

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КГПИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ахметов Т.А.,

*проректор по воспитательной работе и социально-экономическим
вопросам, кандидат педагогических наук, доцент,
Костанайский государственный педагогический институт*

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного общества. В условиях становления в Республике Казахстан гражданского общества и правового государства главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Стратегической целью высшей школы является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Республики Казахстан. Основными направлениями и ключевыми аспектами воспитания студентов в вузе являются следующие:

- гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование нравственной позиции, ценностей, восприятия красоты и гармонии уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, отметим и ключевые проблемы и противоречия, барьеры в воспитательной деятельности вузов несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны; социальная изолированность молодых людей; отсутствие необходимого набора возможностей для реабилитации и адаптации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; слабая вовлеченность молодежи в общественно-политическую жизнь общества; неразвитость системы выявления и продвижения инициативной и талантливой молодежи; слабая общегражданская идентичность; отсутствие знаний о других народах, культурах и религиях, наличие негативных этнических и религиозных стереотипов и другие.

Согласно опросу, направленному на выявление мотивации к получению высшего педагогического образования, доминирующим мотивом является интерес и желание работать учителем – 54 %, возможность реализовать себя в профессии – 41%, повышение своего социального статуса – 25,5 %, считают профессию престижной – 10%, карьера – 11% и возможность хорошего заработка – 20 %. Как выяснилось, участники опроса в большей мере руководствуются своим интересом к профессии, гораздо меньше – ее доходностью, что свидетельствует о положительной динамике при ориентации на профессию у наших абитуриентов.

Управление по социально-воспитательной работе КГПИ в качестве приоритетных задач ставит следующие:

- образование единой воспитательной среды педагогического института с актуализацией особого внимания на повышение статуса ответственности;

- создание условий для эффективной деятельности структур и подразделений КГПИ в воспитательном процессе;
- создание реальных возможностей и осуществление целенаправленных усилий для формирования социально-активной личности гражданина и патриота;
- формирование потребности личности в здоровом образе жизни с ответственным отношением к социокультурной среде обитания;
- формирование ценностного отношения к языку, культуре, истории, традициям, религии многонационального Казахстана.

Для решения задач воспитательной деятельности вуза необходима среда воспитания молодежи.

Воспитательная среда пронизывает образовательный процесс вуза и интегрирует внеучебную деятельность, выступая в качестве основного инструмента становления личности профессионала.

Личностно-профессиональное становление обучающихся в воспитательной среде обеспечивается посредством их активного включения в социально значимую, научно-исследовательскую, управленческую, досуговую деятельность. Среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда группы, школьная среда – является целостной и динамичной системой.

Воспитательной можно считать среду, в которой субъекту доступно усвоение и практическое применение возможно большего количества социального, исторического и культурного опыта посредством развития индивидуальных потребностей и способностей.

Воспитательная среда, в нашем понимании, – развивающийся пространственно-временной континуум, который аккумулирует целенаправленно создаваемые условия взаимодействия субъективного мира развивающейся личности с уникальными характеристиками (выбор переживаний, поиск смыслов) и объективным миром (другие личности, научно-педагогические школы, предметно-пространственное окружение), в которых целью и ценностью становится повышение собственной субъектности и реализация личностного потенциала.

Назовем ряд функций, которые выполняет воспитательная среда: социально-адаптационная, культурологическая, воспитательная, гуманистическая. Мы убеждены, что правильно организованная воспитательная среда дает богатые возможности для личностно-профессионального становления. Это возможности свободы принятия студентом решения об его вхождении в воспитательную среду, выбора деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения; построения диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп; более интенсивного проживания различных ролей; освоения различных сред: культурной, природной, информационной и др.

Для воспитания патриотизма у студентов на примере жизнедеятельности Первого Президента – Лидера нации Н. Назарбаева в институте организовываются круглые столы, в учебных группах проходят кураторские часы «1 декабря – День Первого Президента», проводится научно-исследовательская конференция. В рамках мероприятий «Өлкеміздің қаһармандары» для повышения статуса и престижа профессии педагога в институте проводятся встречи с учителями школ, отличниками образования РК, ветеранами педагогического труда. Большую роль в профессиональном воспитании будущих специалистов, сохранении истории и культуры вуза играют проводимые мероприятия, такие как «Посвящение в студенты» для первокурсников, празднование Дня учителя, чествование студентов-активистов за достижения в учебе, спорте. Смотр художественной самодеятельности среди студентов и преподавателей института стал доброй традицией нашего вуза. Он проводится в канун праздника Дня Независимости РК. В торжественной обстановке проходит награждение и чествование преподавателей, сотрудников, а также студентов за высокие показатели в учебе и активное участие в общественной жизни института.

Являясь неотъемлемой частью учебного процесса и важным фактором в формировании и становлении личности специалиста, воспитательная работа ориентируется на формирование нового казахстанского патриотизма, духовно-нравственного развития, активной граждан-

ской позиции.

Новый казахстанский патриотизм – это систематическая и целенаправленная деятельность, которая являлась одной из важнейших в условиях современного образования. Она направлена на формирование у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, выполнение гражданского долга, возрождение традиционных нравственных ценностей, упрочнение единства и дружбы народов Казахстана. Новый казахстанский патриотизм должен строиться не только на достижениях независимого Казахстана, но и на заслугах прошлых лет.

