

## ПАУЭРЛИФТИНГ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

*Шилов И.А.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай*

*Керимбеков Б.,*

*г. Бишкек, Киргизия*

Сегодня проблемы воспитания вышли на одно из ведущих мест в сознании граждан Казахстана наряду с вопросами экономического и социального развития страны. В государственной образовательной политике страны первого десятилетия XXI века решение проблем воспитания молодого поколения приобретает дополнительные сложности в условиях затянувшегося экономического и социокультурного кризиса, вызывающего очевидное ухудшение социального самочувствия молодёжи и способствующего понижению уровня социального оптимизма и активности населения в целом. Несомненно, данные тенденции наиболее ярко проявляются в среде современного студенчества, то есть наиболее интеллектуальной части молодёжи, находящейся на выбранном и осознанном пути осуществления своих профессиональных и социальных жизненных интересов. Состояние, тенденции и перспективы развития высшей школы, анализ практики в сфере воспитания убеждают в том, что изменения в системе высшего образования требуют пересмотра традиционных подходов в использовании технологий воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов /1, 6/.

Многие вузы, понимающие вызовы социальной действительности, разрабатывают собственные модели воспитания и концепции воспитательной деятельности, тем самым стремясь обеспечить теоретические, методические и методологические основы качественной организации воспитательной системы вуза в современных условиях, добиться конкретизации целевой направленности, определить основные направления, формы и методы воспитания будущего специалиста. Воспитание в современных вузах рассматривается как целенаправленный процесс, представляющий собой взаимосвязь объективных условий и субъективных факторов воспитательного влияния и взаимодействия субъектов воспитания.

Поскольку вузы определяют своей главной целью подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимых целей, способствующего развитию экономики страны, то практическая цель воспитания будет сводиться к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремлённостью и предприимчивостью /2, 43/.

Однако как добиться максимальной эффективности предпринимаемых действий в конкретной воспитательной системе? Каким образом декларативный характер многочисленных воспитательных установок превратить в действенный механизм воспитательного процесса, приводящий к приданию таких необходимых свойств и качеств личности, без которых цели воспитания не могут быть достигнуты?

Государство сегодня пытается заполнить образовавшийся вакуум в своём целенаправленном воздействии на молодое поколение через такие общественные институты, как семья, образовательная система и т.п. Однако проблемы молодёжи, ранее в такой мере ей не свойственные, только нарастают: правонарушения, пьянство, сексуальная свобода, наркомания, суицид, усиливающееся падение духовности, нравственности, культуры, уже не вызывают удивления у людей, как и наметившийся серьёзный раскол между поколениями.

Противоречие состоит в том, что все они в той или иной степени и по разным причинам не обеспечивают реализацию основной цели студенчества – формирования специалиста-профессионала, культурно и нравственно развитой личности. Семья часто транслирует устаревшие образцы мышления и поведения, как правило, не соответствующие формальной вузовской программе. Средства массовой информации в свою очередь в большей степени ориен-

тированы на развлечение, а доступ к серьёзным базам дифференцирован. В экономической жизни студенты оказываются на работах, напрямую не связанных с их будущей профессией.

Для создания студентам благоприятных условий жизни, необходимых им для получения качественного профессионального образования и адекватных их потребностям, необходимо преодолеть ряд стереотипных взглядов на осуществление воспитания в вузе. В первую очередь это касается «выделения» воспитательного процесса из общего потока педагогических процессов, ограничение его функциональной роли как дополнительной по отношению к учебе, рассмотрение его необязательного или, того хуже, мешающего осуществлению собственно «образовательного процесса» /3, 79/.

И.А. Сидоровой представлена модель личности специалиста с высшим образованием в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам. Ведущую роль при этом в воспитании студентов она отводит профессорско-преподавательскому составу вуза. Преподаватель всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть не как передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Главной задачей в занятиях со студенческой молодёжью является воспитание высоких моральных качеств: преданность Родине, чувство коллективизма, дисциплинированность и трудолюбие. Важную роль в нравственном воспитании студентов-спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Формирование высокого чувства ответственности перед обществом, гражданской направленности и нравственных качеств личности студенческой молодёжи должно осуществляться одновременно с развитием их волевых качеств. Надо понимать психологическую подготовку как воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых для спортсменов свойств личности путем формирования соответствующей системы отношений. При этом психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу осуществляется за счет непрерывного развития мотивов спортивной деятельности и за счет благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса. Психологическая подготовка здесь выступает как воспитательный и самовоспитательный процесс /4; 44/.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-педагог, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания спортсменов-студентов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участие в соревнованиях, чёткое исполнение указаний тренера, дисциплинированное поведение на тренировочных занятиях в вузе и дома – на всё это должен обращать внимание тренер. Очень важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками. На конкретных примерах нужно убеждать молодёжь, что успех в современном спорте зависит, прежде всего, от трудолюбия. В процессе занятий со студентами-спортсменами всё более важно значение приобретает интеллектуальное воспитание, основной задачей является овладение студентами специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин. Тем не менее, в работе со студентами-спортсменами всё более важное значение приобретает: уважение к тренеру, приобщение к истории, традициям пауэрлифтингового спорта.

