

-*Задания, создающие ситуацию выбора* – текст может быть иллюстрирован жизненной ситуацией, требующей от героя персонального выбора- интеллектуального, нравственного, волевого. Такие ситуации способствуют осознанию ученика самого себя через сопричастность к герою, причем учащийся может отторгнуть героя и не пожелать оказаться на его месте, но все равно встречается и взаимодействует с ним, тем самым создается возможность самопознания и самоопределения, формирования жизненной позиции, личностных смыслов и ценностей.

-*Задания, направленные на встречу с Личностью*-способствуют выстраиванию личностного отношения к человеку, осуществлению анализа результатов его деятельности в контексте эпохи, с позиций сегодняшнего дня и себя как другой личности.

-*Рефлексивные задания*-побуждают к самопознанию и рефлексии и способствуют развитию рефлексивных способностей, что особенно актуально для юношеского возраста.

Критериями оценки качества процесса педагогического сопровождения исследовательской деятельности являются: формирование у учащихся устойчивой познавательной мотивации, развитие личностных качеств и исследовательских умений учащихся, создание учебно-методического материала. Критериями оценки качества образовательных обучающих являются: сформированность личных качеств и исследовательских умений, получивших развитие в процессе реализации исследовательской деятельности.

Показателями личностного развития учащихся являются: ранг познавательных мотивов и мотивов саморазвития в структуре учебной мотивации, мотивация на достижение успеха и боязни неудачи, ценностные ориентации личности как отношение к миру, степень сформированности исследовательских умений и способность осуществлять самостоятельное исследование как деятельностьные изменения, качество выполнения исследовательской работы и ее презентация.

Мы живем в поликультурном обществе, важно помнить, что удовлетворение потребности самоактуализации порождает достоинство гражданина и осознание того, что он сегодня полезен и необходим в казахстанском обществе.

Список литературы:

1. Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан.
2. Колпакова А.Н. Креативность и самоактуализация. Пути формирования в контексте личностного развития. - LAMBERT Academic Publishing, 2011. - 208

Турмухамедова Эльмира Женисбековна
педагог-психолог, КГУ СОШ №47, г. Семей

Беленко Оксана Геннадьевна
канд. псих. наук, доцент ГУ им. Шакарима г. Семей

Мукатаева Алмагуль Калкамановна
магистр пед. наук ГУ им. Шакарима г. Семей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жоғары сынып оқушыларының өздерін кәсіби анықтау үрдісі қарастырылған. Жоғары сынып оқушыларының кәсіби анықталуларының тиімділігін арттыру мақсатында қажетті арнайы педагогикалық жағдай жасалынуына аса мән берілген. Сонымен қатар, кәсіби бағыттылықты анықтаудың тұлғалық факторы ретінде жоғары сынып оқушыларының ойлау типтері қарастырылған.

Түйінді сөздер: Педагогикалық шарттары, кәсіби бағыттылық, кәсіптік бейімдеу, кәсіби бағдар, ойлау типі, бейінді оқыту, кәсіптік өзін-өзі бейімалды даярлық, кәсіптік бағдар беру жұмысы, білім беру сапасы.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается процесс профессионального самоопределения старшеклассников. Авторы указывают на необходимость создания специфических педагогических условий в процессе профориентирования учеников старших классов с целью формирования эффективного профессионального самоопределения. Также в статье раскрывается влияние типа мышления старшеклассников как внутриличностного фактора выбора профессиональной направленности.

Ключевые слова: Педагогические условия, профессиональная направленность, профессиональное самоопределение, профориентация, тип мышления, профильное обучение, профессиональное самоопределение, предпрофильная подготовка, профориентационная работа, качество образования.

ABSTRACT

The paper deals with the process of professional self-determination of senior pupils. The authors point to the need for specific teaching conditions in career guidance of high school students with the aim of building an effective professional self-determination and reveal the influence of thinking type of senior pupils as an intra factor for professional orientation.

Keywords: Pedagogical conditions, professional orientation, professional self-determination, orientation, type of thinking, profile training, professional self-determination of pre training, vocational guidance work, the quality of education.

В настоящее время стремительно возрастает роль образования, усиливается его влияние на все сферы социальной жизни. Изменения, происходящие в системе образования, являются отражением общемировых тенденций, на смену единообразной школе пришла личностно-ориентированная профильная школа. Формирование инициативной, творческой, профессионально мобильной, функционально грамотной личности начинается в школе.

В качестве основного фактора обновления образования, исходя из «Концепции модернизации Казахстанского образования» выступают запросы развития экономики, социальной сферы, науки, техники, технологий, а также перспективные потребности их развития.

