

Бекмагамбетова Майсара Жаугаштиновна

доцент кафедры ИК, КГПИ

кандидат исторических наук

Бекмагамбетов Руслан Кابدугалиевич

начальник кафедры государственно-правовых дисциплин

Костанайской академии МВД

Республики Казахстан,

кандидат исторических наук,

полковник полиции

ОСВОЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РИПКСО

АННОТАЦИЯ

Мақалада біліктілігін арттыру үшін педагогикалық мамандықтар оқытушыларының ББЖ ҚБАРИ бағдарламасының шеңберінде инновациялық оқытудың түрлерін игеру үдіріс және тәжірибелік тиімділігі көрсетілген.

***Түйінді сөздер:** тренингтер, он-лайн оқыту, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі көрсетуі технологиясы, сандық технологиялар, бағалау жүйесі.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены процессы освоения инновационных форм обучения в рамках программы повышения квалификации для преподавателей педагогических специальностей РИПКСО и их эффективность в практической деятельности.

***Ключевые слова:** тренинги, он-лайн обучение, технология саморазвития, самосовершенствования, самореализации, цифровые технологии, система оценивания.*

ABSTRACT

The article describes the process of development of innovative forms of learning within the training programs for teachers and pedagogical skills Republican institute for development of leading and research-pedagogical staff of education system their effectiveness in practice.

***Keywords:** training, online training, self-development of technology, self-improvement, self-realization, the digital technology, the system of evaluation.*

В последние десятилетия в теории и практике высшего профессионального образования все больше внимания уделяется активным и интерактивным формам, методам и технологиям обучения, которые могут стать эффективным средством подготовки студентов. **Для реализации данного направления профессорско-преподавательский состав КГПИ проходит программу Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК повышения квалификации для преподавателей педагогических специальностей.**

Структура программы составлена по модульному принципу с комбинированием очных тренингов, он-лайн обучения, индивидуальной самостоятельной работы и компонентов дистанционного обучения.

Цель курсов: повышение квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений в области современных технологий преподавания и обучения для повышения конкурентоспособности системы высшего образования страны.

Задачи: совершенствование навыков проектирования и моделирования профессиональной деятельности в преподавании, научном исследовании и умении оперировать потоками информации.

Содержание курса представлено в виде 4 модулей: «Современные подходы в системе непрерывного образования», «Технология саморазвития, самосовершенствования, самореализации», «Система оценивания результатов образования», «Современные цифровые технологии в преподавании и обучении. Результатом итоговой аттестации является защита портфолио.

В связи с новыми требованиями в системе образования содержание перечисленных модулей является актуальным и направлен на переосмысление и выбор современных инновационных методов преподавания и обучения.

Обучение на курсах осуществляется с учетом современных учебно-методических тенденций. В настоящее время, как известно, модульное обучение является одним из самых эффективных обучений с точки зрения психолого-педагогических методов, поэтому такая система организации курсов способствует более глубокому освоению знаний и формированию компетенции.

По данной программе обучения повышение квалификации проходят преподаватели из разных педагогических вузов РК. Это способствует обмену педагогического опыта, более тесному сотрудничеству с коллегами из других городов, чему, к сожалению, не всегда удается уделить достаточное время в нашей трудовой деятельности, а ведь для становления педагогического мастерства вышеназванные факторы играют важную роль.

Модуль 1. «Современные подходы в системе непрерывного образования».

Система непрерывного образования требует использования современных подходов и методов, направленных на обеспечение эффективности учебного процесса и учебных достижений обучающихся. В данном модуле представлены инновационные образовательные подходы в обучении, претворяющие в реальность переход от концепции «передачи готовых знаний» к концепции «образование-становление». В частности компетентности, личностно-ориентированный и др. подходы в обучении, принцип индивидуализации и дифференцированного подхода с учетом потребностей и способностей обучаемого.

С введением новых технологий обучения, методов, средств, критериев оценки деятельности, как студента, так и преподавателя особенно остро ощутим перелом в самой концепции обучения. Переход от концепции «передачи готовых знаний» к концепции «образование-становление» диктует введение разительно новых, либо обновленных видов и форм обучения студентов: это СРС с творческими заданиями, проектные технологии, Case-study, технологии дистанционного обучения.

Тьюторы модуля Джантемирова Д.С., Зейнолла С.Ж., Токмакамбетов А. достаточно подробно знакомят с теоретическими основами инновационной деятельности, в частности с ее дидактическими задачами, с путями проектирования педагогических технологий, активными и интерактивными методами обучения. Вся работа проходит в форме тренинга, живой дискуссии, в ходе которой слушатели курсов – представители разных вузов Казахстана обмениваются опытом работы по использованию тех или иных технологий обучения.

Результатом обучения по первому модулю является освоение современных технологий обучения, таких как технология проектного обучения, технология знаково-контекстного обучения и другие. В результате происходит анализ использования в нашей педагогической практике обучения через опыт, экспериментального обучения, обучения через действие (тренингов), критической рефлексии, обучения через контекст и др.

Модуль 2. «Технологии саморазвития, самосовершенствования, самореализации»

Модуль детализирует различные структуры, которые позволяют рассматривать обучение аналитически, развивать новые подходы к учебному процессу с новым взглядом на расширение интеллектуальных сил студентов, поощрения студентов думать критически и творчески, учить студентов понимать, решать и ставить сложные проблемы.

