

3 Колотинец Виктория В	21	23	23	19	24	23	23	24
4 Мамедова Дильбар 18	23	24	19	24	23	24	24	
5 Ротман Дмитрий Н 14	18	16	16	20	19	16	21	
6 Сардарбеков Алишер	14	21	23	18	20	20	16	22

Үшіншіден, мұғалімнің оқушы білім сапасына мониторинг жасау папкасы- қысқаша ҰБТ папкасы.

1. Әдістеме бірлестігінің жоспары. 2. Психологиялық-педагогикалық диагностика жүйесі. 3. ҰБТ-ға дайындық іс-шараларының жоспары. (Бұл жоспарға ҰБТ бойынша жүргізілетін барлық жұмыс түрлері кіргізілуі керек.) 4. Өздігінен білім алудың жеке жоспары. (әр оқушының жеке папкасы, диагностикалық картасы болу керек)

Осы 3 бағыт бойынша грамматиканы меңгеру жұмыстарын өткізіп, қазіргі кезде оқушыларда грамматикалық талдау өткізуде ешқандай қиыншылық көрмеймін. Әрине орташа оқитын балалар да бар Бірақ олар күнде терминологиялық тіл меңгерген оқушыларды естіп, олардан үлгі алып, өздері де түсінуге тырысады.

Қорыта айтқанда, оқушылардың терминологиялық тілдерін дамыту үшін:

- 1) Грамматикалық анықтаманы жүргізуге үйрету керек.
- 2) Жаңа технологияларды пайдаланып, оқушылардың ауызша терминологиялық тілін дамыту.
- 3) Өткен тақырыптарды жүйелі түрде қайталау;
- 4) Әр оқушыда жеке дәптер болу керек;
- 5) Апта сайын консультация жүргізу;
- 6) Оқушылар үшін қиын тақырыптарды қайтадан өту;
- 7) Тестілеуден кейін жіберілген қателермен жұмыс жүргізу;
- 8) Сынып жетекшімен бірігіп жұмыс жүргізу, әр оқушының консультацияға келуін бақылау;
- 9) Апта сайын мектепаралық тестілеу жүргізу;
- 10) Арнайы папкаға оқушылардың жетістік көрсеткіштерін белгілеп отыру;
- 11) Даралап оқыту үрдісін дамыту;
- 12) Оқытуды «мұғалім – компьютер – оқушы» түрінде ұйымдастыру.

#### Список литературы:

- 1) Назира БУРХАНОВА. <http://el.kz/m/articles/view/content-26580>
- 2) <http://www.nur.kz/332445.html>
- 3) А.Д. Әлмағамбетова. Қазақ тілі сабағында оқушылардың ойлау іс- әрекеттерін белсендіру

8 –ші сыныпқа арналған тапсырмалар жинағы-37 бет

**Байешов Дастан Абдимауленович**  
магистрант 2 курса Костанайского государственного  
университета им. А.Байтурсынова,  
г. Костанай

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

#### АННОТАЦИЯ

*Мақалада жоғары оқу орындары студенттерінің кәсіби бағдарлығын дамытудың теоретикалық негіздері қарастырылған.*

*Түйінді сөздер: кәсіби бағдарлылық, мақсаттылық, кәсіби қызығушылық, кәсіби өзін-өзі табу.*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье рассмотрены теоретические основы развития профессиональной направленности студентов высших учебных заведений.*

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, мотивация, профессиональный интерес, профессиональное самоопределение.

#### ABSTRACT

*The article discusses the theoretical basis of professional orientation of students of higher educational institutions*

**Keywords:** professional orientation, motivation, professional interest, professional self-determination.

Перед современной высшей школой стоит задача обеспечения системы образования специалистами, способными на высоком профессиональном уровне выполнять свое предназначение, быть творческими и конкурентоспособными. Вступление человечества в XXI столетие отмечено осознанием «императива выживания и глобальной ответственности» за свое будущее, признанием объективной необходимости многогранности, гибкости и системности мышления специалиста любого профиля. Выпускник вуза должен обладать стартовыми возможностями, способностями, знаниями, умениями, навыками и высокой мотивацией. За время обучения в вузе под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у студентов формируется и развивается профессиональная направленность личности, т.е. личная устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии [6, с. 124].

В профессиональной направленности личности выражаются положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессии.

На основе исследования Э.Ф. Зеера можно выделить следующие компоненты: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы); ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение); профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию); социально-профессиональный статус.

Различные аспекты профессиональной направленности изучали в трудах Б.Г. Ананьева, А.П.Сейтешева, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, вопросы подготовки будущих специалистов в условиях высшего образования исследовали Н.Д.Хмель, А.А.Калюжный, А.А. Молдажанова, Н.Н. Хан и др.

