

Критерии оценивания следующие:

1. Оценивание процесса работы: творческий подход, самостоятельность, систематичность работы над проектом; сотрудничество в группе (для групповых проектов).
2. Оценивание качества изготовления макета: целостность композиции, эстетический вид и аккуратность изготовления.
3. Защита проекта: свободное владение материалом, умение логично строить выступление в ходе доклада, направленность на аудиторию, ответы на вопросы.

В ходе защиты проекта широко используются приемы аргументации, диалогического обучения. Поэтому в процессе защиты проекта формируются умения аргументированно доказать правильность своих мыслей; рассуждать, доказывая рациональность конструкции изделия и технологии его изготовления. В результате происходит развитие критического мышления школьников.

Таким образом, возможности развития критического мышления школьников в проектной деятельности достаточно широки. Они реализуются в ходе обоснования выбора конструкции, технологии изготовления изделий и материалов, за счет использования приемов аргументации, генерирования и анализа идей, использования приемов диалогического обучения.

Список литературы:

1. Программа дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – 43 с.
2. Технология: Учебная программа для 5-9 классов уровня основного среднего образования. – Астана: НАО им. И.Алтынсарина, 2013. – 46 с. // Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115. Зарегистрирована в Министерстве юстиции Республики Казахстан №8424 от 10 апреля 2013 года.

Шумейко Татьяна Степановна

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Костанайского государственного педагогического института

Герцен Юлия Александровна

студентка 2-го курса специальности «Дефектология»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада ақыл ойы кеміс бастауыш оқушылардың даму ерекшеліктері ашылған. Ақыл ойы кеміс балалармен жұмыс істеу барысында теориялық талдау негізінде диагностикалық ойын әдістемесін қолдану принциптері ашылған. Ақыл ойы кеміс балалармен жұмыс жасау туралы мысалдар келтіре отырып, оқытушылық және дидактикалық ойындардың мақсаттарының бір-біріне толықтырудың керектігін авторлар өз мақаласында сілтейді.

Түйінді сөздер: зейіннің белгілері, зейіннің дамуы, ақыл ойы кеміс бастауыш оқушылардың даму ерекшеліктері, дидактикалық ойын, ойын әрекеті, ойын

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты особенности развития внимания у умственно отсталых младших школьников. На основе теоретического анализа раскрыты принципы применения диагностических игровых методик в работе с умственно отсталыми детьми. Авторы указывают на необходимость

взаимодополнения обучающей и игровой целей дидактической игры, приводя соответствующие примеры в работе с умственно отсталыми детьми.

Ключевые слова: свойства внимания, развитие внимания, особенности внимания у умственно отсталых младших школьников, дидактическая игра, игровая деятельность.

ABSTRACT

The article deals with features of development of attention in mentally retarded younger pupils. On the basis of theoretical analysis the principles of use of diagnostic games in working with mentally retarded children are revealed. The authors point to the need for connection between the aims of training and playing at the games. In the article there are examples of using games in working with mentally retarded children.

Keywords: the properties of attention, the development of attention, the features of attention of mentally retarded younger pupils, didactic game, play activity.

Развитие инклюзивного образования является одной из значимых проблем современной педагогической теории и практики. Так, в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы в качестве одной из задач выдвинуто «совершенствование системы инклюзивного образования в школе» [1].

Интерес к проблемам умственной отсталости детей основан на том, что количество детей с этим видом аномалий достаточно стабильно. Проблема развития умственно отсталых детей исследована психологами И.М. Соловьёвым, Т.М. Дульневим, М.И. Феофановым, В.Г. Петровой, В.И. Пинским. У детей младшего школьного возраста уровень сформированности внимания обуславливает возможности развития познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Поэтому проблема развития внимания у умственно отсталых младших школьников представляется нам достаточно актуальной.

По мнению исследователей, внимание – не специальная форма психической деятельности, но оно включается в любой психический процесс и совершенствуется во всех видах деятельности ребенка, правильно организованной взрослыми. А для детей младшего школьного возраста основным видом деятельности является игра. Поэтому эффективное развитие внимания у детей происходит через игровую деятельность.

