

– расширение возможностей в проведении и организации мероприятий студентами КГПИ (КВН, дебаты, краеведческие экспедиции, национальный конкурс бизнес–проектов, экскурсионный тур в столицу Казахстана и т.п.).

Демократизация институтской жизни предполагает развитие системы внутривузовских отношений, основанных на постоянном расширении прав и полномочий, равно как и обязанностей всех субъектов управления института (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Благодаря этому обеспечивается организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Развитию у молодых людей управленческих навыков будущих руководителей организаций способствует активная поддержка студенческого самоуправления, внедрение менеджмента качества на всех уровнях воспитательного процесса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы [http://akorda.kz/ru/category/gos\\_programmi\\_razvitiya](http://akorda.kz/ru/category/gos_programmi_razvitiya)

2 Пономарев А.В., Вишневский Ю. Р., Осипчукова Е.В. и др. Опыт организации внеучебной работы в Уральском государственном техническом университете. – Екатеринбург, 2009. – 346 с.

3 Кагерманьян В.С., Боденко Л.И. Концептуальные основы формирования системы воспитания социально активной личности студентов // Организация воспитательной деятельности в вузах: Всеросс. конкурс моделей и проектов. – М., 2002. – С. 13–56.

4 Стратегический план развития Костанайского государственного педагогического института на 2013-2020 годы [www.kspi.kz](http://www.kspi.kz)

5 Мартынова М.Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства / М.Д. Мартынова // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 5-6(33). – С. 104-106

6 Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.

### **МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

*Дайкер А.Ф.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай*

В решении задач социально-экономического прогресса общества значительно возрастает роль личности с активной жизненной позицией. Социальная активность специфический вид деятельности, которую отмечает целенаправленность, сознательность, общественная полезность.

Сегодня особое внимание к проблемам воспитания современной молодежи, формированию её социальной активности обращено в силу того, что современное общество характеризуется высокими темпами изменения условий социума, и как следствие, проявлением различных форм общественной жизни. В этих условиях, как правило, наблюдается проблема разделения молодежи, в том числе и студенческой, на передовую, активную, часть и массу маргинальной, пассивной молодежи. Это отмечают ученые, занимающиеся проблемами студенческой молодежи: Капто А.С., Мордкович В.Г., Коган М.С., Абулхакова-Славская К.А., Морева Н.А., и др. В своих исследованиях они отмечают, что значительная часть студенческой молодежи политически и граждански индифферентна, ориентирована на «красивую жизнь» и материальный результат, где все измеряется в баксах.

Тем не менее, объективный процесс социокультурного развития общества все активнее привлекает молодежь в бизнес, к управлению образованием, культурой, производством. Эти объективные причины приводят к появлению различных форм организации жизнедеятельности, где студенческая молодежь приобретает знание и опыт социальной деятельности. Это работа молодежных маслихатов, различных молодежных комитетов, ассоциаций, волонтер-

ское движение. Активное участие в такой работе способствует самостоятельной ориентации личности в изменяющихся реалиях, в организации собственной деятельности.

Таким образом, социальная активность выступает основным критерием познания уровня сознательности личности. Основной формой проявления социальной активности молодежи является участие человека в общественно полезной деятельности. Этот вид деятельности характеризует высокую степень добровольности и безвозмездности (например; движение волонтерства).

Формирование такой личности, несомненно, осуществляется всем учебно–воспитательным процессом вуза, но эффективность формирования социальной активности будущего специалиста возможно только при условии успешно организованного, целенаправленного процесса воспитания. Особое значение социальная активность как личностное качество имеет для будущих учителей, для выполнения ими основных профессиональных функций: осуществление политики государства в области образования, формирование поликультурной, высоконравственной, толерантной личности, воспитание патриотизма, формирование интеллектуального, творческого потенциала страны (общества).

