

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА КӘСІБИ ЖЕЛІЛІК ҚОҒАМДАСТЫҒЫН ДАМЫТУДАҒЫ ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ



НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Антощук Лариса Анатольевна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Урицкая средняя школа отдела
образования акимата Сарыкольского района»

ПОДДЕРЖКА ПРОИСХОДЯЩИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. Бүгінгі күні педагогтер мен білім беру процесіне қатысушылардың желілік белсенділігі оқу жүйесін өзгерістерге байланысты өзекті тақырыптардың бірі. Педагогтердің желілік қоғамдастығы – бұл желідегі кәсіби әрекетті ұйымдастырудың жаңа формасы, бұл желідегі бір пән саласы немесе ортақ проблемамен айналысатын кәсіби қызмет аясында жұмыс жасайтын мамандар тобы. Кәсіби желілік қоғамдастық жұмысына қатысу бір елдің түкпір-түкпірінде және шетелде тұратын мұғалімдерге өзара қарым-қатынас жасауға, кәсіби мәселелерді шешуге, өзініске асыруға және кәсіби деңгейін арттыруға мүмкіндік береді. Желілік қоғамдастықтың құруы есіп кележатқан ұрпақты өнімді оқыту үшін жаңа идеяларға және білімге рұқсат қамтамасыз етеді.

Мақсаты. Тәжірибемен алмасу, қолдау көрсету және ынтымақтастық, нәтижелі педагогикалық практиканы тарату, кәсіби деңгейін арттыру және жаңа педагогикалық бастамаларға қолдау көрсету жаңа білім беру бастамаларын бұл мақсатты бағдар.

Әдісі. Аналитикалық әдіс. Ғылыми әдіс. Эксперименттік әдіс.

Нәтиже. Мектептермен және жеке ұстаздармен арасындағы ынтымақтастықты дамыту ұзақ уақыт бойы, сынақтан өткізу, артықшылықтары мен кемшіліктері келесі талдаумен ұсынылған идеяларға сапасына нықтауда қатысу; коучинг және мониторингті процесстердің жандандыру, мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін жүзеге асыру, презентация және оң тәжірибенің материалдардың және әзірлеулердің жариялауды арқылы.

Қорытынды. Педагогикалық қоғамдастықтар жұмысына қатыса отырып, мұғалімдер мынадай мүмкіндікке ие болды: қазіргі адамға қажетті білім, іскерлік және сапаларға үйреніп, меңгереді; қызықтырған тақырыбы бойынша ең өзекті ақпаратты ала алады; сарапшы, тренерлерден кәсіби кеңес пен көмек алады; өңдеулердің әдістемелік қоржынына қол жеткізе алады; өз материалдарын жариялайды; кәсіби конкурстарға қатыса алады.

Түйінді сөздер: кәсіби желілік қоғамдастығы, мектеп тәжірибесін өзгертуынтагерлік, жандандыру, мақсатты бағдар.

АННОТАЦИЯ

Актуальность. В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса - одна из самых актуальных тем, связанных с преобразованиями в системе образования. Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности педагогов, работающих над преодолением общей проблемы. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках нашей республики, общаться друг с другом, решать актуальные профессиональные вопросы, реализовать себя и повысить свой профессиональный уровень. Создание сетевого сообщества обеспечит доступ к новым идеям и знаниям для продуктивного обучения подрастающего поколения.

Цель. Обмен опытом, поддержка и сотрудничество, распространение успешных педагогических практик, повышение профессионального уровня и поддержка новых образовательных инициатив – всё это составляет целевой ориентир.

Метод. Аналитический метод. Научный метод. Экспериментальный метод.

Результат. Развитие сотрудничества между школами и отдельными педагогами в течение длительного времени, участие в апробации предложенных идей с последующим анализом преимуществ и недостатков; активизация процессов коучинга и менторинга, реализация творческого потенциала учителей, через презентацию и публикацию материалов и разработок положительного опыта.

Выводы. Участвуя в педагогических сообществах, учитель имеет возможность: обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку, получать самую современную информацию по интересующей теме, получать квалифицированные консультации и советы экспертов, иметь доступ к методической базе разработок, общаться с коллегами на различных форумах, публиковать свои материалы, принимать участие в обсуждении опубликованных материалов, участвовать в профессиональных конкурсах.

Ключевые слова: профессиональное сетевое сообщество, преобразование школьной практики, инициатива, активизация, целевой ориентир.

ABSTRACT

Relevance: Nowadays teachers and other colleagues' network activities became one of the most important topics connected with transformation in educational system.

Teacher network community is a new form of professional developing. Network communities try to do their best to solve some serious problems in education. Due to the professional network communities every teacher gets an opportunity to communicate with each other, to solve actual professional issues can realize himself and promotes his professional level. Creating of network communities will provide access to new ideas and knowledge for productive teaching of younger generation.

