

сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение.

Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности. Отсюда, можно сделать такие выводы: технология критического мышления универсальна, потому что направлена на формирование и развитие ключевых компетенций учеников, которые имеют немалое значение для успешной жизни человека в социуме. Технологией критического мышления могут пользоваться учителя разных предметных областей, достигая при этом эффективных результатов в работе.

Список литературы:

1. Руководство для учителя/Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан.-www.cpm.kz,2012.-с.90
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. М.: Мирос, 2002. – 176 с.
3. Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии Москва, Народное образование, 1998 г.

Павлова Валентина Николаевна

учитель начальных классов,
средняя школа №4 г.Костанай

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала коммуникативтік біліктілікті дамыту үшін альтернативті тәсілдеме ретінде кіші жастағы мектеп оқушыларының сыни ой-қабілетінің негіздерін қалыптастыруға арналған

***Түйінді сөздер:** сыни ойлау, біліктілік тәсілдеме, инновациялық тәсіл.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена формированию основ критического мышления младших школьников в качестве альтернативного подхода в развитии коммуникативных компетенций.

***Ключевые слова:** критическое мышление, компетентностный подход, инновационный метод.*

ABSTRACT

This article is devoted to laying of critical thinking of juniors like an alternative approach in the developing of communicative competence.

***Keywords:** Critical thinking, competence approach, innovation method.*

Реалии современной жизни требуют преодоления репродуктивного стиля обучения и перехода к новой образовательной парадигме, которая обеспечит познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся – это стратегическое направление модернизации образования. А самостоятельность мышления невозможна без его критичности. Как утверждал В. Борисенков: «Школа должна научить мыслить и научить учиться – вот педагогические императивы современной эпохи» [1, с. 3].

Критическое мышление традиционно связывают с более поздними стадиями образования: с обучающимися старших классов средней школы и высших учебных заведений. Однако основы критического мышления могут быть развиты и в работе с маленькими детьми, начиная с очень ранней стадии их обучения, в целях развития необходимых навыков. Наиболее оптимальный для этого путь - стимулирование детей реагировать на доказательства на основе собственного опыта [2, с. 165].

Основные характеристики критического мышления учащихся:

Рациональность. Стремление найти лучшее объяснение, постановку вопросов вместо поиска категорических ответов, поиск и учет любых доказательств; оперирование аргументами, а не эмоциями.

Непринужденность. Оценивание всех видов; анализ и признание множества возможных точек зрения или перспектив; стремление остаться открытым для альтернативных интерпретаций.

Суждение. Признание важности доказательств, уместности и значимости альтернативных предложений и перспектив.

Дисциплина. Стремление к точности, всестороннему и исчерпывающему рассмотрению (учет всех имеющихся доказательств и принятые во внимание всех точек зрения).

Самосознание. Осознание субъективности собственных предположений, предубеждений, точек зрения и эмоций.

Освоение модуля «Обучение критическому мышлению», поможет педагогу сформировать универсальные учебные действия у учащихся. В основу данного модуля положены идеи и положения теории Жана Пиаже «об этапах умственного развития ребёнка»; Льва Семёновича Выготского «о зоне ближайшего развития» и о неразрывной связи обучения и общего развития ребёнка.

Развивать мышление – значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления. Она развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Главное достоинство данной технологии, это то, что она помогает ломать стереотипы и находить верные, иногда, казалось бы, невероятные пути решения проблем, и не только в учебе. Еще Г.К. Лихтенберг писал: «Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, исчезнут всякие недоразумения».

Основы критического мышления могут быть развиты и в работе с младшими школьниками, начиная с очень ранней стадии их обучения, в целях развития необходимых навыков. Наиболее оптимальный для этого путь – стимулирование учеников к доказательствам на основе собственного опыта. Мы располагаем достаточным количеством примеров об образе жизни в различных частях мира и в различные периоды истории, которые можно использовать для мотивирования в учениках любознательности и развития навыков критического мышления.

Использование в педагогической деятельности приёмов технологии позволяет развивать познавательные способности и познавательные процессы личности – разные виды памяти, мышление, внимание – посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций. Познавательная деятельность строится таким образом, что каждый ученик, на каждом уроке имеет возможность слушать, записывать, видеть и проговаривать учебный материал на разных уровнях. Велика и коммуникативная роль данной технологии, которая заключается в умении вести диалог, дискутировать на уроке, работать в группах и парах. Тогда для ребёнка обучение становится интересным и осмысленным. Так же он кардинально влияет на работу обеих сторон, как учителя, так и ученика.

Благодаря критическому мышлению учение превращается в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой ученики проделывают реальную работу и приходят к решению реальных жизненных проблем, при этом получают огромное количество положительных эмоций и удовлетворение от своей работы, обучаясь не только самостоятельно, но и обучая других.

Ценность применения приемов и стратегий критического мышления в системе, а не от случая к случаю, позволяет научить детей слушать и слышать, дают возможность развивать речь, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию. Уходит страх, повышается ответственность ученика за свой ответ, учитель и

учащиеся вместе участвуют в добывании знаний. Таким образом, учащиеся, мыслящие критически, вовлеченные в активный процесс систематической работы, думающие о своих знаниях, способны утвердить себя и правильно осознать себя в окружающем их мире.

Развитое критическое мышление позволяет значительно повысить надежность образования, оно становится осознанным и рефлексивным, повышает коммуникативный потенциал личности.

Список литературы:

1. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. 2004. № 1. с. 3-10.
2. Руководство для учителя, с. 165

Савкина Елена Васильевна

Учитель математики и информатики
КГУ «Ершовская средняя школа»
Узункольский район
Костанайская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі: мемлекеттік білім берудің жалпыға бірдей стандартты жаңарту шегінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту сияқты білімнің басым мақсаттарынан анықталады.

Мақсат: математика сабақтарында PISA тесттік тапсырмаларды қолданудың тиімділігін бағалау

Әдістер: әдебиетті саралау, негізгі математикалық ойлар, математикалық құзыреттілігі тұжырымдарды басшылыққа алып, тесттік тапсырмаларды құрастыру және қолдану, байқау

Нәтиже: оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту

Қорытынды: PISA үлгідегі есептерді шығару үдерісінде пәнаралық ақпаратты енгізуі бағдарламалық материалды терең ұғынуға көмектеседі, оқушылардың құбылыстар мен үдерістер арасындағы себеп-салдар байланыстарды анықтайтын практикалық дағдылары қалыптасып жақсартады. Онымен бірге физика, химия, биология, экология пәндері бойынша бұрын алған білімдерін нақтылау, заңдарды теорияны, фактілерді түсініп ұсынуға қолайлы жағдайлар қалыптасады.

Түйінді сөздер: функциялық сауаттылық, сын тұрғысынан ойлауын қалыптастыру.

АННОТАЦИЯ

Актуальность: В рамках обновления Государственного общеобязательного стандарта образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования

Цель: выявить влияние приёмов развития критического мышления и учебного диалога на развитие функциональной грамотности учащихся.

Методы: анализ литературы, наблюдение, анкетирование, мониторинг

Результат: формирование функциональной грамотности учащихся

Выводы: Использование диалоговых форм на уроках позволяет нам развивать функциональную грамотность, а в результате формировать компетентностно-ориентированную личность, в том числе коммуникативную и социально-адаптированную.

Ключевые слова: функциональная грамотность, самостоятельная учебная деятельность, диалоговое обучение, развитие критического мышления, компетентностно-ориентированная личность.

ABSTRACT

Aim: to estimate effectiveness to use test tasks of PISA on the lessons of mathematics.