

бірі оқушылардың деректерді қолдануына баса назар аударту болып табылады. Бұл ретте, мұғалімдер жалғыз бағалаушы тұлға болмайтындығына назар аударылады.

Бағдарламаның жеті модулінің соңғысы – «Білім берудегі басқару мен көшбасшылық». Білім беруде басты көшбасшы тұлға – мұғалімнің өзі. Жоғарыда айтылған идеялардың барлығын қамтып, бір-бірімен тығыз байланыстыра, шебер қолдана білсе, ол мұғалім көшбасшылығы болмақ. «Нағыз ұстаз өзінің білімділігімен, жүріс-тұрысымен, жайдары мінезімен, тіпті сырт пішіні, киген киімімен де оқушысына жақсы мағынада қатты әсер етеді», – деген екен Мәлік Ғабдуллин. Оның бұл сөздерінен көп нәрсе аңғаруға болады [3]. Оқушы өзінің ұстазына қарап, еліктеп өседі.

Оқушы бойындағы көшбасшылық қасиеті:

- топтық жұмыс кезінде оқушының топтарды басқаруы;
- жақсы оқитын оқушылардың үлгерімі төмен оқушыларға көмектесуі;
- мектептегі қоғамдық жұмыстарға белсене қатысуы;
- топтық жұмыстарды жүргізуде көмекші болуы;
- сынып оқушыларын бір іске жұмылдырып, ұйымдастыра білуі;
- тапсырылған істі жауаптылықпен орындауы сияқты іс-әрекеттерінен байқауға болады.

Әр сабақ сайын оқушылардың орнын ауыстырып, топқа бөлу де, топтасып жұмыс жасау да, ақпараттық технологияны жиі пайдалану да, сыни тұрғыдан ойлату да, қажымай, талмай дарынды, талантты оқушыны анықтап, оның дарындылығын одан әрі дамыту да, шығармашылық тапсырмаларды көптеп беру де оқушылардың сабаққа деген ынтасын арттырып, білім беру жүйесінде оң нәтижелер береді деп ойлаймын. Мұғалім мен оқушы көшбасшылығы – мұғалім жеті модульді тиімді пайдаланып, нәтижеге қол жеткізе алса – мұғалімнің көшбасшылығы, ал оқушыларда топқа бөлінгеннен кейін-ақ көшбасшы көрінеді, топта айрықша белсенділік танытқан оқушы-көшбасшы, ол әдетте басқа оқушыға көмектесіп, соған жауап бергізуге тырысады, өйткені ол өзін емес, сыныптастарын, топты алға сүйрейді. Жалпы, осы жеті модуль идеяларын тұрақты пайдалану арқылы жоғары нәтижеге қол жеткізуге болатынына тәжірибе жүзінде көз жеткізеріміз анық.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1.«Қазақ тілі мен әдебиеті орта мектепте» журналдары. - №5, 2013, №8, 2014.
- 2.«Мұғалімге арналған нұсқаулық», «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012.
3. Ғабдуллин М. Ата-аналарға тәрбие туралы кеңес. – Алматы: Мектеп, 1966. – Б. 21.

Апрелова Оксана Александровна

Бакалавр образования, учитель 1 (продвинутого) уровня
г. Костанай

НОВЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ, ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПОДХОДА LESSON STUDY

АННОТАЦИЯ

Кәсіби қоғамдастық аясында өткізілген Lesson Study, оқыту жаңа тәсілді мұғалімдердің тәжірибесінде пайдалану мүмкіндігі, сіз қандай арасындағы айырмашылықты көруге мүмкіндік береді, педагогтардың пікірінше, балалар білім кезінде орын алуы тиіс, және қандай шындығында болып жатқан. Білім беру студенттерді және кәсіптік оқыту топ мүшелеріне көмек көрсету басым мақсаты болып табылады оқытушылардың кәсіби қоғамдастық, бір бөлігі ретінде көзқарас Lesson Study жүзеге асыру.

Түйінді сөздер: *Жаңа көзқарас, сабақтың зерттеу, Lesson Study, оқыту мен оқу жәрдемдесу.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается возможность использования в практике учителей нового подхода для обучения Lesson Study, проводимый в рамках работы профессионального сообщества, позволит увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения

детей, и тем, что происходит в реальности. Реализовывать подход Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью, которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы

Ключевые слова: новый подход, исследование урока, Lesson Study, помощь в обучении и преподавании.