В данном модуле тьюторы Джулаева А.М., Саудабаева Г.С., обучают проектной технологии обучения как образовательной технологии XXI века.

Проектная технология развивает:

- исследовательские умения (умения анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять, обобщать, делать выводы);
- умения работать в команде (происходит осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности);
- коммуникативные умения (умение не только высказывать свою точку зрения, но и выслушать, понять другую, в случае несогласия уметь конструктивно критиковать альтернативный подход для того, чтобы в итоге найти решение, синтезирующее, удерживающее позитивы каждого предложения).

Также в рамках этого модуля изучается метод ассоциограмм. Метод ассоциограмм всегда пригоден в качестве метода, когда речь идет о иерархическом и наглядном структурировании знаний, а также о визуализации комплексных взаимосвязей.

Поэтому он особенно хорошо подходит для:

- разработки обобщений
- представления комплексных систем
- систематизации текстов и понятий
- обзора записей/заметок или учебного материала
- планирования проектов
- для закрепления и углубления учебного материала
- для сбора и структурирования идей.

Модуль 3. «Системы оценивания результатов образования».

Модуль предназначен для освоения систем оценивания учебных достижений обучающихся; основы критериального и суммативного оценивания; накопительной системы знаний по кредитной технологии обучения.

В данном модуле тьюторы Абдыгапарова С.К., Ракишева З.Б. знакомят с разработкой критериев системы оценивания преподавателем, градацией баллов в зависимости от поставленных задач.

На занятиях проводится сравнительный анализ применяемых систем оценивания (традиционной и балльно-рейтинговой, формативной и суммативной). Определяются положительные и отрицательные стороны применяемых систем оценивания. Изучается техника оценивания в высшей школе и корректировка подходов к преподаванию с учетом результатов оценивания.

Кейс - метод рассматривается как прием обучения, основанный на реальной ситуации, где в первую очередь необходима зрелость студента, наличие определенных знаний. Этот метод применяется только на последних курсах обучения, с целью развития критического мышления. Кейс –метод требует наличие трех моментов: активное участие самого студента, совместная работа студентов в группе, демократичный диалог, как между студентами так и преподавателем. Также кейс-метод характеризуется тем, что нет единственно правильного решения поставленной проблемы. Он позволяет подготовить студента к руководящим должностям, так как студенты ищут несколько путей решения. И главное это процесс решения задачи.

Модуль предназначается для освоения систем оценивания учебных достижений обучающихся; основы критериального и суммативного оценивания; накопительной системы знаний по кредитной технологии обучения.

На занятиях проводится сравнительный анализ применяемых систем оценивания (традиционной и балльно-рейтинговой, формативной и суммативной). Так же определяются положительные и отрицательные стороны применяемых систем оценивания.

Изучив последние разработки по вопросу оценивания (на опыте КГПИ г.Костанай) можно отметить следующее. От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом.

Модуль 4. «Современные цифровые технологии в преподавании и обучении»

Данный модуль направлен на освоение применения новейших информационных технологий в профессиональной деятельности. В течение предложенных очных тренингов тьютеры Портнягина И.А. и Хегай знакомят с технологиями E-learning. В ходе занятий по данному модулю изучаются с применением на практике следующих компьютерных программ «CamStudio» (программа, используемая для записи скринкастов), «Quizmaker» (программа для разработки компьютерных тестов). Модуль полезен для овладения современными технологиями при организации online мероприятий (системы веб-конференций), online-лекций, вебинаров и т.д. включающих в себя интерактивные мультимедийные инструменты для обучения. Все полученные в этом модуле знания будут активно применяться при проведении лекций, при выступлениях на обучающих семинарах перед коллегами и студентами.

Все знания и навыки, материалы, полученные на курсах повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования филиала АО НЦПК «Өрлеу» носят практическую направленность и внедряются в учебный процесс.

Бекмурзина Жанат Мирамгалиевна
старший преподаватель КГПИ
г. Костанай

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

АННОТАЦИЯ

Мақалада қазіргі кезеңіндегі болашақ мамандарды кәсіби даярлауда тиімді инновациялық технология ретінде ЖОО-ның білім беру үрдісінде оқытудың интербелсенді әдістері мен түрлерін қолданудың ерекшеліктері баяндалады. Әдістемелік пәндерді оқыту үрдісінде қолданылған оқытудың интербелсенді әдістерінен мысалдар келтіріледі.

Түйінді сөздер: *интербелсенді оқыту, диалогтік оқыту, оқытудың түрлері мен әдістері.*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются особенности использования интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе ВУЗа как наиболее эффективных инновационных технологий на современном этапе профессиональной подготовки будущих специалистов. Приводятся примеры интерактивного обучения в процессе изучения методических дисциплин.

Ключевые слова: *интерактивное обучение, диалоговое обучение, формы и методы обучения.*

ABSTRACT

The article describes the features of the use of online forms and methods of instruction in the educational process of the university as the most effective and innovative technologies at this stage of training at future specialists. Examples of interactive learning in the process of studying the teaching subjects.

Keywords: *interactive teaching, dialogue teaching, forms and methods of teaching.*

Использование инновационных технологий в учебном процессе ВУЗа направлено на повышение качества подготовки специалистов, усиление роли самостоятельной работы, оптимизацию контроля учебных достижений студентов.

Многие методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. Суть интерактивного обучения заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы практически все студенты оказались вовлеченными в процесс познания, чтобы они имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения