

Цель: взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, социального и профессионального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой;

1. Использование потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека, опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей, трудолюбия, готовности к осознанному выбору профессии, экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, эстетическое отношение к окружающему миру, потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции, опыта руководства социальными группами, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

2. Создание программ социально-психологической помощи обучающимся и семьям субъектами воспитательного взаимодействия:

- организация работы по профилактике злоупотребления ПАВ и ВИЧ/СПИД,
- по профилактике безнадзорности и правонарушений.

3. Создание программы «Культура здоровья», внедрение в ОП новых здоровьесберегающих технологий.

Результат: выпускник школы с высоким уровнем воспитанности; с ярко выраженными качествами гражданина-патриота, профессионала-работника, семьянина-родителя; обладающий знаниями в области своего здоровьесбережения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе: дисс. О.И.- канд. пед. наук. – М., 2006. – С. 94.
- 2 Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2007. – С. 38.
- 3 Лузан С.А. Различие систем ценностей и ценностных ориентаций социальных субъектов как источник конфликтов: дисс. ... канд. социол. наук. – М., 2003. – С. 10.
4. Новикова Л.И. Воспитательная система школы: исходные позиции // Сов.педагогика. – 1991. – № 11. – С. 61–64.
- 5 Поляков С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания: дисс. доктора пед. наук. – Ульяновск, 2003. – С. 57.
- 6 Моисеев А.М., Моисеева О.М. Актуальные вопросы управления развивающейся школы: Концепция управления развитием школы. – Новокузнецк, 2004. – С. 48.

АСЫК АТУ – СОКРОВИЩНИЦА НАРОДНОГО ИГРОВОГО ФОЛЬКЛОРА

Какашев К.Т.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Игры в асыки являются не только элементом культуры, но и полезным средством воспитания детей, подростков и молодежи. Данные игры всегда целенаправленны и характеризуются многообразием целевых установок и мотивированных действий. В игре асык ату не требуется от участников специальной подготовленности. Правила в них варьируются самими участниками и руководителями в зависимости от условий, в которых проводятся. Необходимо особо отметить широкую доступность асыков людям самого разного возраста.

Правильный отбор и руководство играми приобретают решающее значение в воспитании у занимающихся чувства коллективизма, активности, инициативы, сознательной дисциплинированности, настойчивости в достижении поставленной цели, смелости. Разновид-

ностей игр в асыки очень много, и они тесно переплетаются с играми народов Средней Азии. Есть среди них индивидуальные, но особое значение имеют коллективные, групповые игры. Особенность групповых игр заключается в том, что участник даже в рамках установленных правил проявляет свое индивидуальное творчество.

Асык ату, как все подвижные игры, не проходит бесследно для будущей жизни ребенка и в известной мере содействует формированию его личности. В игре участник пробует свои силы и старается самостоятельно решать игровые ситуации. Изменчивость игровой обстановки и внезапно возникающие разнообразные условия борьбы за победу требуют от участников верных решений и действий. Стремясь к достижению поставленной цели, ребята стараются быть внимательными, проявляют смекалку, инициативу, волю. К тому же развиваются физически, совершенствуют в игре многие умения, двигательные навыки, а так же такие качества, как меткость и ловкость, сила и выносливость.

Так как в каждой игре имеются правила, нарушать которые нельзя, то это дисциплинирует, воспитывает честность, требовательность к себе, выдержку. Игра в асык ату является своеобразным местом испытания, где происходит реализация моральных норм и установок, через которую проявляются достоинство и недостатки отдельных участников, их нравственная культура, нравственная стойкость.

Для организации соревнований по асык ату можно использовать пустыри, полянки, специализированные площадки, спортивные залы, школьный коридор и вполне доступный инвентарь (игральные косточки). В асык ату сложилась целая система приемов и методов обучения и воспитания, которые передаются из поколения в поколение и усваиваются как сумма традиционных знаний, умений и навыков, отражающих все стороны жизни народа. В последние годы достаточно широко поднят вопрос о народной педагогике физического воспитания. И поэтому использование асык ату в программе спортивных мероприятий очень своевременно.

Асык ату внесен в программу игр народного спорта на призы Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева республиканских, юношеских, сельских игр. Во всех регионах поэтапно проводятся сельские, районные, областные фестивали по национальным видам спорта, где в программе представлен асык ату. И это является важным пунктом государственной программы развития массового спорта в Республике Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Таникеев М.Т. Мир народного спорта. – Алматы: «Санат», 1998.
- 2 Сагындыков Е. Казахские народные игры. – Алматы: «Рауан», 1991.
- 3 Молдагаринов А. Казахские детские игры. – Алма-Ата: «Жалын», 1987.

ВЛИЯНИЕ ЭГО-СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ НА МОТИВАЦИОННУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Кан Ж.И., Бисембаева А.К.,

Костанайский государственный педагогический институт

Хасенова Ж.М.,

*Социально-психологический реабилитационный центр для детей и подростков
г. Санкт-Петербург, Россия*

Межличностное общение играет важную роль в организации жизнедеятельности индивидов и групп, в процессе социализации, обеспечении благоприятного климата, совместимости и стабильности коллективов. От характера, особенностей, успешности межличностного взаимодействия зависит самочувствие, психическое здоровье, продуктивность учебной и