За последние годы взгляд на профессиональное самоопределение школьников несколько изменился, и изменения эти связаны с тем, что концепция «Развития Образования Республики Казахстан до 2015 года» предполагает введение уже основной предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования. Переход к профильной школе позволяет рассматривать процесс профессионального. Существенное значение в процессе обучения приобретают приемы и методы, способствующие развитию самостоятельности и профессиональному самоопределению учащихся. Данной темой в педагогике и психологии занимались такие ученые, как Е.А. Климов, А.А. Бодалёв, А.Е. Голомшток, П.А. Шавир, И.Д. Чернышенко и другие. Исходя из этого, своевременно оказанная старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и является естественным завершением всего учебно-воспитательного процесса. Анализируя профориентационную работу в процессе обучения можно выявить, что она направлена на становление профессионального самоопределения старшеклассников, формирование профессиональной мотивации школьников, развитие умений осуществлять выбор и нести за него ответственность.

В работах Митиной Л.М. рассмотрены основные проблемы, связанные с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д. Причины этих проблем заключаются не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных людей, но и в том, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью. Вместе с тем в силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась не достаточно подготовленной к новым требованиям политической социально-экономической и

кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизилась культура труда и др. Социальные опросы показывают, что 60% старшеклассников имеют устойчивые интересы к профессиональной деятельности, при этом около 70% не владеют способами изучения индивидуальных возможностей, соответствия из избираемой профессии. Старшеклассники практически не имеют представления о психологических особенностях профессионального самоопределения. [1, с.48-50]

Профессиональному самоопределению может способствовать самостоятельность учащихся при добывании знаний и их критическое осмысление. Последнее составляет одно из обязательных условий, обеспечивающих превращение знаний в убеждения. Поэтому существенное значение в процессе обучения приобретают приемы и методы, способствующие развитию самостоятельности и профессиональному самоопределению учащихся.

Педагоги, психологи, социологи в разных странах работают над проблемой успешности социализации и профессиональной адаптации выпускников школ.

Для успешного вхождения старшеклассника в новый и неизвестный для него мир профессий и продвижения в нем к желаемой цели общество предоставляет ему ориентиры, отражающие потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним. Способность к осознанному и уверенному выбору профессии тесно связана с формированием такого психологического качества, как образ "Я".

Рассматривая профессиональное самоопределение как важнейший жизненный процесс, необходимо проследить его динамику, осуществлять регулирование, коррекцию и прогноз.

В ходе развития профессионального самоопределения личность школьника выступает в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности.

Профессиональному самоопределению способствует самостоятельность учащихся при добывании знаний и их критическое осмысление. Последнее составляет одно из обязательных условий, обеспечивающих превращение знаний в убеждения. Поэтому существенное значение в процессе обучения приобретают приемы и методы, способствующие развитию самостоятельности и профессиональному самоопределению учащихся. Одна из важнейших целей работы учителя состоит в оказании помощи учащимся в определении своих жизненных планов, в создании условий для личностного развития школьника и его самоопределения в выборе профессии.

Е.А. Климов выделяет восемь основных факторов, определяющих профессиональный выбор: 1) позиция старших, семьи; 2) позиция сверстников; 3) позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т. д.); 4) личные профессиональные и жизненные планы; 5) способности и их проявления; 6) притязание на общественное признание; 7) информированность о той или иной профессиональной деятельности; 8) склонности. [2, с.78]

В ряду основных факторов выбора профессии Климов Е.А., К.М.Гуревич выделяют интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности); способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности); темперамент; характер. Эти факторы часто относятся к субъективным. Следующая группа факторов (их можно назвать объективными) включает в себя: уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья, информированность о мире профессий. Выделяют также социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей. Особое место занимают такие факторы, как способности. Часто проблему способностей связывают с одаренностью, но такого уровня развития способностей требует от индивида лишь незначительное число профессий.

Для успешного вхождения старшеклассника в новый и неизвестный для него мир профессий и продвижения в нем к желаемой цели общество предоставляет ему ориентиры, отражающие потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и

возможности подготовки к ним. Способность к осознанному и уверенному выбору профессии тесно связана с формированием такого психологического качества, как образ "Я".

Рассматривая профессиональное самоопределение как важнейший жизненный процесс, необходимо проследивать его динамику, осуществлять регулирование, коррекцию и прогноз.

