

нравственности. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственности студента зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и форм.

Список литературы:

1. Концепция образования республики Казахстан до 2015 года//УК №1-2, 15января 2004.-С.-2-6

Сарманов Ярослав Олегович

Учитель истории Карабалыкской СШ №1 им.М.Горького
Карабалыкский р-н, п.Карабалык

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

АННОТАЦИЯ

Бүгін біздің қоғам қайтадан шықты таңдау алдында жаңа траекториясын білім беру, оның ішінде бағыттарын зерттеу тарихы, даму тарихи білімді оқушы.

Мазмұнын талдау бойынша мемлекеттік білім беру стандартын тарих және салыстыру оның бөлінетін оқу уақытын айтуға мүмкіндік береді туындауы қауіптілік жоғалту ғана емес, тарих пәнін, бірақ мен нәтижелілігін, оның оқыту. Бағдарлама қамтиды әдіснамалық және теориялық мәселелері, тарихи, сыныптау тарихи көздері мен историография, мінездеме, тарих бөлігі ретінде дүниежүзілік тарих. Бұл іс жүзінде жүзеге асырылмаса, не болжайды тек беткейлік жарықтандыру барлық проблемалар, бұл анық талаптарына жауап бермейді құзыреттілік білім беру. Сондықтан бүгінгі күні өзекті болып қалуда міндет түбегейлі қайта құрулар, қалыптасқан білім беру жүйесі.

Түйінді сөздер: траекториясы, білім беру, құзыреті

АННОТАЦИЯ

Сегодня наше общество вновь, оказалось перед выбором новых траекторий образования, в том числе и направлений изучения истории, развития исторических знаний учеников. Анализ содержания государственного образовательного стандарта по истории и соотношение его с выделяемым учебным временем позволяет констатировать возникновение опасности потери не только предмета истории, но и результативности его преподавания. Программа включает в себя методологические и теоретические проблемы исторической науки, классификацию исторических источников и историографию, характеристику истории Казахстана как части всемирной истории. Это практически неосуществимо, либо предполагает только поверхностное освещение всех проблем, что явно не отвечает требованиям компетентного образования. Поэтому на сегодняшний день актуальной остается задача принципиальной перестройки сложившейся системы образования.

Ключевые слова: траектория, образование, компетентность

ABSTRACT

Today our society again, appeared before the choice of new trajectories of education, including directions of study of history, development of historical knowledge of students.

The analysis of maintenance of state educational standard for histories and correlation of him with the distinguished educational time allows to establish the origin of danger of loss of not only the article of history but also effectiveness of his teaching. The program plugs in itself the methodological and theoretical problems of historical science, classification of historical sources and historiography, description of history of Kazakhstan as parts of world history. It practically impracticable, or superficial illumination of all problems supposes only, that does not answer the requirements of competence education obviously. Therefore to date the actual is remained by the task of fundamental alteration of the folded system of education.

Keywords: trajectory, education, competence

Сегодня наше общество вновь, оказалось перед выбором новых траекторий образования, в том числе и направлений изучения истории, развития исторических знаний учеников. Анализ содержания государственного образовательного стандарта по истории и

соотнесение его с выделяемым учебным временем позволяет констатировать возникновение опасности потери не только предмета истории, но и результативности его преподавания. Программа включает в себя методологические и теоретические проблемы исторической науки, классификацию исторических источников и историографию, характеристику истории Казахстана как части всемирной истории. Это практически неосуществимо, либо предполагает только поверхностное освещение всех проблем, что явно не отвечает требованиям компетентностного образования. Поэтому на сегодняшний день актуальной остается задача принципиальной перестройки сложившейся системы образования.

Поскольку в настоящее время постепенно оформляется и общегосударственная доктрина, ее может учитывать учебный курс истории, но, дополняя ее, должны существовать и иные компоненты, которые соединяют сегодня общегосударственную и геополитическую точку зрения. В современных условиях важно не только показывать своеобразие Казахстана, но и одновременно раскрывать ее гомогенность мировому историческому процессу. Поскольку в процессе образования осуществляются и воспитательные функции, то историческая дисциплина может быть ориентирована и в этом направлении. Но возврата к идеологизации учебного курса не может быть, поэтому важно в современном обучении истории отдавать приоритет общечеловеческим духовным ценностям, созданным за тысячелетия мировой истории, органически сочетаемым с национальными ценностями. Целью изучения курса истории должно быть включение личности в культурно-исторический контекст, самоориентация в цивилизованном времени-пространстве.

Идеи прогресса и поступательности мировой истории имеют глубокие корни в исторической науке. Они уходят своими корнями в эпоху Просвещения. Их отстаивало и большинство историков: С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров и другие. Присутствуют они и в исторических концепциях К. Ясперса и Ф. Фукуямы. Согласно этой теории, общество призвано идти по пути прогресса, и история человеческого общества рассматривается как движение вперед, от худшего – к лучшему, от дикости к цивилизации.

