

лық қарым-қатынас біліктілігін дамыту процессінде оқытудың техникалық құралдары оңтайлы қолданылса онда ол оқытушы еңбегінің шарттарын шарықтандырумен қатар оқушының да оқу жағдайын өнімді етеді. Оқытушы оқытудың пәндік ерекшеліктеріне байланысты техникалық құралдар қолданудың негізгі принциптерін жетік меңгерумен қатар өзінің ақпараттық компетенттілігін дамытуы тиіс. Ол ең алдымен оқу-тәрбиелік істе оқытудың техникалық құралдар қолданысының ұтымдылығын түсіне алу; сабақ жоспарын жаңа технологиялық талаптарға сай құра білу; интегративті түрде сабақ жоспарына кірістіре алу; техникалық құралдарды студенттің танымдық қажеттілігін өтей алатын және оқытушының өзіндік кәсіби құлшынысына сай түрлерін іріктей алу; қорыта келе оқытушы аталмыш техниканы пайдалану тетіктерін меңгеруі нәтижеге жетелейді. Тек осындай алғышарттардың орындалуы оқытудың техникалық құралдарының әдістемелік және дидактикалық мүмкіншіліктерін ашады.

Соңғы жылдары оқыту үдерісін ізгілендіру, оның практикалық бағыттылығын күшейту мақсатында пайдаланылып жүрген іс-шараларға, соның ішінде "инновациялық үдеріске", яғни педагогикалық жаңалықтарға жан-жақты сипаттама беріліп келеді, дегенмен әлі де жеткіліксіз.

Білім беру саласындағы жаңалықтарды үш топқа бөліп қарастырамыз: ұйымдастырудағы жаңалықтар; технологиялардағы жаңалықтар; оқулықтар мен бағдарламалардың өзгерістеріндегі жаңалықтар. Аталған жаңалықтардың аясында болашақ оқытушының студенттердің шығармашылық қабілетін дамытуға кәсіби даярлаудың да жаңашылдық бағыттары анықталады. Яғни, бүгінгі таңда ақпараттық қамтамасыз ету жүйесіне аса мән берілмейінше, білім берудің заманауи технологияларын, соның ішінде электрондық оқулық пен бейнефильмдерді, басқа да электрондық басылымдарды қашықтан оқытудың спутниктік арнасы арқылы ендімейінше, бірде-бір әлеуметтік-экономикалық саланың алға басуы мүмкін емес

Оқыту үдерісінде студенттердің кәсіби белсенділігін арттыру мәселесі соңғы кезде жалпы бағытта кең мағынада қарастырылып келеді. Арнайы пәндерді бұл әдіспен оқыту, ақпараттық-логикалық ойлаудың өзіндік ерекшеліктерін ескермей, жалпы белсенділікті қамтамасыз етуді оқыту екендігі белгілі. Сондықтан болашақ мұғалім пәндердің өзіндік ерекшелігін ескере отырып қамтамасыз етілетін белсенді оқыту білігін меңгеруі қажет. Белсенді оқытуды қамтамасыз ету мақсатында оның әдістемесін жасау үшін ақпараттық модельдеу іс-әрекетінің құрамын, құрылымын анықтау қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Назарбаев Н.Ә. Қазақстанның болашағы қоғамның идеялық бірлігінде. – Астана, 2006.
- 2 Болашақ мұғалімді оқушылардың шығармашылық ойлау қабілетін дамытуға кәсіби дайындаудың бір жолы // А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің Хабаршысы. - Түркістан, 2009. - №3 68). -Б. 107–113.
- 3 Білім туралы: Қазақстан Республикасының Заңы. – Алматы: «Литера», 2000.
- 4 Суворова Н. Интерактивные обучения. Новые подходы. - М., 2005.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ МИКРОСРЕДЫ ЛИЧНОСТИ

Иванов А.В.,

Московский государственный педагогический университет, Россия

Annotation. The purpose of the teacher is to develop the team as an assistant and an advocate for the individual, and the development of a child's ability to defend itself. A look at the child as a subject of its own development poses a different challenge and support, not only as external to his pedagogical action, but also as a kind of specific activity of the child - self-defense.

В социальной психологии *микросреда личности* рассматривается как часть социальной среды, с которой непосредственно взаимодействует личность в процессе социальной деятельности. Здесь важно выделить два момента: а) личность испытывает воздействие в не-

посредственной или опосредованной форме всех без исключения элементов социальной среды, но главным образом взаимодействует именно с микросредой; б) существенным отличием микросреды является наличие не только прямых, но и обратных связей между личностью и ее окружением (Б.Д. Парыгин) /1/.

Однако в данном определении не подчеркнута субъективная и активная позиция личности в этой части социальной среды. Это и внутренний мир человека, когда происходит общение с самим собой или воображаемым миром, людьми, и его предпочтения в моде, музыке, взглядах, и виртуальное общение в процессе чтения книг, просмотра кинофильма, работы в Интернете, и окружающая его предметная сфера (картины, фотографии, статуэтки, «безделушки», дневники, атрибуты и плакаты «кумиров», спортивный инвентарь, мебель и пр.), исходя из его вкусов, интересов.

