

сти к успеху /10; 119–120/. Исходя из этого и руководствуясь целью создания наиболее благоприятных условий для становления авторитета преподавателей (в нашем случае – кураторов групп), активом клуба было решено провести интеллектуальную игру, в которой преподавателям отводилась роль наставников и капитанов команд. В ходе игры между педагогами и студентами сложились доверительные отношения и была создана атмосфера подлинного сотрудничества.

Вопросы развития творческих качеств у студентов всегда были и остаются актуальными и в реализации модели специалиста направлены на преодоление узкой специализации. Для формирования специалистов, отвечающих современным требованиям, необходимо обеспечить условия для того, чтобы обучение в основном являлось творческим процессом, включающим не только образование, но и самообразование, в то время как интеллектуальные игры представляют собой готовое пособие для обучения приобретению знаний, анализу полученной информации и другим логическим операциям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.: Издательство «Просвещение», 1968. – 557 с.
- 2 Теория, методика и организация педагогической работы: монография / Ж.Э. Байрачная, Н.С. Гаркуша, Е.В. Демидова и др. / под общ.ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство «СИБПРИНТ», 2010. – 246 с.
- 3 Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
- 4 Философский энциклопедический словарь: справочное издание / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 576 с.
- 5 Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.А. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 1998. – 576 с.
- 6 Байкова Л.А. Технология игровой деятельности: учебное пособие / Л. А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – Рязань, РГПУ, 1994. – 120 с.
- 7 Минюрова, С.А. Психология саморазвития человека в профессии: монография / С.А. Минюрова. – М.: Компания Спутник+, 2008. – 298 с.
- 8 Вилюнас В. Психология развития мотивации: монография / В. Вилюнас. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.
- 9 Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
- 10 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2007. – 365 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

*Байбусунова С.Ж.,
средняя школа № 22, г. Костанай*

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования, призванного реализовать идеи становящегося экологически информационного общества. Поиск путей гармонического взаимодействия общества и природы приводит к интенсивному процессу экологизации общей культуры человечества, и как следствие, – к формированию теории и практики экологического образования. Дальнейшее исследование этой проблемы, проведенное философами и педагогами, позволило выделить новый аспект воспитания – экологический.

Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. А под экологическим воспитанием понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

Постепенно определяются образовательные и воспитательные задачи:

- углубить и расширить экологические знания;
- привить начальные экологические навыки и умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные;
- сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

Сегодня идеи современной комплексной экологии активно внедряются в практику обучения и воспитания младших школьников. Однако многообразие трудов, школ, вариативность программ обучения, творческих разработок порождают множество проблем и вопросов. Чему учить? Каков общий состав знаний доступен школьнику? Каковы требования к экологической подготовке младших школьников? Как учить?

Основные причины малоэффективности кроются в том, что конечная цель экологического образования – ответственное отношение к окружающей среде – сложное комплексное образование, и в связи с этим один учебный предмет, формирующий в основном естественнонаучные знания по биологической экологии, справиться с формированием многогранного отношения младших школьников к природной и социальной среде не может. На повестку дня встал вопрос о привлечении других школьных предметов в процесс экологического образования. Возникла идея многопредметной модели, в которой каждый учебный предмет раскрывает свой аспект взаимоотношений человека с окружающей средой.

Каждый учебный предмет вносит определенный вклад в формирование экологической культуры младших школьников. Продумав функции отдельных предметов в экологическом образовании и воспитании учащихся, осуществляю целенаправленное руководство учебным процессом с помощью интегрированных уроков.

Прогрессивные педагоги разных эпох – Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие – подчеркивали необходимость взаимосвязей между учебными предметами для отражения целостной картины природы “в голове ученика”, для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания.

Знания о природе, получаемые учащимися в начальной школе, становятся естественнонаучным фундаментом диалектико-материалистического мировоззрения. Интегрирование природоведческих знаний в общеобразовательные дисциплины позволяет детям усвоить ведущие мировоззренческие идеи: единство неживой и живой природы, их взаимосвязи, человек как часть природы, формы развития материи, тела и их движение и т.д.

Интегрированный урок – это междисциплинарная форма учебного процесса, который базируется, главным образом, на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования.

Преимущества интегрированных уроков заключаются в том, что они:

способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;

позволяют учесть опыт школьника, разнообразить методы и приемы работы, избежать повторов одних и тех же знаний в разных учебных предметах и тем самым уменьшить затраты ребенка на освоение знаний;

учебный материал отбирается и располагается таким образом, что позволяет строить его изучение синхронно;

не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;

интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

Интегрирование на межпредметной основе в дидактической системе предполагает адекватность действий учителя и действий учащихся. В моей практике проведение интегрированных уроков, способствующих экологическому образованию и воспитанию младших школьников, занимает одно из ведущих мест. Считаю, что работа по интегрированию должна носить системный характер. В процессе моей работы сложилась следующая система работы по интегрированию:

На целевом этапе ставится общепредметная цель. Учащиеся под моим руководством должны осознать межпредметную сущность, осуществить отбор необходимых знаний из различных предметов; направляю внимание не только на усвоение обобщенных знаний, но и на развитие умений переноса и синтеза.