Профессиональная направленность характеризует профессиональное развитие личности и проявляется до момента выбора профессии и учебного заведения, соответствует первому этапу профессионального самоопределения личности, характеризуется профессиональными интересами, стремлениями, склонностями, а также отношением к самой проблеме выбора профессии, мотивами и ближайшими намерениями.

А.Р. Мусалаева определяет профессиональную направленность как установку на развитие личности в соответствии с требованиями деятельности, сопровождающий всю сознательную жизнь субъекта труда. Ее можно охарактеризовать как фиксированный на определенном возрастном этапе уровень целостного процесса становления личности специалиста [3, с. 25].

Л.М. Митина рассматривает профессиональную направленность как систему мотивов и интересов, ориентирующих деятельность личности. По мнению А. П. Сейтешева профессиональная направленность по своей структуре представляет собой сложное образование, включающее в себя предметное содержание, мировоззрение и определенные динамические свойства [5, с. 336].

Профессиональную направленность следует рассматривать как компонент направленности личности, конкретизируется в профессиональной деятельности. М.С. Пряжников считает профессиональную направленность пояснительным фактором

профессионального самоопределения, связанным с профессиональным становлением и развитием, на базе которого строится профессиональное самосознание.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная направленность – это ведущая интегральное качество личности, характерной чертой которой является выборочное и мотивационное отношение индивида к выбору профессии в соответствии с призванием и идеалов, мировоззрения и интересов. Структура профессиональной направленности состоит из содержательной стороны намерений или планов индивида по выбору отрасли, профессии, специальности, функциональной пригодности личности (склонностей и способностей), мотивационной сферы (обоснование выбора) и психологической готовности к работе по профессии.

Проанализировав исследования в области педагогики и психологии, определяющие особенности проблемы формирования профессиональной направленности, можно утверждать, что этот процесс предполагает наличие, по крайней мере, двух этапов. На первом этапе формирования профессиональной направленности интерес к профессии преимущественно держится на привлекательности ее внешних сторон и непосредственно связан с переживаниями своего отношения в данный момент. Первый этап формирования профессиональной направленности заканчивается воспитанием интереса к деятельности по овладению профессией и представляет собой низшую стадию развития профессиональной направленности. Высшая стадия проявляется в виде склонностей, качеств и убеждений личности. Второй этап формирования профессиональной направленности завершается готовностью специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности.

Можно выделить следующие условия для профессионального становления студентов:

- Обеспечение осознания студентами задач и требований будущей профессии;
- Формирование у студентов профессионально – психологической направленности;
- Организация активности каждого студента, учет в процессе учебной взаимодействия индивидуальных особенностей каждого студента;
- Организация управления самостоятельной работы студентов.

Таким образом, основными функциями обучения в высшем учебном заведении, направленные на профессиональное становление личности будущего специалиста, является следующие:

1. Формирование профессиональных (целевых, смысловых, операционных) установок.
2. Формирование системы профессионально важных знаний, научно–культурного мировоззрения.
3. Формирование профессионально важных умений, навыков.
4. Развитие профессионально важных способностей (интеллектуальных, перцептивных, коммуникативных, экспрессивных, организаторских, языковых и др.).
5. Развитие духовных потребностей будущего специалиста, морально-этическое совершенствования его личности.
6. Содействие самоактуализации каждой личности, развития индивидуальности [2, с. 104].

Вместе с развитием отношения к общественному долгу, к себе, к своим стремлениям, чувствам изменяется содержание профессиональных мотивов: одни оцениваются как значительные, другие как нежелательные.

Л.И. Божович и М.С. Неймарк классификационно выделили в молодёжной среде три группы по видам (формам) направленности личности: 1) лица с коллективистической направленностью; 2) лица с деловой направленностью; 3) лица с личностной направленностью; 4) лица со смешанной направленностью (или без явной направленности).

Коллективистская направленность имеет место тогда, когда поступки человека определяется потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами по учёбе, по работе. Такой человек проявляет интерес к совместной деятельности с другими людьми, хотя по своим индивидуальным качествам может и не

способствовать успешному выполнению задания, нередко его действия даже затрудняют выполнение групповой задачи и его фактическая помощь может быть минимальной.

Деловая направленность отражает преобладание мотивов порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми навыками и умениями. Обычно такой человек стремится к сотрудничеству и добивается наибольшей продуктивности группы, а поэтому старается доказать точку зрения на предмет, которую считает полезной для выполнения поставленной задачи.

Личностная направленность в труде создаётся преобладанием мотивов собственного благополучия, стремлением к личному первенству, престижу. Такой человек, чаще всего, бывает, занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует на потребности окружающих его людей, может игнорировать интересы сотрудников или работу, которую должен выполнять. В работе он видит, прежде всего, возможность удовлетворить свои притязания вне зависимости от интересов других сотрудников.

