

Когда учащиеся работают в парах или группах, они вовлечены во взаимодействие, которое является более «симметричным», чем взаимодействие в форме беседы «учитель-ученик», и, таким образом, имеет различные возможности для разработки обоснованных аргументов и описания наблюдаемых событий. Взаимообучение и взаимопомощь исключают возникновение состояния тревожности, парализующей познавательные возможности детей, тем самым стабилизирует положительную мотивацию учения. Сами дети отмечают, что наши уроки стали более интересными, время на уроке проходит незаметно.

Как утверждал Бернард Шоу «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность», я уже начала внедрение идей семи модулей в свои уроки и дальнейшая моя работа обязательно будет успешной, так как, анализируя свой урок, я вижу результаты: дети научились слушать и слышать друг друга, высказывать свое мнение, совместно решать проблемные вопросы, у них появилось чувство уверенности в своих силах, появился интерес к учению, стремление к поисковой и исследовательской деятельности.

### Список литературы

1. Современный учитель. Каков он?

[[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,4282/Itemid,88/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4282/Itemid,88/)]

2. Руководство учителя. Третий (базовый) уровень. ФОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012 год. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz)

**Ченцов Дмитрий Сергеевич**  
учитель физической культуры  
НИИ ФМН г.Костанай

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

### АННОТАЦИЯ

*Аталған мақалада дене шынықтыру сабақтарында оқушыларды оқыту барысында ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың қолдану тәжірибесі қарастырылған. АҚТ қолдануымен оқыту үдерісі мұғалімге «Дене шынықтыру» пәнін жоғары әдістемелік деңгейге өткізуге, оқушыларға жалпы білім беретін мектеп бағдарламасын табысты игеруге көмектеседі. Бұл тәжірибе дене шынықтыру мен спорт саласындағы мамандарға қызықты болады.*

**Түйінді сөздер:** *дене шынықтыру, ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, оқушыларды АҚТ көмегімен оқыту.*

### АННОТАЦИЯ

*В данной статье рассмотрен опыт применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обучения учащихся на уроках физической культуры. Учебный процесс с использованием ИКТ поможет учителю вести уроки по предмету «Физическая культура» на высоком методическом уровне и позволяет учащимся успешно усваивать программный материал в общеобразовательной школе. Такой опыт будет интересен специалистам в области физической культуры и спорта.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, информационно-коммуникационные технологии, обучение учащихся с помощью ИКТ.*

### ABSTRACT

*In this article the experience of application of the Information and Communication Technologies (ICT) for pupils' training at lessons of Physical Education is displayed. Educational process with the ICT usage will help a teacher to conduct lessons on the subject "Physical Education" at the high methodical level and will allow students to study the programme material successfully at comprehensive schools. Such experience will be interesting to experts in the field of Physical Education and sport.*

**Keywords:** *Physical Education, the Information and Communication Technologies, pupils' training with a help of the ICT*

Современный этап развития образования предъявляет высокие требования к педагогическим кадрам по специальной профессиональной подготовке, в том числе и по физической культуре.

«Развитие информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) требует современных изменений в системе их использования при оценивании знаний, что обуславливает изменения способов обучения, методик и технологий. К примеру, в Великобритании современная молодежь, избравшая преподавательскую профессию, так же, как и их будущие ученики школ, сегодня обладают достаточной цифровой грамотностью, поскольку они относятся к поколению, регулярно взаимодействующему с цифровыми технологиями, используя все их возможности в различных аспектах жизненных ситуаций. ИКТ являются значимым инструментом, помогающим учителям в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимися научных понятий. Следовательно, очень важно, чтобы учителя тщательно обдумывали использование ИКТ в преподавании» (Из Руководства для учителя, третий (базовый) уровень, третье издание. АОО-«Назарбаев - Интеллектуальные-школы»).

Профессиональная подготовка учителя физической культуры требует разработки новых и эффективных методов в учебном процессе. Содержание специальной подготовки студентов факультетов физической культуры по учебной дисциплине «Гимнастика», обновление программы для общеобразовательной школы по физическому воспитанию и гимнастике, в частности, поднятию ее на более качественный и профессиональный уровень преподавания требует от учителя формирование высокого уровня его профессионализма, готовности решать сложные педагогические проблемы, связанные с обучением, воспитанием и оздоровлением школьников.

На сегодняшний день многие учащиеся имеют более современные электронные гаджеты (англ. gadget, приспособление, прибор) - устройство, выполняющее ограниченный круг задач (специализированное), отличающееся малыми размерами, подключаемое по стандартизированному интерфейсу к более сложным устройствам), чем учителя и зачастую лучше умеют с ними обращаться. Проанализировав возможности современных технологий, я стал активно использовать эти знания и навыки для обучения учащихся.

