

тұрғыдан қалыптасуына ықпал ету, кәсіби мамандықтарынан басқа да салаларда өзіндік шеберліктерін танытуларына жағдай жасауды мақсат еткен болатынбыз.

Жалпы алғанда бұл шараның ұйымдастырылуына студент жастар үлкен қызығушылық танытты. Олардың тараптарынан белсенділік пен қоғам өміріне бей-жай қарамайтын сергек те саналы көзқарастары байқала бастады. Әрбір тақырыпқа жан-жақты, тыңғылықты ізденістер жасау арқылы әркімнің бойындағы өзіндік қабілеттері мен бейімділіктерін байқап, тәрбие жұмысын жүргізудегі болашақ педагог маманның еңбегінің ұшан теңіз екеніне көз жеткізе бастады.

Ал біздер, яғни ұстаздар қауымы олардың осындай алғашқы қадамдарына қарап, клуб жұмысын жүйелі жүргізіп, жандандыра түсуге бар күш-жігерімізді салудамыз. Жасаған жұмыстарымыз арқылы қара көз қыздарымыздың бойынан әдептілік пен әдемілікті көріп, талап пен талантты тұлғаны сараптап, өр рухты, өз елінің шынайы патриоттарын тәрбиелей алсақ, төккен тердің бекерге кетпегені деп білеміз және студент қыздарымыздың үкілі үміттерімізді ақтайтынына кәміл сенеміз.

#### ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

- 1 Назарбаев Н. Қазақстан-2050: Стратегиялық бағдарламасы.
- 2 Аққозин М. Қазақтың мақал-мәтелдері.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

*Горбач Л.Г., Тулегенова М.А.*

*Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 1, г. Костанай*

Актуальная задача современного отечественного общего образования – помочь педагогам школы овладеть передовыми педагогическими методами и моделями, ориентированными на самоопределение и саморазвитие школьника с учетом личностно ориентированного подхода к процессу обучения.

Стремительно меняется время, меняются общество и отношения между людьми. В современной школе роль классного руководителя остаётся неизменной. Он не только руководит, направляет, но и воспитывает.

Деятельность современного классного руководителя обусловлена современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители: максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

В современных меняющихся экономических и политических условиях очень сложным становится проведение воспитательной политики и построение воспитательной системы в школе. Родители все чаще перекладывают свои воспитательные функции на школу, соответственно предъявляя свои требования, не понимая и не признавая своих обязанностей, которые возлагаются на них с момента появления ребенка в семье.

Современные школьники хорошо ориентируются в своих правах, а некоторые из учащихся знают, на какие законы можно сослаться. Но в силу возраста они часто забывают о том, что у любого человека есть обязанности, которые необходимо неукоснительно соблюдать. Поэтому формирование правовой культуры современного ученика является важной задачей классного руководителя на любой ступени школьного образования. Воспитание толерантности, совести, доброты и гуманности становится очень важным в пору, где безразличие и жестокость становятся нормой человеческих отношений.

Вечерние (сменные) общеобразовательные школы создавались как образовательные учреждения для обучения работающей молодёжи без отрыва от производства. Содержание и

методика процесса обучения в вечерних школах исторически сложились в условиях, когда основной контингент этих специфических образовательных учреждений составляли социально и профессионально определившиеся люди. В середине 90-х годов контингент учащихся резко изменился. Современные вечерние (сменные) общеобразовательные школы в настоящее время наряду с дневными общеобразовательными учреждениями и колледжами стали неотъемлемой частью единого социально-образовательного пространства, поэтому они так же, как и другие образовательные учреждения в системе государства, требуют полной модернизации. Контингент учащихся современной вечерней школы весьма разнообразный. Основную часть современного контингента учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ сегодня составляют социально и профессионально никак не определившиеся подростки с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще. Более взрослую часть контингента составляют учащиеся с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности. Вечерняя школа дает возможность получить образование учащимся с низким материальным положением, имеющим проблемы со здоровьем, беременным молодым женщинам и воспитывающим малолетних детей. Молодежь, работающая на производстве, и молодые люди, отслужившие в армии, не имеющие образования, также получают образование в вечерней школе. Еще одним фактором, привлекающим учащихся выбрать форму вечернего образования, является возможность прохождения итоговой аттестации в форме ЕНТ.