Педагогический коллектив института проводит идею толерантности, основанную на общей патриотической платформе. Для студентов нашего вуза проходят встречи с представителями Костанайского филиала Ассамблеи народа Казахстана, в День единства народа Казахстана преподаватели КГПИ участвуют в общегородских демонстрациях. Для дальнейшего развития и воспитания исторического сознания студенческой молодежи на День Победы проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Духовно-нравственное воспитание студентов КГПИ направлено на повышение статуса духовности и нравственности в системе учебно-воспитательной деятельности. Главной задачей педагогического состава института в духовно-нравственном воспитании является привитие студентам духовных, общечеловеческих и национально-культурных ценностей, вовлечение студентов в благотворительную деятельность. Стало доброй традицией проведение благотворительной акции «Журекжылуы», средства от которой направляются на социальную помощь детским домам. Под девизом «Твори добро!» студенческий актив проводит благотворительные акции, собирая вещи, игрушки, игры, книги, диски для детей школы-интерната, новогодние подарки детям-инвалидам, ежегодно проходит акция «Река жизни» по сдаче крови.

В современных условиях реальную угрозу для национальной безопасности государства и для общества в целом представляет религиозный экстремизм. Законодательство Республики Казахстан о свободе вероисповедания и религиозных объединениях запрещает пропаганду религиозного экстремизма, который, прикрываясь различными лозунгами, ведет к возникновению межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Как отметил Президент Н. Назарбаев, «... наша модель межнационального и межрелигиозного согласия – это реальный вклад Казахстана в общемировой процесс взаимодействия различных конфессий». Для мониторинга состояния информационной грамотности студентов по вопросам религиозных течений, имеющих деструктивный характер, проводятся анкетирования и по их результатам выстраивается дальнейшая работа в данном направлении. Для развития мировоззрения студенческой молодежи в институте работает информационно-пропагандистская группа из числа ведущих преподавателей религиоведов, социологов, политологов. Деятельность ИПГ охватывает вопросы, касающиеся социально-политических преобразований общества, разъяснения основных положений ежегодного Послания Президента Н. Назарбаева народу Казахстана, повышения информационной грамотности по вопросам религий.

В целях активизации органов студенческого самоуправления и развития активной гражданской позиции в институте действуют студенческие молодежные объединения:

- Студенческая профсоюзная организация
- Альянс студентов КГПИ
- Городской молодежный маслихат
- МК «Жас Отан» НДП «Нур Отан»
- Студенческий совет и студенческий отряд правопорядка общежития КГПИ

В настоящее время возрастает роль молодежи в решении социально политических преобразований общества, большое внимание уделяется реализации молодежной политики, молодежному движению в целом. Руководство нашего вуза всесторонне поддерживает развитие органов студенческого самоуправления и участие наших студентов в общественно-политической жизни страны. Так, из средств института были организованы поездки студентов-активистов в различные города на конференции, слеты, республиканские акции, съезды

лидеров молодежного движения, соревнования и другие мероприятия. Участие в данных форумах и мероприятиях не только расширяет кругозор студентов, развивает их стремление к активной жизненной позиции, но и пробуждает в них ответственность и причастность к происходящим преобразованиям в обществе.

Как сказал Глава нашего государства в Стратегии «Казахстан–2050», «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане». Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни в КГПИ рассматривается в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса вуза и осуществляется в органической взаимосвязи с другими направлениями учебно-воспитательной деятельности института с целью подготовки физически, духовно и нравственно здоровых специалистов.

На базе КГПИ был проведен 20-ый юбилейный областной межвузовский фестиваль «Студенческая весна–2014». Фестиваль прошел под девизом «Мәңгілік ел – Мәңгілік Қазақстан».

Между тем, системная воспитательная работа требует совершенствования. Так, на факультетах недостаточно активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений-сообществ студентов и преподавателей; преподавателям необходимо усилить педагогическую поддержку деятельности органов студенческого самоуправления на факультетах и в институте. Необходимо совершенствовать реальные механизмы морального и материального стимулирования, поощрения активности преподавателей в воспитательной деятельности со студентами; требуют актуализации межфакультетские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности со студентами. Управлению по социально-воспитательной работе КГПИ необходимо научно обоснованный, практико-ориентированный поиск и распространение продуктивных, адекватных времени средств воспитания студентов и организации воспитательной деятельности (программ, проектов, форм, технологий и т.д.) на основе сетевого взаимодействия. Средства воспитания студентов должны соответствовать особенностям современной социокультурной ситуации в стране и мире, значимости инновационного прорыва и развития конкурентоспособности на рынке труда учительской профессии.

Подытоживая выше сказанное, отметим, что становление личности будущего специалиста определяют не только воспитательный процесс, специально организованный в вузе, но и окружающая среда: общественные, материальные и духовные условия (макросреда и микросреда), в которых живет и развивается человек.

Педагогизация данной среды есть одно из важнейших условий формирования воспитательных воздействий на личность студентов, создание условий для развития его личностных качеств, профессиональных умений и самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан: утверждена приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 и рекомендована организациям непрерывного образования Республики Казахстан.

2 Джилкишиева М.С. Структурно-содержательная модель гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи Казахстана // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С.128–134.

3 Актуальные вопросы воспитательной работы в вузах // Сборник материалов Научно-исследовательского центра "Молодежь". – Астана, 2013. – 16 с.

4 Андреева К.В. Формирование патриотизма будущих учителей в условиях культурно-образовательной среды вуза // Проблемы современной науки. – 2012. – № 3. – С. 64–69.

5 Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. А.А. Деркача. – М., 2006. – 325 с.