Немаловажно отметить, что обучение в школе направлено на передачу детям определенного объема знаний и навыков. Но традиционное классно-урочное обучение в школе может стать монотонным и однообразным. Монотонность и однообразие являются основными причинами снижения активизации учения. Игровая деятельность даёт возможность изменить сложившуюся ситуацию. В игре ребенок развивается, у него формируются те стороны психики, от которых зависит успешность его учебной деятельности. Включение в урок игры и игровых элементов делает процесс обучения интересным и занимательным, вызывает у детей активность, облегчает преодоление трудностей в освоении учебного материала.

Новизна нашего исследования состоит в выборе и обосновании комплекса игровых методик, направленных на диагностику и развитие внимания младших школьников с умственной отсталостью и разработке рекомендаций для педагогов и родителей по применению эффективных игровых упражнений, развивающих внимание детей.

Для теоретического обоснования комплекса игровых методик развития внимания умственно отсталых детей мы обратились к работам С.Д. Забрамной, А. Катаевой и Е. Стребелёвой, которые рассматривают особенности развития детей с нарушением интеллекта. Они считают первоочередным для организации обучения и воспитания этих детей использовать дидактические игры, задачи, содержание и методика проведения которых даны с учетом особенностей развития, воспитания и обучения школьников с нарушением интеллекта.

Исследователи отмечают следующие особенности развития внимания у умственно отсталых детей. Произвольное внимание, как правило, недоразвито. Внимание этой категории детей отличается малым объемом, неустойчивостью, низкой концентрацией. Дети не могут длительное время сосредоточить внимание на выполняемых заданиях, они с большим трудом подчиняются словесной инструкции и не могут без отвлечений выполнить

заданную работу. Часто даже незначительный шум так отвлекает внимание детей, что с большим трудом удается вновь привлечь их к работе. Дети с умственной отсталостью с трудом переключают свое внимание с одного объекта на другой. В их деятельности нередко проявляется заикливание на уже знакомом способе решения задания. Также у умственно отсталых детей снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности [2].

Наличие отмеченных особенностей развития внимания требует специального теоретического обоснования игровых методик, которые могут применяться в работе с такими детьми. Учеными сформулирован ряд принципов применения диагностических игровых методик в работе с умственно отсталыми детьми:

- 1) принцип ответственности предполагает ответственность педагога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики;
- 2) принцип компетентности предполагает, что диагностические методики используются квалифицированными педагогами-специалистами, имеющими высшее специальное образование;
- 3) принцип конфиденциальности предполагает неразглашение результатов без персонального согласия испытуемого лица;
- 4) принцип научной обоснованности диагностической методики требует валидности и надежности;
- 5) принцип ненанесения ущерба предполагает, что результаты диагностикой игровой методики нельзя использовать во вред испытуемому;
- 6) принцип объективности выводов из результатов диагностических игровых методик, чтобы они были научно обоснованными, то есть вытекали из результатов деятельности испытуемого;
- 7) Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются;
- 8) принцип комплексности – сочетание различных методических игровых приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний игровых методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического заключения [3].

Мы отобрали комплекс игровых методик развития внимания умственно отсталых детей, опираясь на уровень развития умственно отсталых детей, их возраст и вышеизложенные принципы. Кроме того данный комплекс игровых методик основывается ещё на следующих принципах их реализации: 1) доступность; 2) наглядность; 3) постепенность выполнения задания; 4) добровольность; 5) заинтересованность; 6) совмещение элементов игры и развития внимания; 7) повышение умственной активности ребенка в процессе решения предлагаемых задач; 8) взаимодействие взрослого и ребёнка.

При несформированности внимания, ребенок не может научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию. Поэтому наряду с играми, обеспечивающими эмоциональный контакт ребенка со взрослым необходимо с самого начала проводить игры, способствующие формированию внимания.

В начальном периоде обучения внимание у умственно отсталого ребенка произвольно и весьма кратковременно. Для того чтобы ребенок занимался более продуктивно, необходимо развивать его внимание, а по мере развития оно становится более длительным.

Для формирования устойчивого внимания, способного обслуживать ту или иную деятельность, необходимо вводить такие задания, которые требуют внимательного рассмотрения предмета или объекта, его свойств, положения в пространстве.

Согласно большинству отечественных концепций игра представляет собой важнейшую и чрезвычайно эффективную в детском возрасте форму социализации ребенка, обеспечивающую освоение мира человеческих отношений. По мнению Д.Б. Эльконина, она

содержит «идеальную форму» взрослости; игра не разъединяет, а напротив, объединяет «мир взрослых» и «мир детей», обеспечивая создание условий для психического развития и взросления, подготовки ребенка к будущей жизни [4].