Goal: Exchange of experience, the support and cooperation, the dissemination of successful pedagogical practices, improvement of the professional level and support new technologies are oriented point in our educational system.

Method: Analytic method. Scientific method. Experimental method.

Result: Development of cooperation between teachers and schools for a long term process, participation in testing of the proposed ideas with further analysis of advantages and disadvantages, development of the processes of coaching and mentoring, realization of creative teachers' potential through the presentation and publication of materials of the positive experience.

Conclusion: Taking part in pedagogical communities every teacher has an opportunity to study and acquire some knowledge, skills and quality which are very necessary to a modern man, who wants to obtain some new information on a topic of interest, to get expert advice, to have access to methodological data base, to communicate with colleagues at various forums, to publish their works, to take part in professional and international competitions.

Keywords: professional network community, transformation of school practice, initiative, stimulation, oriented point.

Каждый учитель-лидер ставит перед собой цели, реализует их, оценивает, планирует свои дальнейшие действия, поднимает вопросы о несоответствии имеющихся знаний и критериев успешности для того, чтобы совершенствовать свою практику преподавания, для того, чтобы приблизиться к Модели навыков ученика 21-го века.

В Республике Казахстан множество школы, в каждой работают учителя, размышляющие над проблемами, общими, практически, для всех. Каждый вносит свою лепту в формирование ученика, у кого-то это получается, у кого-то не совсем. Время быстротечно – знания быстро устаревают. Политика и экономика страны диктуют свои требования: нужен современный, коммуникабельный, креативный, знающий специалист – лидер производства, лидер отрасли, способный внести свой вклад в любую сферу республики.

Потому-то и учитель начинает понимать, что сам он должен мыслить по-новому, глобальнее, стараться заглянуть в «завтрашний день». Ведь именно учителю необходимо подготовить учащихся к жизнедеятельности в часто изменяющихся условиях, сформировать

у них новую информационную культуру, помочь им в социализации, научить рефлексировать и оценивать себя. Способность учащихся к выбору решения и действия – вот та цель и те ценности, к которым стремиться учитель-лидер.

«Сила в единстве», - гласит русская пословица. Соглашусь, что, работая поодиночке, много не решить, именно поэтому педагогам нужно объединяться, находить точки соприкосновения, стремиться к сотрудничеству, понимая, что всё положительное в практике преподавания, будет направлено на реализации поставленной цели.

Переход к профессиональному сетевому сообществу дело вовсе не простое. Каждому необходимо помнить о факторах успешности Исследования МакБет [1, с. 175], о культуре распространения в частности, о значении лидерства для учителя, о целесообразности сотрудничества и факторах успешного партнёрства. Добровольность, инициативность, системность – всё это должно быть приоритетным. Только тогда школы, объединённые в сообщество, с целью планирования, реализации мероприятий, мониторинга, смогут идти в одном направлении без заминок. Через деятельность коллег в сетевом сообществе появится возможность определять способы решения проблем относительно условий своей школы, первые успехи будут способствовать формированию убеждений в необходимости такой работы. Нужно понять, что работа в сетевом сообществе, ровно, как и обычном сообществе, не может иметь спонтанный характер, чёткое планирование действий и методы взаимодействия составляют основу плана работы сетевого сообщества учителей.

Работа сетевого сообщества неотрывно связана с Программой развития школы и будет меняться в зависимости от результатов, полученных в ходе исследования в действии. Организация профессионального сетевого сообщества формирует команду активных коллег, которые совместно решают актуальные проблемы, выявленные в процессе сбора данных. Совместное планирование, обсуждение, обработка результатов, основанное на распределённом лидерстве помогают преобразовать как практику коллеги, так и свою собственную.

Факторами успешности взаимодействия коллег друг с другом в работе сетевого профессионального сообщества учителей будут являться:

- разработка различных «инструментов» для организации ИвД;
- изучение и внедрение нововведений, вызывающих интерес, активизирующих работу ПСС;
- формирование и использование самостоятельно разработанного банка для проведения аудита, критериев успешности, листов наблюдения;
- внедрение собственного положительного опыта;
- изучение интересов коллег, проблемных зон для определения и постановки актуальных задач;
- стимулирование работы внутри ПСС признание достижений наиболее активных участников, изучение их опыта;
- творческий подход, положительный настрой при воздействии на моделирование профессиональным сообществом.

Определены и критерии успешного функционирования сетевого профессионального сообщества:

- постоянное взаимодействие активных участников, рост числа участников;
- непрерывность деятельности профессионального сетевого сообщества;
- положительная динамика сетевого профессионального сообщества, направленная на взаимодействие в решении общих проблем, обсуждение актуальных тем;
- формирование SMART-цели, постановка задач согласно цели;
- публикации положительного опыта;
- выработка общих правил, кодекса для участников ПСС;
- расширение взаимодействия коллег в зависимости от круга определяемых проблем (привлечение коллег).

