

Ұлттық тәрбиенің қайнар көзі қазақ халық педагогикасы мен дәстүрлеріне қайта оралу ғана емес, ол – қоғамдық өмір талабынан туындаған қажеттілік, мәдениеттің әлеуметтік-тұрмыстық дәстүрлі түрлерін танып-білу, оның рухани бастауына терең бойлау, туған елінің, ұлтының өзіндік ерекшелігін аялап, сақтауға үйрету.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

- 1 «Қазақстан-2050» бағдарламасы // Ақиқат журналы. – №1 5. – 27 б.
- 2 Білім туралы: Заңы ҚР. – Алматы: Юрист, 2007. – 42 б.
- 3 Этномәдениет тәрбиесінің тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан. 7 тамыз, 1996.
- 4 Әл Фараби. Шығармалар жинағы. – А.: Қазақстан, 1971. – 245 б.
- 5 Қазақ даласының ойшылдары (IX–XII ғ.ғ.). – Алматы: Ғылым, 1995. – 160 б.
- 6 Табылдиев Ә. Қазақ этнопедагогикасы. – Алматы: «Санат», 2001. – 178–180 б.
- 7 Қалиев С., Молдабеков Ж., Иманбекова Б. Этнопедагогика. – Астана: «Фолионт», 2007.
- 8 www.bnews.kz»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Кельгенбаева К.А., Иванова Е.Н., Байменова К.С.,
Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан
Разумова Л.П.,
Международный университет Кыргызстана, г. Бишкек, Кыргызстан*

*Патриотический дух необходим нам как воздух
Н.Н. Назарбаев*

Идея патриотического воспитания, его актуальная необходимость признаётся в каждом государстве и является одним из главных приоритетных направлений воспитания молодежи.

Понимая важность этой идеи, по инициативе Президента РК Правительство разработало Государственную программу патриотического воспитания граждан РК на 2006–2008 гг., основной целью которой является формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины посредством целенаправленного развития системы патриотического воспитания.

Основными задачами Программы являются:

- создание организационных предпосылок и системы мер, способствующих формированию у целевых групп граждан чувства осмысленной гражданской солидарности и сопричастности, межэтнического и межличностного взаимопонимания;
- обеспечение взаимодействия государства и общества в целом, государства и граждан в частности при проведении комплекса мероприятий по воспитанию казахстанского патриотизма, толерантности, уважения к правам и свободам человека;
- создание условий и социальных предпосылок для формирования цивилизованных гражданских и межличностных отношений;
- содействие работе по воспитанию патриотизма через формирование позитивных моделей поведения и популяризацию образа героя нашего времени среди молодежи.

Воспитание патриотизма всегда было и будет основной государственной задачей высшей школы.

Воспитание казахстанского патриотизма у студентов педагогических специальностей является приоритетным в учебно-воспитательном процессе в вузе. При этом надо учитывать, что казахстанский патриотизм – это не национальный, т.е. казахский, патриотизм, а общегосударственный патриотизм – именно «казахстанский».

Понятие «патриотизм» (греч. *Patris* – Родина, Отечество) понимается как любовь к родине – одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями.

В философском словаре понятие «патриотизм» определяется как:

– (от греч. *patriotes* – родина): моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей;

– (от лат. *pater* – отец): благородная любовь к Родине как к месту рождения или же как к стране, принявшей человека и признаваемой им самим в качестве таковой согласно своему внутреннему чувству принадлежности.

В самом общем виде «патриотизм» представляет собою интегративную, системообразующую характеристику личности (социальной общности, общества в целом), имеющую генетические корни, отражающую исторически объективно сложившуюся связь человек (общность) – среда обитания и развития и подразумевающую нравственно-эмоциональную связь названных субъектов с комплексом географических, этнических, исторических, культурных, идеологических, эстетических, религиозных и т.п. представлений. Собственно и оцененных в понятии «Родина», имеющих ценностно-деятельностную природу и проявляющихся в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать».

