

терді пайдаланамыз. Оларға табиғатқа экскурсия, экологиялық үйірме, туристік жорықтар және аудиториядан тыс жұмыстар жатады. Аталған жұмыстар студенттерге экологиялық білім мен тәрбие берудегі қоршаған ортаның жай-күйі үшін азаматтық борышын қалыптастыруды қамтамасыз ететін ғылыми білім, шеберлік, көзқарас пен сенім жүйесін орнықтыру болып табылады.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2010.

2 Назарбаев Н.А. Казахстан-2030: процветание, безопасность и улучшение благосостояние всех казахстанцев. 1997.

3 Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся и обучение географии. – М. Просвещение, 1990.

4 Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности студентов. – М., 2003

5 Абенбаев С.Ш. Оқушы жастарға эстетикалық тәрбие беруді жетілдіру. – А., 1992.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Петренко Е.А.,

СШ № 115, г. Костанай

Рубеж веков в общественном сознании отмечается обострением проблемы формирования духовности и духовной личности. Гипертрофия эгоизма, культура индивидуализма становится более привычной в сфере межличностного общения, ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами, добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни. Образование же – это неразрывное единство обучения и воспитания. И в этих условиях современная школа должна стать новым важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны не только высокообразованные, но и нравственно богатые, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Это один из тезисов концепции модернизации казахстанского образования. В последние годы образование все чаще рассматривается как одно из самых необходимых общественных благ. Действительно, роль образования, включающего в себя воспитание, обучение и развитие, очень велика. Не случайно воспитание стоит в первом ряду. Не только ум, знание, компетенции, практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовное здоровье, смысл жизни, стратегия поведения и конкретные поступки являются предметом воспитательной деятельности.

Должное воспитание – это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества. Еще 200 лет назад А.С. Пушкин заметил, что все беды происходят по одной причине – из-за отсутствия воспитания. Д.И. Менделееву принадлежат слова: «Знание без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, иным делом легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания. Самое главное для успешного претворения в жизнь основных идей казахстанской концепции модернизации образовательного процесса в целом и его важнейшей составляющей – воспитания – это личность учителя-воспитателя, его отношение к детям, работе. Как гласит

притча Сократа: «Три человека тащили огромные камни в город. Пот катился с каждого из них. Одного спросили:

– Что ты делаешь?

– Тащу эту проклятую ношу.

Второго спросили:

– Что ты делаешь?

– Зарабатываю на хлеб себе и своей семье, – бодро ответил он.

Третий на этот вопрос улыбнулся и сказал:

– Я строю замечательный храм, который простоит века на радость и утешение людям».

Вот различное отношение трех разных людей.

Размышляя об алгоритмах успешной реализации задач воспитания подрастающего поколения, мы должны помнить:

Без памяти – нет истории,

Без истории – нет культуры,

Без культуры – нет духовности,

Без духовности – нет воспитания,

Без воспитания – нет человека,

Без человека нет народа!

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789–1793 гг. Патриотами тогда себя называли себя борцы за народное дело, защитники Республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов. Более современные понятия патриотизма связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в Казахстане единого гражданского общества. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотизм – это одна из устойчивых характеристика человека, он выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Кроме того, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождаясь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции, готовности служению Отечеству. Патриотизм может быть индивидуальным, групповым и массовым. Он неразрывно связан с интернационализмом (идеология и политика, провозглашающие равноправие и общность интересов социальных групп, принадлежащих к различным нациям, чужд национализму (гипертрофированная форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства), сепаратизму (движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии) и космополитизму (теория и идеология, обосновывающие отказ от национальных традиций и культуры, отрицающие государственный и национальный суверенитет во имя единства человеческого рода). У понятия «гражданственность» есть несколько определений. Например, гражданственность – это: антитеза антиполитичности, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества; психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества; способность и готовность выступать в роли гражданина; высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества; приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов. Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокуп-

ность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. Особенности казахстанского патриотизма являются гуманистическая направленность казахстанской патриотической идеи, веротерпимость, законопослушание, общность как устойчивая склонность и потребность к коллективной жизни и особая любовь к родной природе. Какие же основные задачи мы ставим на сегодня и должны решать в этом учебном году?

Основные задачи воспитательной работы:

Взаимодействие участников педагогического процесса – педагогов, родителей, общест-венности, самих учащихся.

Формирование у учащихся системы знаний о роли личности в истории и ее ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя.

Мониторинг и анализ качества воспитательной работы.

Формирование взглядов, убеждений, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы работы.

Развитие национального самосознания в условиях учебного процесса, внеклассной дея-тельности учащихся.

Формирование ответственности поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям; развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.

Формирование любви к Родине и гордости за свою страну.

Воспитательную работу проводить в учреждениях образования необходимо по всем на-правлениям программы «Воспитание», но основным всё-таки является гражданско-патриоти-ческое воспитание учащихся, включающее в себя историко-краеведческое, военно-патриоти-ческое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое вос-питание. Основная задача государственной политики в области воспитания– это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, спо-собного творить и созидать во имя Отечества. В этой связи приоритетным направлением воспитательной работы, проводимой в учреждениях образования Республики Казахстан, должно быть формирование у подрастающего поколения социального оптимизма и граждан-ской зрелости. Воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое разъяснение по-нятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Рес-публики Казахстан – важнейшая цель воспитательной деятельности в современных усло-виях. Педагогам в процессе гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи важно уметь расширить ее интересы, показать зависимость между деятельностью одного че-ловека и жизнью всех людей, всей страны.

Неразрывно с этой работой связано духовно-нравственное воспитание учащихся. Народная мудрость говорит: «К чему в юности привык, то в старости сделал». Сама жизнь подтверждает правильность этого: если человек еще в дни своей юности вступил на путь достойный, он твердо будет стоять на нем и в старости.

Духовно-нравственное воспитание должно формировать у ребенка верное понимание этических ценностей, правильного видения основополагающей роли семьи в обществе, пре-данность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значи-мость: ее необходимо осмыслить как одну из приоритетных в деле развития нашей респуб-лики. Реализация духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения возможна в аспектах:

* культурно-историческом (на основе примеров отечественной культуры); нравственно-этическом (в контексте нравственного мусульманского учения о человеке, цели его жизни);

* этнокультурном (на национальных традициях и обычаях народа). Воспитание подрастающего поколения является первым и самым важным шагом в этом направлении.

Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления казахстанской цивилизации.

Будущее Казахстана зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми реалиями.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

* продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;

* повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;

* превратить школу в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;

* развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания учащихся школы;

* формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;

* необходимо внедрять инновационные формы и направления воспитательной работы;

* повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;

* оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;

* формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли Казахстана в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

* воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Левашов В.К. Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов / В.К. Левашов // Вестник РАН. – 2005. – №2. 99 – 102. Педагогические информационные технологии и картина мира в непрерывном образовании /под ред. В.А. Извозчикова. – СПб, 1997.

2 Сериков В.В. Образование и личность. – М.: Логос, 1999.

3 Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993. – С. 322.

4 Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993.