ученика за счет приобретения опыта исследовательской деятельности, за счет открытия, осмысления, появления практических навыков выполнения проекта от замысла до воплощения.

Выводы исследовательской работы и планирование дальнейшей деятельности в выбранной области проектирования как заключительный этап также имеют важное значение. Как результат выполнения таких проектов, это могут быть различные шкатулки, игрушки-шумелки, декоративные изделия из древесины и др. На рисунке представлены образцы выполненных проектов, сопровождающиеся исследовательскими описаниями самых разных направлений от структуры древесины, способов работы с ней, и, безусловно, собственных открытий.



Таким образом, в процессе исследовательской деятельности учащихся систематизируются знания по предмету «Технология», повышается технологическая культура, расширяется кругозор, воспитываются наблюдательность, развивается мотивация изучения этапов изготовления объектов труда при использовании разнообразных приёмов деятельности, активизируется внимание, память, мышление, умение самостоятельно формулировать выводы, развивается речь. совершенствуются навыки самостоятельной работы,

### Литература

1. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В, Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалифицированных педагогических кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина., М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
2. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда[Текст]: Пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – Астана: изд. ЕГУ, 2014.
3. Коваленко, В. И.Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы [Текст]: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – Караганда: Вест, 2009.–325с.