В практике воспитательной работы существует противоречие между наличием социального заказа на патриотическое воспитание молодежи и неоднозначностью трактовки понятия «патриотизм» в научно-педагогической литературе. Многообразие трактовок данного понятия связано, с одной стороны, с различными позициями авторов, а с другой стороны, с многогранностью самого понятия «патриотизм», обогатившегося на каждом историческом этапе развития нашего общества.

Мы считаем целесообразно представить следующий анализ понятия «патриотизм»:

- любовь к Отчизне /1, с. 78/;
- преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу /2, с. 457/;
- любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу /3, с. 47/;
- чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее /4, с. 498/;
- любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям /5, с. 544/;
- чувство любви к Родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбы Отечества, выражающееся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов /6, с. 926/;
- любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение /6, с. 185/;
- социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям /7, с. 110/;
- эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов /8, с. 247/;
- нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины /9, с. 358/;

– любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа /10, с. 54/.

Н.А. Назарбаев в «Стратегии «Казахстан-2030» представил свое видение государства: «...наши дети и внуки вырастут вместе с государством, они будут ответственными и энергичными представителями своего поколения, хорошо образованными, обладающими прекрасным здоровьем, патриотами своей мирной, процветающей быстрорастущей страны, известной и уважаемой во всем мире» /11/.

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президент уделяет особое внимание казахстанскому патриотизму. «Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Ведь фундаментом казахстанского патриотизма является равноправие всех граждан и их общая ответственность за Родину и ее будущее» /11/.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г. акцентировано внимание на то, что *«Для нас быть патриотами – значит жить с Казахстаном в сердце»* /12/.

По нашему мнению, настоящий патриот – это человек, который:

- любит свою Отчизну;
- гордится историческим прошлым и настоящим Родины, заботится о её будущем;
- предан своему народу;
- знает и уважает государственные символы и традиции народа;
- отличается активной гражданской позицией;
- проявляет интерес к общественным и политическим событиям, жизни республики;
- осознаёт свою роль в жизни государства;
- должен защищать Родину и её государственные интересы;
- знает государственный язык, русский и один из мировых языков;
- проявляет толерантность и уважение к представителям других национальностей и религий;
- почитает место своего рождения и проживания, уважает местные традиции;
- испытывает чувство гордости за достижения своих земляков;
- работает для улучшения и развития своей Родины, ее озеленения, благоустройства.

Итак, каждый гражданин Республики Казахстан только тогда будет с честью носить имя «казахстанец», когда почувствует себя частью государства, в котором он живёт и трудится.

Образование в высшей школе реализует важнейшие социальные функции – не только обучает будущей профессии, но и развивает, формирует активную гражданскую позицию у студентов, основой которой является патриотизм. Планомерная работа по патриотическому воспитанию в Костанайском государственном педагогическом институте студентов дает положительные результаты. Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладают и некоторые учебные дисциплины в вузе, на кафедре педагогики такие, как «Теория и методика воспитательной работы», «Семейная педагогика», «Этнопедagogика», «Социальная педагогика», «Введение в педагогическую профессию», и др.

При изучении дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» типовой и рабочей программы предусмотрены возможности реализации патриотического воспитания студентов и учащихся. На лекционных занятиях рассматриваются цели, задачи, виды, формы, условия реализации патриотического воспитания молодежи. На семинарских занятиях студенты изучают нормативные документы, проводят анализ периодических изданий по обмену опытом ученых-исследователей и учителей практиков в осуществлении программы патриотического воспитания. Во внеаудиторной работе планируются и организовываются воспитательные мероприятия на патриотическую тематику: День защитника Отечества, День Победы, День государственных символов Казахстана (4 июня), День Первого Президента Республики Казахстан (1 декабря) и другие. Данные праздники носят патриотическую на-

правленность, и самостоятельная разработка программ их проведения позволяет студентам проникнуться духом гражданственности, гордости за свою Родину, ответственности за свою гражданскую позицию, и с другой стороны – приобретение позитивного опыта в дальнейшей профессиональной деятельности. Большое воспитательное значение имеет активное участие студентов в организации и проведении встреч с интересными, известными личностями Казахстана, походы в музеи, читательские конференции и т.п.