Участвуя в работе профессионального сетевого сообщества каждый участник сможет:

- обучаться и приобретать новые знания и умения с целью оказания дальнейшей поддержки учащимся школ;
- консультироваться и получать актуальную информацию по проблемной теме;
- участвовать в Исследовании в действии в качестве практика, эксперта, коуча;
- изучать и использовать в своей работе методические разработки, результаты Исследования в действии;
- взаимодействовать с коллегами на различных семинарах и конференциях;
- публиковать методические материалы;
- принимать участие в профессиональных конкурсах, исследованиях.

Направления деятельности сообщества разрабатываются в соответствии с потребностями участников сетевого сообщества, которые, в свою очередь, определили потребности в каждой школе путём аудита учителей, учащихся и родителей.

Разработанный план представляет собой полезный инструмент для определения эффективности преобразований школы. Каждый участник сетевого сообщества войдёт в инициативную группу развития по внедрению изменений в практике школы, которая, в свою очередь, ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом задачи, ориентированные на эффективность оговоренных преобразований.

В плане развития сетевого сообщества запланирован ряд мероприятий, который будет способствовать профессиональному совершенствованию каждого участника, в том числе и меня. Считаю, полезными для всех участников сообщества будут такие мероприятия, как семинар, менторинг, коучинг, практический веб-семинар, экспертиза-онлайн, LessonStudy, панорама, методический совет.

Отслеживание эффективности деятельности будет происходить с помощью методов сбора информации (качественных и количественных), а в конце учебного года планируется проведение мониторинга результативности сетевого сообщества (составление диаграммы на основе результатов анкетирования участников сетевого сообщества).

Учителя-лидеры должны понимать, что постоянная инициатива и активность, вовлеченность и рефлексия помогут организовать процесс так, чтобы он был интерактивным, чтобы участники были удовлетворены деятельностью, расположены на открытость в общении. А главное, чтобы каждый ученик получил практическую помощь от своего учителя.

В 2015-2016 году на базе Урицкой средней школы были созданы инновационные площадки, которые активизировали работу в этом направлении. В общественно-гуманитарном направлении разработана программа инновационной площадки «Конструктивный диалог».

Цель инновационной программы:разработка модели нового типа образовательного пространства, способствующего индивидуализация процесса обучения в зоне ближайшего развития ребёнка через ведение полиязычного диалога.

Задачи:

изучить уровень использования учителями индивидуального обучения, позволяющего ребёнку обучаться в зоне ближайшего развития;

актуализировать знания учителей о возможностях организации диалогового обучения в зоне ближайшего развития ребёнка;

содействовать применению учителями диалогического обучения в зоне ближайшего развития ребёнка;

изучить уровень овладения педагогами форм и методов, направленных на развитие ребёнка (диалогическое обучение);

проанализировать результаты применения диалогического обучения в зоне ближайшего развития ребёнка через интеграцию языковых дисциплин.

Ожидаемые результаты:

Успешная реализация программы обеспечивает получение следующих результатов:

- повышение качества знаний учащихся;

- создание благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала школьников, повышение уровня их саморазвития и самообразования;
- создание системы методического обеспечения и внедрения в образовательный процесс;
- разработка инструментария для новых систем оценки качества образования;
- формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащихся, формирование у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения.

Результат учителя: имеет чёткое представление об использовании диалогового обучения в зоне ближайшего развития учащихся, применяет его на практике;

Результат ученика: умеет взаимодействовать с учителем и "компетентными" сверстниками, самостоятельно определять проблему, цель, выработать стратегию и на этой основе выстраивать новое знание.

Критерии эффективности реализации программы.

Эффективность реализации программы будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам деятельности:

- 1) содержательно-деятельностному эффекту, выражающемуся в своевременном выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта;
- 2) организационно-управленческому эффекту, определяемому институционализацией (нормативным оформлением) инновационного проекта как существенного элемента инновационной сферы общего образования;
- 3) образовательному эффекту, связанному с внедрением новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов; ростом профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов.

План реализации разработан на 5 лет.

В течение года запланировано проведение двух Исследований в действии (первое на базе опорной школы, второе - на базе магнитной школы).