Проблема контингента обучающихся – большая сменяемость обучающихся за счет выпуска и отсева, разный возраст обучающихся, порой даже одного класса, а в школе – от 14 до 35 лет; большая часть обучающихся из асоциальных семей, нуждающихся в социальной помощи; 80 % родителей не занимаются воспитанием детей в семье – отсюда вредные «уличные» привычки: курение, алкоголь, нецензурная брань, наркотики и т. д.; низкий уровень общей культуры; кроме того, в связи с переходом на подушевое финансирование и уменьшение количества обучающихся в последние годы во всех ОУ школы теперь «держат» не только хороших, но и посредственных учеников. Контингент вечерней школы достаточно сложен. Это обучающиеся, отчисленные из дневных школ за пропуски, неуспеваемость, социально запущенные, из неблагополучных семей, несовершеннолетние мамы. Все подростки, пришедшие в вечернюю школу, как правило, давно потеряли всякий интерес к учебе, некоторые склонны к бродяжничеству.

Контингент обучающихся вечерней школы сложен и в плане обучения, и в плане поведения, воспитания.

В нашем учебном заведении – вечерней школе – контингент обучающихся своеобразен. Это и дети из неблагополучных семей, и подростки из «группы риска», и те, кому старше 18 лет. У таких обучающихся возможны частые пропуски занятий без уважительной причины, нарушение общественного порядка. С такими учениками необходима тонкая работа классного руководителя. В таких условиях учитель начинает формировать коллектив, в котором учащиеся должны научиться строить взаимоотношения в социуме на основе существующих норм.

Работа классного руководителя порой сводится к одной задаче: повышение заинтересованности в учебной деятельности, повышение мотивации. В этих условиях не просто привить ученикам стойкую гражданскую позицию, чувства толерантности, сознательности и ответственности за собственные позиции. Не просто научить учиться в сложных жизненных условиях.

В этом случае в нашей школе ведется тесное сотрудничество с культурными центрами и правовыми органами города. Проводятся частые беседы с психологами, медицинскими работниками, работниками органов правопорядка. Родители учеников привлекаются к участию в классных и школьных мероприятиях.

Упорядоченность жизнедеятельности класса; наличие и уровень зрелости классного коллектива; социальная защищённость каждого члена коллектива, его комфортность; активная позиция классного руководителя; вовлечение родителей учащихся в дела класса; реальный рост воспитанности и общей культуры учащихся – все это говорит о результативности деятельности классного руководителя, воспитателя.

Классные руководители призваны помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей – вот цель воспитательной работы современной школы.

Педагогическая поддержка – особое направление педагогической деятельности, последовательно развивающее принципы личностно ориентированного образования. Оно не только провозглашает ребенка субъектом образования, но и стремится практически обеспечить равноправные, доверительные отношения взрослого и подростка, направленные на решение проблем, преодоление трудностей в разных сферах его жизни, на индивидуальное саморазвитие. В условиях вечерней (сменной) общеобразовательной школы педагогическая поддержка приобретает особый смысл, поскольку учитель-наставник, классный руководитель и каждый учитель-предметник в отдельности должны составлять единое целое в деле создания благоприятных психолого-педагогических условий реадaptации учащихся вечерней школы к учебной деятельности.

Педагогическая поддержка в условиях современной вечерней (сменной) общеобразовательной школы характеризуется особыми специфическими способами, методами, приемами взаимодействия педагога и подростка, педагога и взрослого учащегося. Специфика заключается в следующем:

- она имеет разноплановый характер воздействия как на процесс реадaptации учащихся к учебной деятельности, на учебную деятельность как таковую, так и на личные качества учащихся индивидуально;

- поддержки ждут не только подростки, которые приходят в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу из дневной школы, но и более взрослые учащиеся, которым необходимо принятие их учениками в разновозрастных группах.