ABSTRACT

The possibility of use in the practice of teachers of a new approach to learning Lesson Study, conducted in the framework of the professional community, allows you to see the difference between what, in the opinion of teachers, should take place during children's education, and what is happening in reality. Implement approach Lesson Study as part of the professional community of teachers, which is a priority goal of helping students in education and vocational training team members.

Keywords: A new approach, the study of the lesson, Lesson Study, assistance in learning and teaching.

Подход Lesson Study является одним из результативных методов исследования учебного процесса. Эффективность данного подхода заключается в том, что он позволяет учителям формировать новое понимание, через совместное «изучение» существующих проблем на уроке.

Изучение существующих проблем в учебном процессе в настоящее время, требуют от учителя не только знаний и умений в применении тех или иных педагогических приемов, но и понимания, важности индивидуализации обучения и формирования у учащихся метапознания – навыков обучения тому, как учиться. Активная позиция учителя в роли «рефлексивного практика» в преподавании и обучении значительно повышает эффективность процесса индивидуализации обучения и формирует у учителя компетенцию «педагогическая рефлексия», которая является очень важной составляющей при совместном проведении учителями уроков с применением подхода Lesson Study. [1, с 145-147]

Методика подхода Lesson Study эффективна, поскольку помогает учителям:

- увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;
- увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;
- понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;
- реализовывать подход Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы [2, с. 3]
- Использовать возможности Lesson Study в своей учительской практике.

Знания о новом подходе Lesson Study, полученные на курсах, созданных Центром педагогического мастерства АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" при содействии факультета образования Кембриджского университета по Программе первого (продвинутого) уровня, помогли мне переосмыслить роль учителя и деятельность учащихся в учебном процессе. Появилось четкое понимание решения существующих проблем через исследование урока с применением подхода Lesson Study.

Поразмышляем над понятие подхода Lesson Study является научным и демократичным способом исследования учебного процесса и может использоваться на любых общеобразовательных предметах по определенной учителями ключевой идее исследования. Применение подхода Lesson Study в школе – осуществлялось на уроках начальных классов, история в среднем звене, физика старшая школа.

Так, на уроках в начальных классов в 3 классе подход Lesson Study был применен для повышения результативности работы исследовательской деятельности учащихся, в 6 классе по эффективности ролей в группах, в 11 классе диалоговое обучение и его особенность при работе в группах в старших классах

Существующая проблема, определенная учителями как неумение учащихся работать в группе над исследовательской деятельностью, совместно решать и консультироваться была

сформулирована учителями как ключевая идея исследования: «Как мы можем научить учащихся 3 класса более эффективно использовать возможности работы исследовательской деятельности в группе для стимулирования общения среди учеников, с целью «совместного мышления», для того, чтобы улучшить их обучение в 3 классе.

Необходимость исследования уроков по истории, начальных классов, старшей школы через использование подхода Lesson Study была актуальна для учителей прежде всего тем, что данный подход позволяет выработать дальнейшую стратегию усовершенствования учебного процесса и дает профессиональное саморазвитие учителю, развитие сетевого сообщества для взаимопомощи и взаимодействия между коллегами.

После первого исследовательского урока, учителя провели обсуждение полученных результатов наблюдения за обучением трех «исследуемых» учеников на основе сопоставления с ожидаемыми результатами, которые были ими запланированы. Полученные результаты наблюдения подтвердили, что задания для учащихся 3-х уровней подготовленности по своей сложности соответствуют их уровням.

Проведенное интервьюирование учащихся с высоким, средним и низким уровнем после урока, способствовало получению информации от учащихся в виде деятельностной рефлексии, что помогло учителям установить причины произошедших изменений.

При обсуждении хода исследовательского урока учителя отметили слабую коммуникацию всех учащихся в группах. Они больше взаимодействовали в парах, с рядом сидящими учениками. Все эти полученные результаты исследования урока были учтены учителями при постановке цели последующих уроков. Учителя решили продолжить «изучение» урока через использование работы в группе для стимулирования общения среди учеников, с целью «совместного мышления», но пересмотреть состав учащихся в группах, с целью распределения лидирующих ролей при групповой работе между одаренными детьми. Учителями были составлены группы по принципу взаимодополняемости и малоконфликтности, с учетом всех типов восприятия и темпераментов. В группах присутствовали сильные, средние и слабые учащиеся. Применение данного подхода при групповой работе, позволило учащимся, имеющим затруднения получать дополнительную консультацию у учащегося – лидера с высокой обученностью и устранять существующие барьеры, при изучении учебного материала на уроке.