В составе сетевого профессионального сообщества более 10 предметных методических объединений учителей русского языка и литературы, казахского языка и литературы, английского языка, истории – всё это представляет собой три группы развития по реализации педагогических инициатив. Раз в два месяца мы проводим различные развивающие мероприятия, направленные на реализацию плана сетевого сообщества. Это семинары «Новые подходы в обучении и преподавании на уроках», «Lessonstudy как результативный подход в школьной практике», мастер – классы и коучинги с участием коллег из магнитных школ. Транслируем опыт через средства массовой информации. Активно идёт разработка сайта инновационной площадки, где каждая магнитная школа будет иметь свои страницы, выкладывает материалы по внедрению новых подходов в обучении. В работе сетевого сообщества активно задействованы сертифицированные учителя. Осуществляется такое взаимодействие на основе совместных планов мероприятий. Сетевое взаимодействие помогает увидеть опыт других школ, теснее контактировать в процессе подготовки к мероприятиям.

Для нас важен опыт каждого педагога, ведь от этого будет зависеть развитие профессионального сетевого сообщества. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Невозможно представить вне сетевых сообществ успешную творческую и образовательную деятельность в современном мире, ввиду глобальности образовательных проектов, охватывающих все новые и новые территории.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершённым, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Список литературы:

1. МакБет «Распространённое лидерство в действии: Исследование текущей практики в школах» стр. 178
2. Руководство для учителя первого(продвинутого) уровня, АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», Центр Педагогического мастерства. 2014.

Байжігіт Ғалымжан Бейсенбайұлы,
ОҚО Тарихи-мәдени-этнографиялық орталық
Ғылыми-зерттеу бөлімінің меңгерушісі
Түркістан қ.

МҰРАЖАЙ ПЕДАГОГИКАСЫ ЖӘНЕ МҰРАЖАЙҒА САЯХАТ ЖАСАУДАҒЫ МҰҒАЛІМНІҢ ҚЫЗМЕТІ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада мұражай педагогикасына қатысты, мектеп оқушыларының мұражайға саяхат жасау мәселесі және дұрыс ұйымдастырылуы жайында қарастырылған.

Түйінді сөздер: тарих, мұражай, ескерткіш, мәдениет, ғасыр, саяхат

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматриваются вопросы по музейной педагогике, способы привлечения учеников средней школы к экскурсиям по музею и правильности ее организаторства.

Ключевые слова: история, музей, памятник, культура, век, экскурсия

ABSTRACT

This article deals with pedagogy of the museum, and to attract students of the high school to excursion at the museum and it's organization.

Keywords: history, museum, monument, culture, century, excursion

«Туған жер алдындағы, оны жайлаған ел алдындағы парызды қастерлеу сезімі ғылыми жаңалықтар мен хабарламалардан ғана емес, көне – көз маұраны көріп, көңілге тоқу арқылы да тәрбиеленеді емес па?!» деген Өзбекәлі Жәнібеков ағамыздың пікірі мұражай ісінің ұлт болашағы мен бала тәрбиесінде алар орны ерекше екенін сипаттайды.

Мұражай – халықтың рухани қазынысының қайнар көзі. Өйткені, мұражай халықтың тарихын, мәдениетін, өнерін зерделеп сақтай білген ғылыми Орда.

«Қай халықтың болса да рухани әлеміне саяхат оның көне ескерткіштерімен, тарихи орындарымен танысудан басталады», - деп Ө.Жәнібеков ағамыз айтқандай, бүгінгі өскелең ұрпаққа ұлттық таным мен рухани тәрбие беруде, танымдық, тұлғалық қабілеттерін дамытуда мәдени мұрамыз бен көне жәдігерлеріміз жетекші роль атқарары сөзсіз.

Мұражай ғасырдан-ғасырға, ұрпақтан-ұрпаққа мұра болып, тарих көшінде тінін үзбей жалғасып келе жатқан алтын желі.

Мұнда теориялық ойдың практикалық іске айналатын, ескі-құсқыны жинақтаушы емес, ұлт мәдениетінің озық үлгісін жасайтын, әрбір жәдігердің тарихын, құндылығын, маңызын зерделеп анықтайтын, оны ғылымға айналдырып болашаққа аманаттайтын күрделі құбылыс, ғылыми процесс жасалып отырады.

Елбасымыз Н.Назарбаев «Өлке тарихының қасиетті мекені» атты еңбегінде: «Егеменді еліміздің мәдени өмірінде музейлердің орны ерекше. Тарихымызды терең зерттеп, оның тәжірибиесінен тағлым алу Қазақстанда патриотизм қалыптастырудың, Отанның лайықты азаматтарын тәрбиелеудің басты шарттарының бірі», деп тарихи таным мен ұлттық патриотизмге тәрбиелеудегі мұражайлардың танымдық ағартушылық пәрменін ерекше атап көрсеткен.

Тәрбие беру жұмысы тәжірибиесінде мектеп мұғалімдерінің мұражайлармен байланыстарының әр түрлі формалары қалыптасқан:

Мұражайда жүргізілетін оқу сапарын бірге дайындау, ұйымдастыру;