А.Я. Гуревич в соответствии с этой теорией выделял пять последовательно развивающихся эпох: архаическую, античную, средневековую, Нового времени и современную. Однако, более глубокую классификацию, и, на наш взгляд, более точную дает А.А. Ивин. Он выделяет архаическое, или первобытное, общество; древнее аграрное; средневековое аграрно-промышленное; современное индустриальное общество. Если дополнить эту классификацию эпохой – постиндустриальное или информационное общество, – то она принимает на сегодняшний день заверченный вид и отражает эволюцию человеческого общества.

Идея прогресса с ее понятийным аппаратом, системой ценностей и представлений не является исключительной принадлежностью исторической науки, а вошла и в общепринятый обиход мышления. Внося классификацию и порядок в осмысление сложности социального бытия, эта теория долгое время выдерживает бесконечное накопление новой информации о жизни человечества и оказывает мобилизирующее воздействие на общество. Но она также не может стать парадигмой, поскольку исторические представления о развитии общества и в этом случае зачастую воспринимаются неадекватно основной идее данной теории.

Теорию прогресса поддерживают далеко не все историки. Отказываясь от прогрессистского восприятия истории, А.Б.Каменский предлагает рассматривать историю как процесс постоянного преодоления разного рода проблем и конфликтов, а опыт разрешения конфликтов как основной исторический опыт, имеющий непреходящее значение. Он подчеркивает, что такой подход к истории будет способствовать преодолению «катастрофического сознания». Однако, вряд ли стоит соглашаться с тем, что существовавшие ранее теории формировали именно такое сознание.

На наш взгляд, синтез теорий прогресса и теории локальных цивилизаций, в значительно большей степени открывает возможность построения методологии, формирующей адекватное цивилизационное сознание. Восприятие исторического процесса

на этой основе также позволяет осознать, что мир бесконечно многообразен и именно поэтому бесконфликтно не может существовать, но в тоже время объективность и потребность прогрессивного развития определяет поиск компромиссов, толерантное развитие человечества.

Гораздо важнее сегодня показать, что история – это наука - через реализацию цели истории как учебной дисциплины – освоение научных знаний. При таком рассмотрении исторических проблем ученики приучаются к сравнительному анализу и активизируют самостоятельный поиск информации для ответов на поставленные проблемные вопросы. Для того чтобы утвердиться в получении максимально приближенных к истине знаний, учащихся приходится пользоваться разнообразной исторической литературой. Это один из элементов личностно-творческого подхода к решению проблемных учебных задач. В этом случае ученики анализируют и критически оценивают факты общественной жизни, стремятся подойти к ним с точки зрения историзма, методологического, аксиологического и гносеологического плюрализма.

Решение проблемной задачи позволяет учащемуся освоить новые знания которые являются не менее прочными, чем знание фактов и хронологии, приобретенное простым запоминанием. Именно проблемное обучение характеризуется содержательной и мотивационной спецификой и преследует, в значительной степени, развитие исследовательско-аналитических и методико-практических умений. Ученики в процессе изучения приходят к пониманию неизбежности столкновения мнений и необходимости уважения иной точки зрения. Главная цель обучения истории в этом случае – научить самостоятельно мыслить и искать истину, аналитически подходить к любым источникам и разным мнениям, использовать богатый фактический материал при условии его анализа с точки зрения причинно-следственных связей. Использование новых подходов, поиск истины при изучении той или иной проблемы исторического процесса способствует развитию самостоятельности мышления, создает условия свободного самоопределения в пространстве мировоззрений, без чего возможны перекосы в его сознании и манипулирование этим сознанием; способствует расширению эмоционального потенциала; формированию общекультурной компетентности в контексте социокультурных образцов и тем самым обеспечивает самостоятельность в период последующей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Гуревич А.Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.
2. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии, 1990, № 3.

Сейтказы Зухра Махмұдқызы
зам.директора по УВР, учитель математики
Алтынсаринский район

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақаланың мақсаты ауыл мектебі жағдайындағы педагогтардың кәсіптік деңгейін қалай көтеруге болатынын көрсету. Мақала барысында автор білім беру процесіндегі ақпараттандыруды жетілдіру мұғалімдердің кәсіби дамуына әсері, қолданған стратегиялардың тиімділігін көруге болатынына ерекше көңіл бөледі. Негізгі нәтиже – оқушыларды оқытуда білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдерді қолдану шеберлігін меңгеру. Осы стратегияларды қолдану оқытудағы туындаған мәселелерді бірлесіп шешудің оңтайлы әдіс екендігіне қортынды жасайды.

Түйінді сөздер: мәселе, стратегия, ақпараттандыру, кәсібилік, әдіс