В ходе развития профессионального самоопределения личность школьника выступает в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности

Такие ученые как, Пряжников Н.С., Шавир П.А., С.Н.Чистякова, Е.И.Головаха акцентируют внимание на определении понятия «профессиональное самоопределение», отмечая, что учащиеся включаются в этот процесс, когда проявляют целенаправленную активность (интеллектуальную, духовную, физическую, операционно-трудовую, манипулятивную и т.п.). Результатом такой активности должны становиться соответствующие качества личности, отражающие ее активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение к самой себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом. [3, с. 69]

Методологические основы психологического подхода к проблемам самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, сознательное стремление занять определенную позицию. В отечественной психологии накоплен большой опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это, в первую очередь, разработки таких ученых, как: Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и многих других.

По мнению автора М.А. Галагузовой, предметная область профессионального самоопределения предполагает ориентировку в четырех блоках явлений:

1 блок – многолетний процесс возрастного (физического и психологического) развития человека на всем протяжении жизненного пути (от младенчества до естественного финала);

2 блок – множество разнотипных профессий в современном обществе («пространство выбора», перед которым рано или поздно реально оказывается подрастающий человек);

3 блок – возможные варианты соотношения (приведения в соответствие) личных качеств человека с теми требованиями, которые предъявляет каждая работа (хотя бы тип профессии) к человеку;

4 блок – своеобразие методов и средств педагогического руководства процессом развития, становления человека как субъекта профессионального труда на разных его этапах. [4, с.46].

По мнению Е. А. Климова профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения.

Е.А.Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

1) гностический (перестройка сознания и самосознания);

2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека) [2, с. 88].

Самоопределение личности на наш взгляд включает в себя несколько составляющих:

- жизненное самоопределение которое отражает цели и результаты самоопределения преимущественно в окружающем мире, и в социуме;

- личностное самоопределение связано с формированием личностного смыслового и деятельного своеобразия человека;

- профессиональное самоопределение позволяет адаптироваться и утвердиться в социально-трудовой сфере.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей.

Исходя из вышесказанного, профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать.

Профессиональное самоопределение это, прежде всего явление двустороннее: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой – то, что выбирает (объект выбора). И

субъект, и объект обладают большим количеством характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

Профессиональное самоопределение важное событие на жизненном пути человека. Оно связано не только с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя, в конечном счете, многие стороны жизни. Наиболее изученным и признаваемым фактором профессионального самоопределения являются интересы субъекта. Не менее важным и в достаточной степени изученным фактором выбора профессии являются способности. Профессиональное самоопределение отражает определенный уровень личных притязаний, основанный на оценке своих способностей и возможностей. [5, с. 156]

В данной статье мы убедились в том, что процесс профессионального самоопределения учащихся при изучении проилюстрирующих дисциплин происходит эффективнее при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- реализации профессионально-ориентированного подхода в обучении;
- учет психолого-педагогических аспектов профессионального самоопределения учащихся, а также их возрастных и индивидуальных особенностей;
- использование форм и методов обучения, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.

Список литературы:

1. Психологическое сопровождение выбора профессии/ Под ред. Л.М, Митиной.- М.,2008
2. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов ВУЗа/Климов Е.А.– 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия». 2010
3. Боровиков, С. А. Профессиональное самоопределение. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Издательство СПб университета, 1991
4. Галагузова, М. А. Социальная педагогика – Курс лекций: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2001
5. Психологический словарь/ авт.-сост. В.Н.Копорулина, М.Н.Смирнова, Н.О. Гордеева, М.М. Балабанова, Под общей ред. Ю.Л.Неймера. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003.

**Тюлешова Назгуль Сайляуовна
Досмагамбетова Айнагуль Батыржановна**

**Ағылшын тілі пәнінің оқытушысы
Қостанай педагогикалық колледж, Қостанай қаласы**

БАЛАБАҚШАЛАРДА КӨПТІЛДІЛІКТІ ЕНГІЗУ ҮШІН ҚОСТАНАЙ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІНДЕ КАДР ДАЙЫНДАУ МӘСЕЛЕСІ

АННОТАЦИЯ

Осы мақалада көптілдіктің маңыздылығы туралы айтылады және , мектепке дейінгі мекемелерге көптілдіктің енгізуіне арналған кадрларды дайындауы барысында оқытушылар қандай әдістер қолдануы жайында үлгілер тура келтіріледі.

Түйінді сөдер: көптілдік, мұғалім, мамандық, тәрбиеленуші, білім беру.

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится о важности полиязычия и приводятся примеры того, какие методы используют преподаватели при подготовке кадров для внедрения полиязычия в дошкольные учреждения.

Ключевые слова: полиязычие, учитель, профессия, воспитанник, образование.