Во время проведения занятий с учащимися НИШ ФМН г.Костанай по предмету «Физическая культура» (раздел «Гимнастика») я попытался внедрить в процесс обучения ИКТ. На уроках использовался ноутбук с видеоматериалом по теме урока и планшетные компьютеры.

Я считаю, что реализация ИКТ на уроке важна, так как она добавляет в структуру урока следующие преимущества: быстрота использования, принцип наглядности, динамичность, повышение интереса к предмету у современных учащихся, экономия времени при подготовке к демонстрации и к работе с материалом, возможность тестирования с незамедлительным оцениванием результата, просмотр действий учащихся и их работ.

Внедрив ИКТ в процесс обучения, я увидел, что с его помощью и с использованием разработанных мной критериев оценивания учащиеся научились оценивать свои работы и работы других более объективно. Развитие этого навыка можно проследить в листах оценивания и рефлексии к каждому занятию. Если на первом уроке оценка своей работы самого ученика, оценка группы и оценка учителя различались, то к зачетному уроку при оценивании не было разногласий в выставленных оценках.

Опираясь на данные исследований Гурьева С.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры спортивных дисциплин Российского государственного профессионально-педагогического университета г.Екатеринбург, «Использование компьютера как инструмента образовательного процесса», основываясь на методических рекомендациях по изучению основных разделов курса кандидата педагогических наук Брыксиной О.Ф., зав. кафедрой ИТ СИПКРО «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами новых информационных технологий», С.Ф. Бурухина «Профессиональная подготовка студентов ФФК средствами гимнастики», доктора педагогических наук, доцента А.В. Самсо-

новой; доктора биологических наук, профессора И.М. Козлова, доктора педагогических наук, профессора В.А. Таймазова (Государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург), «Использование информационных технологий в физической культуре и спорте», я изменил требования к урокам, стал внимательнее относиться к подготовке и разработке материала для учащихся при помощи ИКТ.

Начиная с первого занятия, использовал на уроке ноутбук с видеозаписями и слайдами, показывающими технику профессиональных спортсменов – гимнастов, видеокomплексы подводящих и подготовительных гимнастических упражнений, разработанные мной и собранные в электронный учебник.

При работе в парах учащиеся могли пользоваться этим материалом как примером в обучении новому двигательному действию. Также на уроке велась видеозапись выполнения задания каждым членом группы, просмотр выполненного задания, его анализ, исправление ошибок и оценивание.

В заключительной части занятия учащиеся забирали свой видеоматериал домой для изучения и анализа, для того чтобы на последующих уроках, а, главное, на зачётном занятии не допускать ошибок и сдать зачет с положительным результатом. На первом и втором уроках пользовались фотоаппаратами, но после обсуждения недостатков их использования (маленький экран, мелкое изображение, не видно всех ошибок), на следующих занятиях уже пользовались планшетными компьютерами с большим разрешением экрана или ноутбуком. Качественное изображение выполняемого двигательного действия позволяло просмотреть, проанализировать и оценить выполнение задания каждого члена группы, вовремя определить ошибки и исправить их. Приняв к сведению положительные результаты учащихся в обучении предмету, я сделал вывод: использование современных технологий позволяет учащимся более качественно обучаться, измерять, анализировать и оценивать друг друга.

Изучая рефлексии учащихся после каждого занятия, я отметил, что занимающиеся получали необходимую физическую нагрузку даже на уроке по типу «Обучение». Повышению моторной плотности урока и физической нагрузки способствовала работа в парах и малых группах, чего учитель не может достичь на обычном уроке при поточном методе проведения.

Дидактический материал, используемый на занятиях, представлен в виде электронного пособия «Обучение гимнастическим упражнениям», содержание которого включает в себя гимнастическую терминологию, фото и видео с примерами выполнения гимнастических элементов. Для каждого раздела гимнастики разработан методический материал, в содержании которого описывается техника выполнения упражнения и последовательность обучения данному гимнастическому элементу.

В пособии представлены рекомендации для учителей физической культуры по обучению учащихся гимнастическим упражнениям с использованием информационных технологий.

Учитывая выше сказанное, я считаю, что учебный процесс с использованием ИКТ поможет учителю вести уроки по предмету «Физическая культура» на высоком методическом уровне и позволяет учащимся успешно усваивать программный материал в общеобразовательной школе.