Таким образом, социальная активность является профессионально значимым качеством личности будущего учителя, основанным на глубоком осознании социальных функций своей профессии, отражающем меру его гражданской ответственности перед обществом. Т.А. Ильина, занимающаяся разработкой проблем профессиональной подготовки учителя, отмечает: «Социальная активность – это стержневое качество личности, в котором отражается ее мировоззрение, стремление быть причастным к делам общества, осознание необходимости и значимости своей деятельности для общества, которое предполагает наличие необходимости знаний и проявление его необходимой интенсивной общественной деятельности».

Таким образом, социальная активность – сложное образование, включающее осознание необходимости активного действия, теоретического знания, практического умения для его проявления – побудительные мотивы, выбор форм и методов для реализации мотивов. Воспитание социальной активности должно осуществляться в системе профессиональной подготовки, главной целью которой является личностное развитие студента, характеризующееся высокой сознательностью, гражданской позицией, поликультурного и толерантного.

Успешное формирование социальной активности, как и любого личностного качества, осуществляется в деятельности, адекватной формируемому качеству. В условиях профессиональной подготовки будущего учителя эффективно используются такие виды деятельности, как познание, дающее студентам знание об объективных законах социально-экономического развития общества; знание о сущности целостного педагогического процесса, знание о закономерностях и сущности воспитательного процесса (через лекции, семинарские занятия, СРСР, курсовые, дипломные работы).

Другой фактор формирования социальной активности, позволяющей превратить полученные знания в убеждения, в навыки организаторской и управленческой деятельности, – организация систематической общественной работы. В исследованиях Никандрова Н.Д., Ильченского Н.М., Бондаревской Е.В., Лисовского В.Т., Щурковой Н.В., Слостенина В.А., Андреева В.И., Хмель Н.Д. отмечается, что стратегия воспитания современного студенчества требует не только обновления задач и методики воспитания будущих специалистов, но и разработки новой модели воспитания. Такая модель должна быть направлена на выполнение социального заказа общества в формировании личности современного специалиста и должна быть построена на системном подходе в организации и управлении всем образовательным процессам вуза.

Решение этой задачи осуществляется в создании воспитательной системы вуза, которая должна включить всех студентов в социально-практическую деятельность с учетом профиля факультета и интересов студента.

Воспитательная система вуза – это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную структуру вуза и выступающих действенным фактором воспита-

ния. По сути, она должна быть гуманистически ориентированной на создание условий для развития и самореализации личности студента как субъекта культуры, через организацию взаимодействия студентов и преподавателей в различных формах воспитательной работы. Так как современная стратегия воспитания основывается на новом понимании главного трансафера социума, основной составляющей этой стратегии является качественная система взаимодействия студента с преподавателем, основанная на осознании изменяющихся ролей и функций в современном обществе, учитывающая достижения студентов на новом уровне жизни.

Основными принципами организации воспитательной системы вуза является:

- гуманизация и демократизация воспитательного процесса;
- преемственность социальной деятельности на всех ступенях обучения;
- ориентация на высокую миссию будущей педагогической деятельности.

Воспитательная система вуза призвана выполнять следующие функции:

- интегрирующую, способствующую соединению всех воспитательных усилий вуза;
- развивающую, обеспечивающую развитие личности будущего учителя;
- регулирующую, упорядочивающую все процессы воспитательного воздействия вуза;
- корректирующую, позволяющую во время внести изменения в содержания воспитательной деятельности вуза.

Основными компонентами воспитательной системы вуза является цели, задачи, субъекты (студенты, преподаватели), системообразующая деятельность, среда (отношения).

#### **Краткая характеристика компонентов воспитательной системы вуза**

##### **1. Целевой компонент воспитательной системы вуза.**

Воспитательная система не может функционировать без цели. В.А.Сухомлинский писал: «В учебном заведении могут воспитывать стены, когда есть цель и слаженная деятельность коллектива». Цель воспитательной системы вуза должна соответствовать следующим требованиям:

1. Она должна быть направлена на развитие личности будущего учителя.
2. Она должна быть диагностична.
3. Она должна быть подкреплена ресурсами.

2. Субъектный компонент воспитательной системы вуза представляют студенты, преподаватели, кураторы групп, руководители студий, кружков, секций. Эффективность воспитательной системы зависит от их полного взаимопонимания и взаимовоздействия, от уровня развития студенческого коллектива, от осознания каждым студентом своей индивидуальности, соответствия своих способностей выбранной профессии, умению повторить образ.

3. Деятельностный компонент является системообразующим он должен обеспечивать целостность и устойчивость системы. Но таковым этот компонент будет тогда, когда деятельность будет престижной в глазах студентов и направлена на реализацию главной цели воспитательной системы; должна быть органически связана со всеми другими видами деятельности студенческого коллектива; должна быть организована крупными дозами, ее содержанием должно быть направление на формирование профессиональных знаний, умений, навыков.

4. Средовой компонент – это организация жизненного пространства, в котором реализуются основные цели воспитательной системы. Освоение среды должно идти через совместную деятельность, через формирование положительного отношения к окружению. Среда создает условия для формирования эмоционально-ценностного отношения к товарищам, к пониманию сущности воспитательного процесса, направленного на развитие внутреннего «Я» будущего учителя, способствует пониманию социально-экономических процессов, происходящих в обществе, формированию здорового общественного мнения, дисциплинирует студента, способствует формированию гражданской позиции личности его правовой культуры.

5. Управленческий компонент – обеспечивает условия для становления и развития воспитательной системы вуза; планирует и организует функционирование воспитательной системы вуза; разрабатывает критерии результативности деятельности воспитательной системы; методы и приемы изучения результатов деятельности воспитательной системы; способы анализа, оценки интерпретации полученных результатов.

#### **Особенности среды воспитательной системы вуза**

Модель воспитательной работы в вузе, основанная на организации педагогически воспитывающей среды. Педагогически воспитывающая среда – понятие сложное и многогранное. Вместе с тем некоторые ее основные составные части могут и должны стать важными элементами в создании системы воспитательной работы в вузе, основными конструктивными элементами модели ее организации.

Предлагаемая модель состоит из ряда взаимосвязанных звеньев, **первым** из которых является внеучебная воспитательная работа кафедр по своим профилям (развивающая кругозор и профессиональные умения и навыки студентов, проведение конкурсов, игр, олимпиад) и обязательная работа преподавателей в качестве кураторов студенческих групп, работа по адаптации первокурсников, выявлению их интересов, творческого потенциала и способностей.

**Вторым** звеном в предлагаемой модели выступает деятельность методиста по воспитательной работе (зам. деканов), включающая в себя:

–Формирование органов студенческого самоуправления на основе положения о студенческом самоуправлении.

–Проведение мероприятий (например, «Посвящение в студенты», «Мисс–студентка» КВН, городские мероприятия и т.д.), праздников (например, День знаний, День учителя и т.д.); месячников науки кафедр; недели науки, включающей олимпиады по предметам, студенческие научные конференции.

–Координационную работу кафедр по адаптации первокурсников; проведение праздников «Неделя первокурсника», «Посвящение в студенты»; ознакомление их с историей института, правовым и социальным статусом студента, элементарными сведениями об организации учебной деятельности; культуре умственного труда; изучение бюджета времени студентов; устранение перегрузок в учебном расписании и т.д.

**Третье** звено предлагаемой модели – работа Студенческого общества, специально созданной структуры для решения задач воспитательной работы со студентами по реализации системы институтских мероприятий, формирующих у студентов представление о престижности выбранной профессии, вуза, развитию чувства общности. К числу этих мероприятий относится проведение торжественных ритуалов: «Посвящение в студенты», День Учителя, юбилей института, неделя науки, вручение дипломов и т.д.