Таким образом, «исследование урока» через совместное планирование и проведение, наблюдение за учащимися в процессе урока, интервьюирование их после урока позволило получить полную научную информацию об учебном процессе и деятельности учащихся. Обсуждение проведенного урока и планирование следующих уроков, с учетом корректировки полученных результатов исследования помогли учителям повысить качество и эффективность последующих уроков.

Результативность такой организации учебного процесса можно было проследить по динамике изменений успеваемости учащихся, через фокус предложенного исследуемого подхода учителями - исследователями. Сформированные таким образом новые понятия у учителей стали достоянием для их обобщения и представления учителям, заинтересованным в данных исследованиях.

На уроках в 6-м классе подход Lesson Study был использован для отслеживания эффективности ролей в групповой работе. Ключевой идеей серии последовательных уроков учитель определил: «Смогут ли ученики работать более продуктивно в группе, если правильно распределить роли?». Для данных уроков была разработана оценочная таблица за отслеживания работы учащихся на уроке. Из интервьюирования сильного учащегося были сформированы вопросы на уточнение его роли и ответственности каждого участника за обучение в группе и эффективности ролей, на что учащийся сделал вывод что роль часовщика в группах не эффективна так как учитель включает секундомер или самостоятельно следит за временем. В ходе серии уроков были даны рекомендации при обсуждении уроков на встрече с коллегами.

В старшей школе было определена проблема у учителя базового уровня находящегося на адаптации после прохождения курсов: и испытывает затруднения в диалоговом обучении в связи с этим было решено использовать на уроках не только с целью более глубокого осознания и понимания учащимися своего обучения, но и для развития логического критического мышления. Для чего в основную часть урока были введены вопросы для учащихся и вся деятельность учащихся на уроках была организовано в тесном диалоге с учителем и учащимися. Вопросы носили проблемный характер и давали возможность учащимся обсуждать их как в парах, так и в группах и аргументировано комментировать свои ответы. Использование диалога в процессе обучения позволило закрепить практические навыки у учащихся, более глубоко понять теоретический материал, а также способствовало развитию у них коммуникации при выполнении практических заданий по физике с линейкой света. Работа учителя в диалоге помогла учителям-наблюдателям получить более полный материал за наблюдаемыми учащимися. Обсудив проведенный урок, учителя сошлись на мнении, что использование диалогового обучения на уроках физики, позволяет сформировать понимание темы урока, дает закрепить практические навыки в выполнении данных практических задания и повысить мотивацию учащихся. Последующие уроки были составлены без учета предложений учителей, а именно, активизации фокус – группы наблюдателей за уроком, данный учитель не освоил подход Лессон-стади в котором рассматривается не только самого учителя, но и должно идти взаимодействие с коллегами, разработка уроков, обсуждение и принятие помощи коллег учителей базового уровня.

Что получили учителя после проведения серии последовательных уроков? Новый подход в применении на уроках начальных классов, истории, физики – многообразие тем: исследовательская деятельность, диалогическое обучение, роль в группе. Позволили увидеть: на уроках познания мира в 3 классе исследовательская деятельность в начальных классах и полученные результаты дали учителям понимание применения исследовательской деятельности в целом в начальном звене подход в исследовании серии уроков подошли рационально, проводились встречи по анализу деятельности учащихся всех трех уровней, велась помощь при подготовке к урокам, использовались средства для видео съемок при проведении уроков и записи голоса учеников всех уровней. Проведенные циклы уроков с применением подхода Lesson Study показали большую эффективность исследования, а организованное обсуждение о проведенных исследованиях способствовало саморазвитию и профессиональному росту сотрудничающих учителей.

Для меня, как учителя-лидера в преподавании и обучении, проведение занятий с применением подхода Lesson Study учителями, помогли приобрести неоценимый опыт в профессиональной организации данного подхода, как модератора в исследовании учебного процесса, в моделировании преподавания нового подхода и решения существующих проблем у моих коллег для дальнейшего педагогического роста и повышение педагогической практики в целом.

Мое понимание в его применении, как инструмента повышения эффективности исследования учебного процесса, стала моей неотъемлемой частью профессионального саморазвития, направленного на активное внедрение нового подхода в практику работы школы.

Список литературы:

1. Руководство для учителя 1 (продвинутого) уровня. НИИШ 2012 г. (с.145-147).
2. Пит Дадли. Lesson Study: Руководство. 2011 г. 3-12 стр.