При изучении дисциплины «Этнопедагогика» у студентов происходит формирование патриотического сознания посредством применения форм, методов, видов деятельности, основанных на национальном опыте, традициях, обычаях народностей, эпоса. В народной педагогике казахского народа, создаваемой веками, раскрываются исторические и природные условия жизни, быта, традиций, взаимоотношения людей. Педагогические ценности опредмечены в многочисленных произведениях народного творчества, искусства, обычаях, обрядах, нравах, типичном поведении казахов, что составляет суть этнопедагогической культуры.

Говоря о патриотическом воспитании личности студента Костанайского государственного педагогического института необходимо выделить четыре компонента, от которых зависит устойчивость этого направления: цель, содержание, средства, субъект-субъектные отношения.

Средства патриотического воспитания в самом общем смысле – это элементы окружающей среды, которые проявляют себя на разных уровнях. Поэзия, былины, народные песни, малые жанры фольклора, искусство в народном быту, старинные праздники и т.д. являются основой становления патриотического духа студенческой молодежи, которые рассматриваются на учебных занятиях по этнопедагогике. И наконец, средством воспитания выступают взаимоотношения людей, все их многообразие по передаче исторически накопленного опыта воспитания и обучения молодежи, в том числе и патриотических чувств.

Задача современного педагогического осмысления средового подхода связана с процессом формирования личности, через расширение границ целенаправленного воспитательного процесса с использованием возможностей среды. Это находит свое отражение в тесном единстве и взаимосвязи с регионами, в учете традиций семейного, школьного, вузовского воспитания, в целенаправленной воспитательной работе в микросреде.

Рассматривая на региональном уровне возможности народной педагогики как средства социализации личности, институт изучается как социально-педагогическая система на локальном уровне.

Раскрытие социально-педагогической проблемы через призму системы воспитания требует обращения к народной педагогике, которая выступает средством социализации такой социальной группы, как студент.

При изучении дисциплины «Семейная педагогика» студенты знакомятся, исследуют, анализируют точки зрения ученых и накопленный опыт поколений народа по эффективному семейному воспитанию.

Семейная педагогика как наука является основой воспитания патриотических чувств студентов-будущих педагогов.

Традиции, семейный уклад жизни воспитывают в молодом человеке социально-этнические и моральные нормы поведения. Важнейшей задачей семьи являются раскрытие и сохранение лучших человеческих качеств, подлинно народного, казахского характера, таких как: уважение старших, чувство патриотизма и гражданственности, заботливое отношение к детям, больным, слабым, сиротам, обожествление хлеба, земли, трудолюбие, терпение, скромность, гостеприимство и другие.

Человеческие ценности не сводятся лишь к сумме накопленных материальных и духовных ценностей, а предполагают формирование у новых поколений способности быть творцом новых ценностей, новых систем отношений друг к другу.

Таким образом, для того чтобы работа по формированию патриотических качеств участников учебно-воспитательного процесса была эффективной, будущий учитель должен целесообразно использовать истоки народного педагогического мастерства, опыт, накопленный веками, достижения современной науки.

Работа высшей школы по воспитанию казахстанского патриотизма у студентов педагогических специальностей является системной, многоплановой, повседневной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1–4. – М., 1978 (репринт изд. 1880—1884).
- 2 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Филологический факультет СПбГУ.
- 3 Психолого-педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 4 Иллюстрированный энциклопедический словарь (малый): энциклопедия / Ред.: В. И. Бородулин [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.
- 5 Педагогический словарь. М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.; Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002.
- 6 Большая российская энциклопедия. 1993 г. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1999.
- 7 Педагогический словарь / Сост. и общ. ред. Ю.И. Аверьянова Publishers / Издательство Московского коммерческого института, 1993.
- 8 Грицанов А.А. Философский словарь. – Минск. – 1999.
- 9 Педагогика: учебное пособие для пед.вузов, ИПК и ФПК / Лихачев Б.Т. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Прометей, 1998.
- 10 «Казахстан–2030»: иллюзия единовластного правителя становится губительной программой национальных и государственных интересов.
- 11 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаеву народу Казахстана (Астана, 2012 г.)
- 12 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ

Кузнецова А.Н.,

Рудненский индустриальный институт, г. Рудный

За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая можно дать такое определение: «Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в вузе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей