

**Кудинова Людмила Николаевна,**  
сертифицированный учитель географии  
КГУ «Средняя школа №3»  
ГУ «Отдел образования акимата  
Житикаринского района»

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ.**

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақалада географияны оқытуды жаңа тіл табуларды енгізу негізінде мектеп тәжірибесінде өзгерту мысалдары келтірілген. Пәнге деген қызығушылықтарын дамыту көз қарасынан түйінді идеяларының модульдік бағдарламаларын тиімді қолдануы және оқытудың сапасын көтерілуі көрсетілген.*

***Түйінді сөздер:** диалогтық оқыту, ынтымақтастық, топтық жұмыс, инновация, әлеуметтену.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье приводятся примеры изменения школьной практики на основе внедрения новых подходов в обучении географии. Показана эффективность использования ключевых идей модульных программ с точки зрения развития интереса к предмету и повышения качества обучения.*

***Ключевые слова:** диалогическое обучение, сотрудничество, групповая форма работы, инновация, социализация.*

### **ABSTRACT**

*The article gives examples of changes in school practices through the introduction of new approaches to teaching geography. The effectiveness of the key ideas of modular programs in terms of interest in the subject and the quality of education.*

***Key words:** dialogical learning, cooperation, group form of work, innovation, socialization.*

*«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя-  
все, что может сделать учитель – это указать дорожки».*

*Р.Олдингтон*

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» в числе основных задач обозначено внедрение инновационных технологий обучения. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного общесреднего образования.

Время не стоит на месте, мир стремительно меняется, и мы меняемся вместе с ним. Сегодня все страны мира проводят реформирование или модернизацию национальных образовательных систем. Почему это необходимо? Да потому, что перемены, происходящие в мире, диктуют необходимость формирования у учащихся практических навыков, востребованных в 21 веке, которые позволили бы выпускникам школ эффективно жить и работать. Моделью этих навыков является проект «Определение и отбор ключевых компетенций», разработанный Организацией экономического сотрудничества и развития. И хотя эти навыки не новы, по-настоящему новым является вывод о значимости этих навыков за пределами образовательного контекста, и, поэтому от уровня их развития зависит динамика изменений мировой экономики[1, с.119].

Таким образом, основное направление развития системы школьного образования состоит в том, чтобы личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором ведущей была бы познавательная деятельность, а не преподавание. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. В современной школе педагогу необходимо владеть методами и формами организации образовательного процесса, стимулирующими самостоятельную познавательную активность школьников.

Общество всегда было и будет заинтересовано в образованных гражданах, так как только такие люди способны развивать и обеспечивать общественный прогресс. Связь между системой школьного образования и процветанием страны прямая. В соответствии с

основными тенденциями образования будущего в школах апробируются системы интеграции новейших технологий, внедряются новые системы оценки, разрабатываются пути профессионального развития учителей, технологии обмена опытом. Главная цель школьного образования не просто усвоение знаний и умений, а последовательное формирование из каждого ученика личности, способного к самостоятельной продуктивной творческой деятельности. Такую личность можно сформировать только в процессе развития и активизации самостоятельной познавательной деятельности школьников, в системном подходе к ее организации.

По моему мнению, преобразования необходимо начинать с изменения позиции учителя в школе, потому что именно он имеет наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников. Необходимо мотивировать его на принятие на себя роли лидера, вовлекать в процесс рефлексии собственной практики для понимания и дальнейшего совершенствования, сотрудничества с коллегами, родителями и учащимися. Очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

После обучения на курсах по Программе первого (продвинутого) уровня в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан я особенно остро осознала, что только освоение и реализация новых методов и подходов позволит в центре процесса обучения поставить ученика, увидеть в нем личность, учитывать опыт каждого обучающегося. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как учитель с многолетним стажем задавалась вопросом: как повысить мотивацию к учению? Как сделать процесс познания нового увлекательным и интересным? Без изменения подходов к преподаванию сделать это невозможно, потому что от качества процесса преподавания зависит качество процесса обучения.