На мотивационном этапе стимулирую учащихся к получению мировоззренческих знаний, к их обобщению.

На этапе введения нового материала привлекаю опорные знания из других предметов на уровне общих понятий, комплексных проблем. Учащиеся усваивают эти общепредметные понятия, проблемы на уровне обобщенных знаний.

На этапе выбора средств предлагаю наглядные пособия, учебники, таблицы, схемы, практические задания, способствующие обобщению.

Следующий этап – результативный. Применяю педагогические умения осуществлять интеграцию в целях образования, развития, воспитания, формируя способность учащихся применять обобщенные знания.

На этапе контроля осуществляю взаимооценку, взаимоконтроль знаний учащихся по сочетаемым предметам, оцениваю качество усвоения.

Опираясь на программу начальной школы, можно сгруппировать изучаемые предметы, которые вносят определенный вклад в формирование экологической культуры младших школьников:

чтение – познание мира;

познание мира – внеклассное чтение;

познание мира – трудовое обучение;

познание мира – ИЗО – музыка;

математика – познание мира;

русский язык – познание мира;

познание мира – ИЗО – трудовое обучение;

познание мира – внеклассное чтение, ИЗО.

Например.

1 класс. Интегрированный урок математика, познание мира.

Математика. Тема: Ломаная.

Познание мира. Тема: что растёт в лесу? Кто живёт в лесу?

Цель:

1. Познакомить с понятием «ломаная» линия; закрепить нумерацию чисел 1-9; обобщить геометрический матери

*У косоного нет берлоги, не нужна ему нора,
От врагов спасают ноги, а от голода – кора. (Заяц)*

- Назовите признаки этого животного.

Открывается картинка с изображением зайца.

*Серовато, зубовато, по полю рыщет,
Телят, ягнят ищет. (Волк)*

- По каким признакам вы догадались, что это волк?

Открывается картинка.

*Кто в лесу глухом живет, неуклюжий, косолапый,
Летом ест малину, мед, а зимой сосет он лапу? (Медведь)*

- Какие характерные особенности животного помогли вам отгадать загадку?

*Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живет, в деревне кур крадет. (Лиса)*

- Назовите признаки этого животного.

Открывается картинка.

- Назовите слово, которое объединяет ваши ответы. (Животные)

- От какого слова оно образовано? (от слова «живой»)

- Значит медведь, лиса, заяц, волк – живая природа. К какой группе животных мы можем их отнести? (звери)

- Мы познакомились с лесными друзьями Лесовика. Они приготовили для нас задания.

Задания зайца.

Соревнуются две команды (у уч-ся карточки с цифрами).

Участники команды должны построиться по порядку в соответствии с номером.

Выигрывает команда, которая справилась с заданием быстрее и правильно.

Задания волка.

Беличьи забавы.

В лесу свои заботы, в лесу свои дела,

Грибы готовить на зиму пора уже пришла.

Собрала мама-белка своих бельчат-детей,

Сказала: «Хватит, крошки, вам шуток и затей.

Сегодня я с соседкою трудилась, что есть сил.

Собрали на полянке грибов мы пять корзин.

Из всех пяти корзинок наших только три,

Но их найти не просто, уж как там ни смотри!

А как узнать, где наши? Открою вам секрет:

На каждой из корзинок я спрятала ответ.

Считайте быстро и помните о том:

Под номером 7 стоит в лесу наш дом...

Помогите белочкам найти свои корзинки с грибами (Состав числа 7).

- Какие грибы собрала белка?

*Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых,
Меня узнаешь за версту,
Зовусь я (подосиновик)*

Ставится картинка отгаданного гриба.

- По каким признакам вы узнали этот гриб?

- Гриб – это ... продолжите мысль. (это часть природы)

- К какой природе относятся грибы? (живая природа)

- Какое слово указывает на это? (расту – это свойство всех живых существ).

- Где растут грибы?

- Кто ими питается? (ежи, лоси, белки, насекомые.)

- На грибы в лесу много желающих. И все их сырыми едят. А вот белка их сушит. Развесит на сучки и, пожалуйста, к зиме есть запас.

- Кто из вас собирал грибы? Кто расскажет, как нужно их собирать?

- Очень важно не нарушать те места, где произрастают грибы. Если вы не знаете, съедобные или несъедобные грибы, их нельзя собирать.

Лесовик приготовил вам еще одну загадку:

Стоит на полянке

В красной панамке,

Весь в белый горошек (Мухомор)

- По каким признакам вы определили гриб?

Ставится картинка с изображением мухомора.

- Ребята, полезными для леса являются не только съедобные, но и ядовитые для человека грибы, потому что ими питаются многие звери, насекомые, птицы. Мухомор, например, служит для лося лекарством. Кроме того, осина, береза плохо растут без грибов, а некоторые растения не могут вообще без них жить. Не уничтожайте их!