Правовое: воспитание законопослушности, формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитание спортивного коллектива:

- варианты взаимодействия коллектива и личности спортсмена;
- повышение знаний о коллективе;
- формирование личности спортсмена;
- изучение спортсмена как члена коллектива;
- изучение учебной группы как коллектива;
- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение);
- межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;
- управление коллективом – изучение тренером личностных свойств спортсменов, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения спортсменов.

В содержание воспитательной работы спортсменов-пауэрлифтеров входит:

1. Возрождение духовной нравственности граждан Казахстана и преданности Родине.
  2. Воспитание добросовестного отношения к труду и трудолюбию.
  3. Стремление к постоянному спортивному совершенствованию.
  4. Стремление тренера быть примером для воспитанников.
  5. Формирование высоких нравственных принципов и морально-волевых качеств.
  6. Воспитание на примерах спортсменов старшего поколения мужества и моральной чистоты.
  7. Поддержание и развитие традиций приёма в коллективе новичков и проводов ветеранов спорта.
  8. Создание истории коллектива.
  9. Повышение роли капитанов команд, совета ветеранов.
- Недопустимы в воспитательной работе тренерско-преподавательского состава:
1. Ограждение спортсменов от созидательной практики.
  2. Низкая профессиональная квалификация тренеров.
  3. Игнорирование повышения квалификации и слабая работа над приобретением знаний.
  4. Нарушение дисциплины.
  5. Недостаточная требовательность к спортсменам.
  6. Отсутствие помощи руководства тренерско-преподавательскому составу и контроля за их работой.
  7. Игнорирование процессов толерантности (терпимости) к различным религиозным конфессиям.

Одной из задач в вузе являются подготовка студентов к роли помощника тренера, инструктора и участие в организации и проведении спортивных соревнований в качестве судьи /4, 48/. Решение этих задач целесообразно начинать с первого курса и продолжать тренерско-судейскую практику на последующих этапах подготовки.

Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий. Студенты должны овладеть принятой в виде спорта терминологией и командным языком для построения, отдачи рапорта проведения строевых и порядковых упражнений, овладеть основными методами построения тренировочного занятия, разминкой, основной и заключительной частью. Овладение обязанностями дежурного по группе (подготовка мест занятий, получение необходимого инвентаря и оборудования и сдача его после окончания занятия). Во время проведения занятий необходимо развивать способность учащихся наблюдать за выполнением упражнений, технических приёмов другими студентами, находить ошибки и исправлять их.

Студент-спортсмен должен научиться вместе с тренером проводить разминку, участвовать в судействе. Привитие судейских навыков осуществляется путём изучения

правил соревнований, привлечения учащихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований.

Во время обучения необходимо научить занимающихся самостоятельному ведению дневника, вести учёт тренировочных и соревновательных нагрузок, регистрировать результаты спортивного тестирования, анализировать выступления в соревнованиях.

Студенты-пауэрлифтеры должны принимать участие в судействе в детско-юношеских спортивных и общеобразовательных школах в роли секретаря, судьи, ассистента; в городских соревнованиях – в роли судьи, секретаря. На старших курсах итоговым результатом является выполнение требований на присвоение звания судья по спорту или звание судьи первой категории.

Сейчас осталось достаточно немного возможностей влиять на воспитание молодёжи в социально приемлемом направлении. Таким образом, воспитание через популярные виды спорта, такие как единоборства и пауэрлифтинг, заслуживает глубокого социального исследования.

Помочь молодёжи обрести чёткие ориентиры в жизни призвана не только государственная политика поддержки молодёжи, но и та система нравственных ценностей, которую получает молодой человек в процессе жёстких и систематических тренировок в спортивном зале.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Шайденко Н.А. Воспитание студенческой молодёжи в педагогическом вузе // Педагогика. – 2010. – №6.
- 2 Запесоцкий А. Университет как социально-педагогическая система // Изв. Российской академии образования. – 2008. – №1 (8).
- 3 Сидорова И.А. Воспитание на основе сотрудничества// Высшее образование в России. – 2009. – №7 .
- 4 Шилов И.А. Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства по пауэрлифтингу: учебное пособие. – Костанай: КГПИ, 2005.
- 5 Масленникова В.А. Организация воспитательной работы // Высшее образование России – 2009. – № 12
- 6 Резниченко М.Г. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы // Высшее образование в России. – 2009. – №8.
- 7 Чередниченко Г.А. Молодёжь вступает в жизнь (социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства). – М.: Мысль, 1985.
- 8 Дубицкий В.В. Студенты в системе воспитательной деятельности (по материалам социологического исследования омских вузов) // Вестник Омского университета. – 2004. – №2.