



Рисунок 2 – Полученная анимированная модель

Данную программу можно использовать и в качестве лабораторной работы.

Список литературы:

1. Г. З. Гарбер. Основы программирования на Visual Basic и VBA в Excel 2007. - М.: Солон-Пресс, 2008. – 192 с.
2. И.В.Савельев. Курс общей физики. – М.: 2008. – Т.2. – 367 с.

**Касымсейтова Сандугаш Алихановна**  
ст. преподаватель КГУ им.А.Байтурсынова  
г. Костанай

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

### АННОТАЦИЯ

*Мақалада жоғары мектепте оқу процесін одан әрі жетілдіру қажеттілігі атап өтілген, философия оқыту процесінде дәстүрлі және инновациялық түсініктердің ара қатынасының мүмкіншілігіне талдау жасалынған.*

**Түйінді сөздер:** жоғары мектеп, инновация, философия оқыту.

### АННОТАЦИЯ

*В статье подчеркивается необходимость совершенствования учебного процесса в высшей школе, проанализированы возможности соотношение традиционного и инновационного в процессе преподавания философии.*

**Ключевые слова:** высшая школа, инновации, преподавание философии.

### ABSTRACT

*This paper emphasizes the need to improve the educational process in high school, analyzed the possibility of the ratio of traditional and innovative in teaching philosophy.*

**Keywords:** higher school, innovations, teaching of philosophy

Информационные технологии способствуют повышению эффективности аудиторных занятий – лекций и практических занятий по философии. Интернет непосредственно на аудиторных занятиях по философии, теоретических дисциплин гуманитарного цикла; а именно, организация работы с аудио и видео материалом, различных видов деятельности в русле коммуникативного, проблемно-ориентированного, проектного методов – подходов, утвердились в дидактике и методике преподавания философии как наиболее прогрессивные и завоевали благосклонность преподавателей и студентов в практике высшей школы.

С помощью информационных технологий представляется возможным значительно повысить эффективность проведения контрольных мероприятий по философии в условиях

кредитной системы, оптимизировать процесс тестирования, сделать его более экономным и технологическим, усовершенствовать методики измерения знаний студентов, в том числе в контексте их самоконтроля и подготовки к контролю.

Если учесть, что одним из важных аспектов профессиональной подготовки специалистов гуманитарного профиля, кроме овладения основным предметом, является методическая подготовка студентов, которая осуществляется на занятиях как по методике, так и философии, то дидактические вопросы применения информационных технологий в этом направлении требуют тщательного исследования.

Для потребностей учебного процесса по гуманитарным наукам принципиально важна не только текстовая информация, но и различные файлы мультимедиа – графика, аудио файлы и видеофайлы. Существует большое количество информационных, учебных, тематических и развлекательных сайтов и порталов, материалы которых представляют интерес как для процесса подготовки преподавателя к аудиторным занятиям по иностранному языку, так и самостоятельной работы студентов. Интернет не является идеальным источником знаний для нужд образования и самообразования, поскольку существует проблема нахождения незначительной доли полезной и нужной информации среди огромного массива недостаточно упорядоченных или неупорядоченных ресурсов. Поэтому важными задачами, стоящих перед преподавателями, является обеспечение студентов необходимыми средствами и направлениям поиска, формирование у студентов специальных умений нахождения нужной информации, выделение нужных фрагментов на основе просмотра больших массивов текста или мультимедийных файлов, редактирование этих фрагментов и создания собственных электронных документов на основе их синтеза. Эти умения являются базовыми и необходимыми для творческой деятельности студентов, их работы в условиях личностно-ориентированной, коммуникативной и проектной методики.

Поисковая работа студентов в Интернет особую актуальность приобретает в контексте кредитной системы организации учебного процесса, содержит блок индивидуальной научно-исследовательской работы. Во всей документации, составляющей методическое обеспечение определенной учебной дисциплины, особенно, методических рекомендациях по самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, необходимо предусмотреть возможность и необходимость использования ими Интернет ресурсов, обеспечить условия эффективности поисковой работы в Интернет. Одним из вариантов оптимизации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, который предлагается в практике высшей школы, является размещение важной информации наиболее значимых сайтов (а также другой информации – текстовых документов, электронных учебников и учебных пособий, учебных программ дисциплин, планов практических и семинарских занятий, конспектов и курсов лекций, тестов, файлов мультимедиа) на сервере университета для общего пользования. При такой организации учебной среды студенты смогут работать как с ресурсами внутренней сети, так и с наиболее ценными ресурсами Интернета.

Важными для самостоятельной и поисковой деятельности ресурсами Интернет являются сайты и порталы, библиотеки электронных документов на иностранных языках, в том числе научные публикации, статьи, художественные произведения и публицистика, электронные словари и энциклопедии .

Представительности материалов Интернет, и как следствие, общей эффективности работы с ним, способствует электронная интерактивная доска смартборды, что работает в режиме он-лайн.

Электронная интерактивная доска смартборды имеет значительные презентационные, а следовательно и дидактические возможности. Такие программные продукты как PowerPoint и программное обеспечение СМАРТ, позволяют максимально эффективно реализовать дидактический и методический принцип наглядности на аудиторных занятиях по философии, причем наглядные возможности доски служат не только как демонстрационный средство, но и как опора для осуществления продуктивной и рецептивной деятельности студентов.