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Большинство педагогов, педиатров, нейрофизиологов разных стран приводят все новые доказательства того, что игре принадлежит фундаментальная, жизненно важная роль в развитии ребенка, что депривация игровой деятельности в детском возрасте разрушительна для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Современные условия характеризуются гуманизацией воспитательного процесса, обращением к личности ребенка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего воспитательного процесса. В первую очередь должны претерпеть изменения способы, средства и методы обучения и воспитания. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания, в частности, дидактические игры. Психологи считают, что каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности: в младшем школьном возрасте - это игра. Поэтому именно посредством дидактических игр можно достичь желаемого результата: развивать познавательные процессы у детей (внимание, память, мышление), сформировать у детей первоначальные навыки счета, письма, чтения.

Необходимость использования дидактических игр как средства обучения детей в младший школьный период определяется рядом причин:

- 1) игровая деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте;
- 2) подготовка к освоению учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно;
- 3) имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления; дидактические игры способствуют развитию у детей психических процессов;
- 4) недостаточно сформирована познавательная мотивация.

Дидактическая игра имеет определенную структуру, включающую дидактическую задачу; игровую задачу; игровые действия; правила игры; подведение итогов. Она выполняет следующие функции:

- 1) формирование устойчивого интереса к учению и снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму;
- 2) формирование психических новообразований;
- 3) формирование собственно учебной деятельности;
- 4) формирование общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы;
- 5) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- 6) формирование адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей.

Дидактические игры занимают промежуточное место между сюжетно-ролевыми играми и учебной деятельностью. Их отличительная черта определяется специфическими по сравнению с сюжетно-ролевой игрой учебно-познавательными мотивами и задачами. Они обеспечивают адекватную младшему школьному возрасту постановку учебных задач, в ходе реализации которых происходит усвоение способов действий, умений, навыков, знаний при сохранении игрового контекста и смысла деятельности. Помимо общеразвивающего значения, дидактические игры с успехом могут быть использованы для решения задач коррекции умственного и речевого развития детей. Они способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности; учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Дидактическая игра позволяет развивать все виды внимания и его свойства, формирует у ребенка умение сосредотачиваться, позволяет шире приобщать ребенка к жизни в доступных формах, что способствует более успешному усвоению учебного материала. Использование дидактических игр, упражнений и заданий в различных видах деятельности создает оптимальные условия для развития личности ребенка, стимулирует познавательную активность и способствует умственному развитию.

При отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий, что бы при их выполнении дети проявляли усилие ума, воли. Отбирая предметы, материалы для игр, воспитатель также учитывает изменение в мыслительных процессах детей, поэтому основные признаки различия предметов для игр менее заметны, иногда скрыты за внешней их схожестью. И наоборот, за внешними различиями предметов необходимо бывает обнаружить их сходство.

В связи с особенностями развития умственно отсталые дети в большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Спонтанное усвоение общественного опыта у них практически не происходит. Ученые, изучающие особенности развития детей с нарушением интеллекта, в первую очередь наблюдают у них патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему. Таким образом, для организации обучения и воспитания этих детей важную роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Одним из таких способов является игра.

Дидактическая игра имеет две цели: обучающую, которую преследует взрослый и игровую, ради которой действует ребенок. Значимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали реализацию поставленной обучающей цели. Необходимо стремиться к тому, что если ребенок не достигнет обучающей цели, которую преследует взрослый, он не смог бы достичь игровой цели. Например, в игре «Что катится, что не катится» обучающая цель состоит в том, чтобы научить умственно отсталого ребенка различать предметы по форме (куб и шар), обращая их внимание на свойства предметов. Перед умственно отсталым ребенком ставится только игровая задача – докатить предмет до определенной черты, показав при этом свою ловкость. Выполнить это задание может лишь тот ребенок, который научится различать куб и шар, поймет, что до черты докатится только шар. Следовательно, усвоение учебной цели становится условием достижения цели игровой.

Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе состоит в том, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
2. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Владос, 2010. – 110 с.
3. Венгер А.Л. Диагностика ориентировки на систему требований в младшем школьном возрасте // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М.: Просвещение, 1981. – С.135-139.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры 2-е изд. - М.: Владос, 1999. – 360 с.