### **Список литературы:**

1.Брыскина О.Ф. Учебная программа вариативного блока «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами новых информационных технологий». (Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования).

2.Бурухин С.Ф. «Профессиональная подготовка студентов ФФК средствами гимнастики».

3.Гурьев С.В., «Использование компьютера как инструмента образовательного процесса».

4.Самсонова А.В., И.М. Козлов, В.А. Таймазов. «От ЭВМ – к информационным технологиям». Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

**Шайдилдаева Айнур Орынбасаровна**

Ғ.Мұратбаев мектеп-гимназиясы,  
Жамбыл облысы, Байзақ ауданы,  
Сарыкемер ауылы

## **ОРТА МЕКТЕПТЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ДЕҢГЕЙЛЕП ОҚЫТУ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Оқушыны деңгейге бөліп оқытуда сабақтың жетістік критерийлері анықталуы тиіс. Сыныптағы оқушының барлығы орындай алатын тапсырма, көпшілігі орындай алатын тапсырма және жоғары деңгейдегі кейбір оқушылар орындайтын тапсырмалар Блум таксономиясы бойынша бағалауға мүмкіндік береді. Оқушылардың алған білімін жүзеге асыра алатындығы тексеріледі. Өз бетімен жұмысты орындауға бейімдік бақылауға алынады. Қорытындыда деңгейлік тапсырмалар арқылы жұмыс жасаудың тиімділігі байқалады.*

**Түйінді сөздер:** деңгейлік тапсырмалар, оқуға деген ынтаның жоғарылауы, өзін-өзі бағалау.

### **АННОТАЦИЯ**

*При дифференцированном обучении должны быть выделены критерии успешности. Задания, которые смогут выполнить большинство учащихся, задания, которые могут выполнить лишь некоторые учащиеся, позволят ученикам оценить себя и стремиться к самосовершенствованию. Критерии успешности определяют действия ученика по таксономии Блума и мотивируют его к достижению лучших результатов обучения.*

**Ключевые слова:** уровневые задания, повышение мотивации к обучению, самооценка.

### **ABSTRACT**

*When differentiated instruction should be allocated to the criteria for success. Jobs that will be able to perform most of the students, assignments, which can perform only some of the students, allow students to assess themselves and to strive for self-improvement. The criteria for determining the success of the student action on Bloom's taxonomy and motivate him to achieve better learning outcomes.*

**Keywords:** task proficiency, increase motivation for learning, self-esteem.

XX ғасырдың аяқ кезіндегі педагогикалық ой-тұжырымдағы гуманизм идеялары, еркін білім беру, оқушылардың жеке тұлғалық күшін дамыту үшін мектептің алдында оқытудың және тәрбиенің жаңа технологиясын қолдана отырып, жеке тұлғаның дамуына мектеп ортасында қолайлы жағдай жасау қажеттілігі туындайды. Мектептің педагогикалық құрылымында негізгі құндылық – оқушы және оның жеке тұлғасы [1, б. 6].

Педагогика ғылымының докторы Ж.Қараевтің деңгейлік оқыту жүйесі туралы іліміне сүйеніп, әр пән бойынша деңгейлік тапсырмалар дайындауға болады [2, б. 8]. Өйткені Қазақстан экономикалық жағдайы оқушылардың жаңа үрдісін талап етуде. Сондықтан ғылыми ізденіс барысында педагогика саласындағы оқытудың деңгейлік жүйесі оқушыларға ғылым негіздерін меңгертудің негізгі тиімді жолы болып табылады. Деңгейлеп оқытудың ерекшелігі – оқушылардың сабақ барысында бірнеше деңгейінде жұмыс жасай алатындығында. Сонымен бірге қазіргі жаңа технологиямен оқыту барысында компьютерлер мен оларды басқарушы алгоритмдер біздің қоғамымыздың маңызды бөлшегіне айналды. Олай дейтініміз, бүгінгі таңда жаңадан шығып жатқан электронды оқулықтар оқушылардың жаңаша оқытылуын, жаңа оқу әдістерін, жаңа мазмұнды қажет етеді.

Оқытудың жаңа технологиялардың бірі – жалпы білім беретін мектептерде әр пәнді деңгейлі тапсырмалар арқылы оқыту болып табылады. Оқушыларды деңгейге бөліп оқытуға бола ма, оның қандай тиімділігі бар, деңгейге бөліп оқытудың өзіндік ерекшелігі қандай және жеке тұлғаны тәрбиелеуде қандай көмегі бар деген сауалға тоқталсақ, деңгейге бөліп оқыту кезінде оқушылардың тәжірибелік-теориялық дайындығын, оқуға деген