Технические возможности смартборда предусматривают использование таких приемов работы как чертежи электронным маркером, передвижения текстовых и графических объектов по рабочему полю, их уменьшение или увеличения, печати и редактирования текста, – все эти эффекты и приемы составляют основу для многих эффективных упражнений, задач и видов деятельности.

Тесты перекрестного, альтернативного и множественного выбора, а также тесты с конструируемой ответом, которые традиционно можно найти в учебниках и сборниках тестов, по-новому реализуются с помощью демонстративных средств электронной доски.

На вопросе о тестировании в учебной среде, построенной на информационных технологиях, следует остановиться более подробно. Как известно, тестирование представляет собой процесс, который характеризуется следующими признаками как практичность и экономичность, под которыми мы понимаем удобство оценивания результатов тестирования, а также ясность инструкций и простоту в организации процесса тестирования, оптимальные затраты времени, энергии и средств на проведение тестирования. Технические возможности электронной доски полностью удовлетворяют этим критериям. По опыту преподавателей философии, которые используют в своей работе программу POWER POINT, можно предложить вариант терминологического диктанта, когда на слайдах, которые появляются с определенной частотой, изображены определенные предметы (действия, ситуации), и задача студентов заключается в том, чтобы описать эти объекты специальной терминологией.

Стоит отметить, что в современных условиях практики обучения философии в высшей школе информационные технологии рассматриваются не как основное, а скорее, как дополнительное (техническое) средство обучения. Все возможности, компьютеры и другие технические средства и технологии не должны заменить преподавателя (за исключением дистанционного образования, когда существует возможность проведения виртуальных занятий).

Также, несмотря на то, что новые технологии составляют альтернативу традиционным учебникам и учебным пособиям, по последним остается своя широкая сфера применения и статус основных средств обучения. Однако граница, разделяющая электронные средства обучения от традиционных, постепенно размывается: уже активно разрабатываются и внедряются в практику вузов электронные учебники и учебные пособия, а материалы напечатанных учебников с помощью современных средств сканирования и распознавания текста всегда подлежат трансформации в электронный формат. Так, например, в программе СМАРТ преподаватель и студенты могут работать с текстовой и художественной графикой, взятой (сканированной) из основного учебника и подкрепленной мультимедийными файлами учебно-методического комплекса, в который входит этот учебник.

Еще одним направлением использования информационных технологий в обучении философии есть учебные компьютерные программы, электронные мультимедийные курсы, электронные учебники и учебные пособия с элементами мультимедиа и гипертекстом. Среди всего разнообразия учебных компьютерных программ необходимо подобрать оптимальный вариант для конкретной учебной ситуации, учитывая уровень студентов, учебной нагрузки, формы занятий (аудиторная и внеаудиторная работа студентов).

В качестве выводов отметим, что информатизация высшего образования является последовательным и систематизированным процессом подготовки специалистов к профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества. Отметим, что достичь весомых результатов в этом можно только при условии активного применения информационных технологий в высшей школе. Их внедрение значительно изменяет и обогащает не только характер педагогической деятельности преподавателя (организаторской, конструктивно-проектировочной, коммуникативной, опытно-творческой и др.), но и организацию им педагогического взаимодействия со студентами в высшей школе.

### Список литературы:

1. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Автореф. диссерт. д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 1983. – 32 с.
2. Педагогика: Учеб. пособие /Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И, Шиянов Е. Н. / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. М.: Педагогика, 2002. Кн. 1. – 576 с.
4. Попов Н.С., Мильруд Р.П., Чуксина Л.Н. Методика разработки мультимедийных учебных пособий: Монография. – М.: Издательство Машиностроение-1, 2002. – 128 с.
5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

**Качеев Денис Анатольевич**  
старший преподаватель  
КГУ им. А. Байтурсынова  
г.Костанай

## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

### АННОТАЦИЯ

*Берілген мақалада жоғары мектептің білім беру процессінде инновациялық технологияларды пайдалану мәселесі қаралды. ЖОО білім жүйесінде заманауи әдістер мен инновациялық технологияларды қолдану негізінде анализ жүргізілді.*

***Түйінді сөздер:** білім беру жүйесі, инновациялық методтар, жоғары мектеп, денсаулық сақтау технологиялары.*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы. Проведен анализ современных методов и приемов инновационного образования в вузах.

***Ключевые слова:** образование, инновационные методы, высшая школа, здоровьесберегающие технологии.*

### ABSTRACT

*In article questions of use of innovative technologies in educational process of the higher school are considered. The analysis of modern methods and receptions innovative an education in higher education institutions is carried out.*

***Keywords:** education, innovative methods, the higher school, health saving technology.*

Использование инновационных методов в процессе обучения способствует повышению интереса студентов к образовательному процессу, развивает у них творческие, креативные способности, побуждает мыслить оригинально и находить нестандартные решения, что, в целом, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

В настоящее время достаточно актуальными являются следующие инновационные методы обучения в

вузах:

применение компьютерных технологий в процессе чтения лекций и проведения практических занятий;

использование интерактивного обучения;

проектная деятельность;

проведение тренинговых практических занятий;

моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;

игровое имитационное моделирование;

использование здоровьесберегающих технологий обучения;

применение телекоммуникационных технологий.