Возникновение избирательно-положительного отношения к профессии означает образование индивидуально-социальной системы «человек – профессия», «внутри» которой начинается взаимодействие субъекта и объекта отношения (человека и профессиональной деятельности). При определённых условиях взаимодействия сторон данного отношения, оно приобретает характер диалектического противоречия, создающего движущие силы развития профессиональной направленности.

Идеальная модель соответствия между личностью и трудом должна содержать полное совпадение объективного содержания деятельности и её личностного смысла. Однако полного совпадения реально достигнуто быть не может по следующим причинам. Во-первых, не всегда в структуре мотивов выбора профессии доминирует мотив, внутренне связанный с данной деятельностью. Правда, указанное соображение имеет частный характер, поскольку существует возможность перестройки системы мотивов и повышение уровня профессиональной направленности. Более принципиальное значение имеет другое соображение. Во всех случаях, когда преобладающим является интерес к специфическому содержанию деятельности, сохраняется возможность углубления этого интереса. При правильной организации деятельности её творческие возможности все полнее отражаются человеком.

Иными словами, несоответствие между объективным содержанием профессионального труда и тем личностным смыслом, который имеет для человека его выбор или участие в нём, неизбежно. Поскольку основное содержание развития профессиональной направленности состоит в повышении её уровня, этот процесс невозможен без преодоления указанного несоответствия. При определённых условиях оно приобретает характер диалектического противоречия, становится движущей силой развития профессиональной направленности.

Встречаются случаи регресса профессиональной направленности (под влиянием неожиданных трудностей в обучении и других причин). Снижается её общественный уровень, ослабевают деловые мотивы, с которыми пришел студент в вуз, и т.п. Недостатки профессионального воспитания в вузе проявляются в следующем:

1. Некоторая часть молодых специалистов на производстве еще не относится к профессии как к социальной ценности.

2. Когда молодые специалисты по каким-либо причинам испытывают чувство неудовлетворенности, они не проявляют интереса к работе. Следствие этого — большая текучесть кадров, отсутствие рационализаторских и изобретательских предложений, недостаточная общественно-политическая активность.

3. Весьма продолжительным (3-4 года) является процесс адаптации молодого специалиста в производственном коллективе.

4. Отсутствие интереса к профессии снижает уровень организаторских навыков, инициативность, деловитость, оперативность, умение работать с людьми и т.д. [1, с 362].

Процесс профессионального становления студентов порождает качественное изменение профессиональной направленности, которая проявляется в динамике и характере взаимосвязи ее структурных компонентов: мотивов выбора профессии, учебных мотивов и системы представлений о выбранной профессии, и обусловлена этапом обучения и спецификой получаемой специальности.

Особенности профессиональной направленности студентов, обусловленные спецификой получаемой специальности, выраженные в содержании мотивов профессионального выбора и учебных мотивов: аффилиации, доминирования, познания, стремление к овладению профессией. Динамика содержания профессиональной направленности студентов от первого до четвертого курсов имеет свои особенности, которые проявляются в изменении понимания студентами социальной значимости профессии, расширении представлений о выбранной деятельности, профессионально значимых качествах профессионала, а также в динамике отношений студентов к профессии и к себе как специалисту.

Таким образом, можно сделать вывод, что структура профессиональной направленности и ее содержание меняются вместе с личностным ростом специалиста. расширением профессиональных представлений студентов меняется и мотивация обучения, и удовлетворенность выбором, и профессиональные планы, и отношение к труду. Развитие профессиональной направленности в процессе обучения в вузе, ее качественно новый уровень, в свою очередь, приводят к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

#### **Список литературы:**

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы / Минск, 2003, 26 с, 352 с.
2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984, 104 с.
3. Мусалаева А.Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период межвузовского обучения. - Ставрополь, 2004, 25 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. - М., 1989, 328 с.
5. Сейтешев А. П. Пути профессионального становления учащейся молодежи.- М., 1988, 336с.
6. Долгова В.И., Ниязбаева Н.Н. Развитие магистранта: личность, ценности, компетентность: монография. – М.: «Перо», 2015. – 124с.

**Байжанова Сауле Аскарбековна**  
канд.пед.наук, доцент КГПИ  
г.Костанай

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Инновациялық үдерістер бүгінгі кезде әлеуметтік болмыстың барлық аяларын қозғайды. Инновациялық білім беретін мекеме қызметінің негіз болатын ұстанымдары гуманизация, демократияландыру, дараландыру және саралау болып табылады. Озық енгізілімдер ғылыми негізде туып, тәжірибенің одан әрі дамуына жағдай жасайды.*

***Түйінді сөздер:** Инновация, педагогикалық инновациялар, білім беретін мекеме, шағын жинақты мектеп, тәлім-тәрбиенің инновациялық әдістері.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Инновационные процессы в настоящее время затрагивают все сферы социального бытия. основополагающими принципами деятельности инновационного образовательного учреждения являются гуманизация, демократизация, индивидуализация и дифференциация.*