**Четвертым** важным звеном в модели воспитательной работы в вузе является работа совета кураторов и совета наставников студенческих секторов в структуре Студенческого общества (научного, учебно-воспитательного, культмассового). Цель этой работы – оказать воспитательную поддержку студентам, молодым преподавателям в осуществлении жизнедеятельности института.

**Пятое** звено – организация студенческого досуга. Цель этой работы – эффективная организация свободного времени студентов (например, КВН, студенческие фестивали, городские и областные конкурсы и т.д.).

**Шестым** звеном в создании педагогически воспитывающей среды, звеном предлагаемой модели воспитательной работы в вузе является широкое использование возможностей вневузовской культурной среды, использование культурного потенциала города – привлечение студентов к участию в городских и областных мероприятиях, создание творческих коллективов, организация выставок; экскурсий в театры, библиотеки, музеи, с целью расширения культурного кругозора студентов, формирования у них ценностных ориентаций.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Комплексная программа воспитания молодежи. – Астана.
- 2 Капто А.С. Общественная актуальность молодежи. – М., 1971.
- 3 Ильина Т.А. Некоторые подходы к анализу понятия «социальная активность». – М., 1983.
- 4 Мордкович В.Г. Роль общественной деятельности в коммуникативном воспитании студентов. – Свердловск, 1986.
- 5 Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. – М., 2008.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОТРЯДА ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОМОЩНИКОВ «САРБАЗ» В КОСТАНАЙСКОМ ФИЛИАЛЕ ЧЕЛ ГУ**

*Евтушенко В.Д.,*

*Костанайский филиал Челябинского государственного университета*

Сегодня в Республике Казахстан обеспечение общественного порядка на территории городов и районов – забота не только правоохранительных органов. Опыт Российской Федерации показывает, что огромную роль в стабилизации оперативной обстановки оказывает тесное взаимодействие сотрудников полиции с общественностью.

Во все времена обеспечение общественного порядка и безопасности граждан было и остается основным направлением деятельности правоохранительных органов.

Отряд по охране общественного порядка является добровольным общественным звеном учащейся молодежи области, независимо от пола и возраста, осуществляющим работу по правовому воспитанию, соблюдению порядка и Правил внутреннего режима учебного заведения.

Граждане имеют право участвовать в обеспечении общественного порядка на территории проживания. Правовые основы гражданского участия в охране общественного порядка определены нормативными документами, Закона Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 590 «Об участии граждан в обеспечении общественного порядка» /1/, Приказа Министра внутренних дел Республики Казахстан № 641 «Об утверждении Правил о порядке, формах и видах привлечения граждан к мероприятиям по обеспечению общественного порядка» /2/, Положения об организации работы отрядов общественных помощников в учреждениях образования Костанайской области /3/.

На базе Костанайского филиала Челябинского государственного университета с 2008 года осуществляет свою деятельность отряд общественных помощников «Сарбаз», студенты отряда разработали положение об отряде, форму, логотип, цели и задачи.

В состав отряда общественных помощников «Сарбаз» входят студенты первого, второго, третьего и четвертого курсов специализации и направления подготовки «Юриспруденция». Координирует деятельность внутри отряда Гусак Игорь, студент второго курса.

Отряд общественных помощников «Сарбаз» работает по трем направлениям: дежурство на вузовских мероприятиях, сотрудничество с правоохранительными органами и правовой всеобуч студентов.

В первую очередь ведется активная работа по обеспечению порядка на культурно-массовых мероприятиях университета и городских мероприятиях, таких как «Посвящение в студенты», «Студенческая весна», на проекте «Территория звука», а также во время учебных занятий члены отряда общественных помощников осуществляют работу по соблюдению порядка и правил внутреннего режима нашего университета.

Чтобы стать членом отряда «Сарбаз», кандидат проходит собеседование: он должен хорошо учиться, быть подготовленным физически, психологически устойчивым. Для кандидатов существует испытательный срок, в течение которого наблюдают за его работой старшие товарищи. И если студент отвечает всем требованиям, его в торжественной обстановке при-