Анализ многих посещенных мной уроков показывает, что учителя недостаточно времени уделяют организации самостоятельной работы, конкретизации мировоззренческих идей. Наблюдается стереотип организации репродуктивной деятельности, которая направлена на воспроизведение имеющихся знаний, а не на развитие учащихся. На мой взгляд, сдерживающим фактором развития познавательной деятельности учащихся является тот факт, что учитель слишком подробно руководит их работой, не давая возможности учащимся проявить себя. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования. Вызовы нового времени – это поиск и внедрение технологий обучения, которые могут обеспечить адаптацию обучающихся в разных коллективах в условиях образовательной мобильности. Умение работать в команде, самостоятельность в выборе, коммуникативные навыки, социальная адаптация – формирование и развитие этих компетенций, необходимых современному молодому человеку, лежат в основе идей семи модулей.

Широко на уроках применяется групповая форма работы, способствующая формированию у школьников частично-поисковых и творческих видов учебной деятельности, умений добывать знания, применять их в новой изменяющейся ситуации, самостоятельно видеть проблему и предлагать пути ее решения. Такие уроки направлены на активное развитие личности школьника, на его успешную социализацию в обществе. Работа в группах является важным и необходимым условием реализации диалогического метода обучения, значимость которого трудно переоценить. Однако, для высокой продуктивности урока важна правильная организация работы группы.

Для организации познавательной деятельности учащихся предлагаю задания и вопросы, требующие обоснования мировоззренческих идей конкретными физико-географическими фактами. Здесь важную роль играет правильная постановка вопроса. Например, докажите, что рельеф Казахстана продолжает развиваться и в настоящее время. Чем вы можете объяснить тот факт, что Муголжары относятся к низким горам? Сделайте

предположение, как будет развиваться рельеф Казахстана в будущем? На основании чего вы сделали данное предположение?

На уроке практикую использование различных видов заданий:

- на установление взаимосвязей: «Установите взаимосвязь между геологическими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»,

- на группировку существенных признаков понятий: «Назовите общие черты гор альпийской складчатости» и т.д.,

- задания на установление причинно-следственных связей: «Почему Аральское море является зоной экологического бедствия?»

Задания по модели «Заполните пропуск...», «Найди ошибку...» могут быть разнообразно фактологических вопросов, но более сложной формы. Целесообразно в начале изучения темы в качестве проблемных заданий, нацеливающих ребят на поиск самостоятельного решения с целью активизации мыслительной деятельности, давать задания, требующие исторического подхода для объяснения природного процесса или явления.

Использование на уроке приведенных выше и аналогичных им заданий способствует активизации мыслительных процессов, формированию и развитию у школьников умений логически рассуждать, на основе ряда суждений высказывать умозаключения. Системное применение предлагаемых заданий практикую на всех уроках, от темы к теме, по всему курсу. Это является необходимым условием, позволяющим целенаправленно учить школьников важнейшему методу теоретического познания природы – построению умозаключений и выявлению закономерностей.

В процессе изучения происходит постепенное усложнение заданий, что обеспечивает реализацию принципа развития знаний и мышления школьников при обучении физической географии.

Проведенное анкетирование среди учащихся показало возросший интерес учащихся к урокам, улучшение взаимоотношений между учащимися в процессе работы в группе, повышение активности учащихся, стремление высказывать свои идеи у ребят, которые ранее боялись выступать. Это стало возможным при создании коллаборативной среды и ситуации успеха. Улучшилась успеваемость, повысилось качество знаний у учащихся, увеличилось количество участников и призеров олимпиад и конкурсов различных форм участия. Конечно же, для эффективности внесения дальнейших преобразований необходима систематическая кропотливая работа.

Резюмируя все изложенное выше, хочу отметить, что все проблемы решаемы, а трудности преодолимы. Сегодня совершенно ясно, что нам необходимо строить новую школу. По словам выдающегося математика и педагога Джорджа Пойа «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей», а это значит, что в возможностях каждого ищущего и творческого учителя, сделать так, чтобы учащимся было интересно учиться.

#### **Список литературы:**

1. Руководство для учителя, 1 уровень, 2012г., с.119, с.125.
2. «Инновации и традиции в решении проблем модернизации современного образования», материалы международной научно-практической конференции: 1-30 июня 2010 г.
3. Васько О.В. «Использование диалогового обучения на уроках географии».
4. «Государственная программа развития образования республики Казахстан на 2011-2020 годы»
5. <http://collegiy.ucoz.ru/publ/>
6. <http://pedagog.kz>