- А теперь лиса просит изобразить треугольник и квадрат и рассказать все, что вы знаете об этих фигурах.

(Несколько уч-ся берутся за руки и изображают заданные геометрические фигуры).

Изучение нового материала.

- Посмотрите, ребята, какой интересный путь мы прошли с Лесовиком. Обратите внимание, дорожка по которой шел Лесовик, похожа на линию, с которой мы будем знакомиться на уроке. Такая линия называется ломаная.

5. Практическая работа.

Уч-ся сгибают проволоку в нескольких местах, получается ломаная линия. Сообщается, что ломаная линия состоит из отдельных отрезков-звеньев.

Считают звенья ломаной.

- Ребята, мы с вами забыли про Лесовика. А он благополучно вернулся домой. Давайте посмотрим на линию дорожки. Дорожка-линия замкнулась. (Концы ломаной линии соединились). Линия замкнулась – такая линия называется замкнутой.

- Ребята, а теперь вы попробуйте сделать замкнутой свою линию-проволоку.

- А теперь рассоедините концы линии – получилась незамкнутая линия.

- В начале урока мы решили узнать, как называется эта линия

- Что мы узнали про эту линию?

- Из чего состоит ломаная линия?

- Как называется ломаная линия, у которой концы соединяются?

- А у которой не соединяются?

6. Закрепление материала.

а). Работа по учебнику. Сюжетная картинка.

- Какую линию строит мальчик?

- Сколько звеньев в ней?

- Замкнутая она или нет?

- Можно назвать ломаной линией силуэт водоема? Почему?

б). Практические упражнения.

Составление ломаных линий из счетных палочек.

В тетрадях начертить ломаную линию незамкнутую и замкнутую из трех звеньев.

7. Итог урока.

- Над чем работали? Что нового узнали?

- С какими животными леса мы познакомились?

- Какие правила сбора грибов вы запомнили?

- Нужны ли лесу грибы?

- Какое настроение было на уроке?

- Как мы сегодня работали? (Дружно, быстро, кто активнее работал, кто помогал другим.)

8. Домашнее задание.

По карточкам (на карточках изображены ломаные линии) составить сообщение о ломаной линии.

Подготовить загадки о животных и грибах леса.

Тема: Внетабличное умножение и деление. Решение задач.

Экологическая безопасность.

Экологические задачи

* На семью из 3 человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. Сколько килограммов воздуха потребуется на семью из 5 человек?

Обратные задачи:

* На 5 человек требуется 85 кг чистого воздуха. Сколько килограммов чистого воздуха потребуется для 3 человек?

* На семью из 3 человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. На сколько человек хватит 85 кг чистого воздуха?

* Вяз и клен выделяют в год 16 кг кислорода, клен в 7 раз меньше, чем вяз. Сколько кг кислорода выделяет вяз?

Цель интегрированных уроков с применением знаний природоведческого содержания – обучение учащихся умениям самостоятельно использовать знания разных дисциплин при решении новых вопросов и задач, а также для формирования природоведческих представлений и понятий, правильного отношения к окружающей природной среде.

Таким образом, благодаря продуманной, систематической урочной и внеклассной работе в начальной школе можно заложить основы формирования личности с новым образом мышления и типом поведения – экологическим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бабанский Ю.К. Педагогика. Курс лекций. – М.: Просвещение, 1983.
- 2 Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО, 2005.
- 3 Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

ҚАЗАҚ ЭТНОПЕДАГОГИКАСЫНДА ТӘРБИЕ МӘСЕЛЕСІНІҢ ҚАРАЛУЫ

Бейсенбекова Г.Б.,

академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

Шмакова К., Акишева А.Ж.,

№ 76 А. Бөкейхан атындағы орта мектеп, Қарағанды қ.

Қазіргі кезде өмір үнемі өзгеріп, қоғам үздіксіз дамып отырған шақта ақыл ойы озық, білімі мен білігі жоғары, ұлттық рухы күшті жас ұрпақты тәрбиелеу қажеттігі күн озған сайын артып отыр. Сондықтан ел тұтқасын ұстар азаматтардың өнегелі тәрбиесі бүгінгі күні тұрған маңызды мәселелердің бірі. Олардың отансүйгіштік сезімін, білім мен біліктігін, дағдысы мен шеберлігін, асқақ адамшылық пен адамгершілік қадір қасиеттерін, жаңа дүниетанымдық көзқарастарын, салауаттылық дағдыларын, ұнамды мінез-құлық нормаларын, рухани адамгершілік құндылықтар арқылы қалыптастыру үлкен қажеттілік десекте болады.

Жас ұрпақтың азамат болып қалыптасуы, оның шығармашылықпен дамуының түп тамыры тәрбиеден бастау алып ол Қазақстанның ертеңі мен еліміздің ұлттық қауіпсіздігі, қоғамның құндылық бағдарлары жайлы сөз қозғағанда тәрбие проблемалары ерекше назар аударуды қажет етеді. Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасында қазіргі кездегі тәрбие мәселелері былай деп көрсетілген қазіргі тәрбие мазмұ-