Педагогическая поддержка создает равноправные, доверительные условия общения. Зачастую это имеет решающее значение: станет учащийся продолжать обучение или, столкнувшись с трудностями в изучении школьных предметов, перестанет вообще посещать учебное заведение.

Педагогическая поддержка в условиях вечерней (сменной) общеобразовательной школы имеет два направления воздействия: педагогическая поддержка деятельности учения, помощь в реадaptации учащегося к учебной деятельности и педагогическая поддержка учащегося в его личных переживаниях, трудностях психологического, социального характера. Последние чаще всего не связаны с процессом обучения в школе. Учащемуся очень важно бывает иметь веру в то, что в стенах вечерней школы он найдет человека (это может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог), способного к сопереживанию его личных проблем, не связанных с учебной деятельностью. Учащемуся доставляет огромную радость, удовольствие только то, что его просто выслушали, дали ему возможность проговориться, выговориться, проговорить вслух свои проблемы с родителями, родственниками, друзьями. Имея негативный опыт обучения в дневной общеобразовательной школе, где его относили к «группе риска», где его считали недостойным учиться в их образовательном учреждении, в вечерней школе он имеет возможность признания его индивидуальности, признания его прав на выбор, самоопределение, ошибку. И это второе направление педагогической поддержки имеет не меньшее значение в реадaptации учащихся вечерней школы к учебной деятельности, чем педагогическая поддержка собственно процесса учения.

Педагогическая поддержка учащихся вечерней школы имеет многофакторное значение как условие:

- реадaptации учащихся вечерней школы к учебной деятельности;
- снижения уровня межличностной тревожности типа «ученик–учитель» и тем самым способствует более открытому общению на уроках и, как следствие, снижению трудностей в усвоении учебного материала;
- снижения уровня школьной тревожности и способствует процессу формирования внутренних мотивов учения, их преобладанию над внешними мотивами.

Для учащегося вечерней школы разрешение его проблемы – это не только постепенное снятие напряжения, тревожности, улучшение его состояния, но и своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности. Каждый реальный позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активным действиям самого учащегося, – это его позитивный опыт выстраивания отношения к себе как субъекту, деятелю, способному управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам свою волю и активность.

«Развитие, – отмечает О.С. Газман, – как известно, не сводится к обучению и воспитанию, и даже к интериоризации. Собирая все внешние влияния, человек совершает качественно новый акт: с возрастом сам формирует жизненные принципы и цели и активно действует не по внешним стимулам, а по внутреннему побуждению. Действует, но не без проблем. Все успехи и трудности, которые он переживает, становятся актом его самосознания. Если он справляется с проблемой – хорошо. Если нет – человеку надо помочь. Тут и вступает в силу педагогическая поддержка».

Педагогу надо научиться демонстрировать учащемуся искреннюю заинтересованность в решении его проблемы и не опережать активность учащегося, приходить на помощь действительно только тогда, когда промедление может серьезно ему навредить. Все это требует от педагога такта, терпения и уважения к познавательной деятельности учащегося.

По нашему мнению, педагогическая поддержка реадaptации учащихся вечерней (сменной) общеобразовательной школы представляет собой процесс сопровождающего руководства активным освоением подростками и взрослой частью контингента средовых условий образовательной среды, овладения формами поведения, направленными на гармонизацию отношений с окружающими людьми и собственное развитие в данной среде.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Богомолова Н. Н. К вопросу о методах активной подготовки к педагогическому общению // Советская педагогика. – 1982. – № 7. – С. 59–63.
- 2 Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
- 3 Маленкова Л.И. В чем смысл педагогического взаимодействия школы и семьи // Домашнее воспитание. – 1999. – № 4. – С. 3-7.
- 4 Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред Н. Б. Крылова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 288.
5. Хамзеева С.М. Справочник классного руководителя // ТОО «МЦФЭР - Казахстан» № 0 (0), август 2008. – С. 95.