В концепции событийности В.И. Слободчикова, подчеркивается, что в индивидуальном самосознании и индивидуальном действии переживание обособленно не существует, что именно социальное бытие наполняет переживанием индивидуальное существование. Человек не может стать человеком вне социального общения и деятельности («дети-маугли» не могли в полной мере освоиться в человеческом обществе после их возвращения к людям, а если они оставались, например, в волчьей или обезьяной стае, их старение и срок жизни часто соответствовали тому животному сообществу, в котором жили). *Событийная* общность рассматривается как социальная организованность, возникающая через личные смыслы и энергетику совместности, в совместное деяние. С каждым объектом (предметом или человеком), исходя из личностных смыслов, субъективных переживаний, личность выстраивает отношения с миром. Почему возникают у человека личные симпатии и антипатии? Почему мы выбираем в друзья того, а не иного человека? Почему мы иногда оцениваем ситуацию, возникшую в процессе общения с родными, друзьями, посторонними людьми по-иному, чем они? Почему нам нравится образ жизни одних субкультур, а нашим знакомым других? На все эти вопросы можно ответить, если выявить ценностные ориентации, интересы, особенности характера, здоровья, потребности, генетически заданные способности человека, особенности его семейной и социокультурной сред, его взаимоотношения с ними, тем самым определить индивидуальное событийное поле человека, *его микросреду*.

Для оказания своевременной помощи ребенку в решении его проблем, возникших в процессе социализации, важно учесть не только личностные характеристики ребенка (ценностные ориентации, потребности, интересы, особенности характера и т.д.), но и его особенности взаимодействия и взаимоотношений с разнообразными средами, которые существенно дополняют уникальность его личности, его микросреду.

Под *микросредой личности* мы понимаем субъективное пространство человека, создаваемое им в процессе непосредственного контакта с ближайшей социальной средой, исходя из особенностей его характера, генетически заданных способностей и интересов.

В соответствии со сферами жизнедеятельности человека элементами микросреды личности являются:

–духовно-нравственный (личные ценности, отношение к ним субъекта, ценностные ориентации, нравственные ориентиры);

–психологический (тип темперамента, акцентуации, интересы личности, ее индивидуальные психологические особенности и пр.);

–информационно-гносеологический (познание себя, других, окружающей социальной и природной среды, владение разнообразной информацией и способы ее получения и использования);

–креативный (творческие потенциал личности, творческие планы и проекты, их реализованность);

–символический (лично значимые символы, атрибуты, ритуалы);

–интерактивный (взаимодействие с родными, друзьями, сверстниками, взрослыми, поведенческая позиция);

–коммуникативный (отношение к себе и другим в соответствии с личностными смыслами, социальная привлекательность в группе, коммуникативные способности);

–материальный (личные предметы – одежда, бытовая техника, спортивный инвентарь, мебель, книги и т.д., отношение к ним субъекта);

–организационный (организация жизнедеятельности в сообществах, самоорганизация, организационные способности и возможности личности);

–поддержка (помощь, забота и поддержка других и себя, самозащита).

Понятие самозащиты требует дополнительных объяснений.

Под самозащитой в социально-педагогическом смысле мы понимаем способность человека самостоятельно охранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, отстаивать гуманными способами свои интересы и права, создавая тем самым условия для развития своих физических и духовных сил, социальных способностей для самосовершенствования и социализации.

Формирование способности к самозащите – серьезная проблема, не имеющая пока глубокой проработки. Она предполагает умение воспитателя учить школьника тому, как перевести внешние причины во внутренние, зависящие только от тебя, – «ищи проблему в себе»; как адекватно оценить себя в ситуациях угрозы (самодиагностирование); как правильно оценить других, принять верное решение для самосовершенствования и др.

П.А. Флоренский в своей работе «Органопроекция» сравнивает человеческое тело с домом, а техническое оснащение – с отображением органов нашего тела.

Эта мысль помогает понять самозащиту и самосохранение как основу человеческой жизни. Дом является внешней защитой от непогоды, бедствий, опасностей. Чем крепче дом, тем безопаснее чувствует в нем себя человек. Если предположить, что человеческое тело тот же дом, то тогда сильное, здоровое тело есть важное условие самосохранения и защиты от внешней опасности. Это необходимое условие для нормальной жизнедеятельности человека. Необходима также и внутренняя гармония, дающая возможность человеку жить творчески, самосовершенствоваться. М. Мамардашвили в своих лекциях о картезианстве подчеркивал увиденную идею в трудах Декарта – человеку необходимо научиться защитить свой покой и волю.

Тогда покой и воля в субъективной реальности человека становятся ядром его внутренней защиты, «внутренним уютом» в теле человека. Именно внутренняя защита помогает человеку справиться с жизненными проблемами, тревогами, страхами. Одним из таких процессов и выступает внутренняя защита.

Способность превращения собственной жизнедеятельности в предмет практического преобразования есть свойство самоорганизации живых систем. Однако для успешной реализации этой способности необходимы соответствующие условия. Одним из таких условий является внутренняя защита. Основной ее функцией является сохранение индивидуальности, ее субъективной реальности от разрушения и достижения внутренней устойчивости к фрустрирующим состояниям в трудных жизненных ситуациях. М. Тышкова группирует трудные ситуации следующим образом: 1) трудные жизненные ситуации (болезнь, опасность инвалидности или смерти); 2) трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи (затруднения, противодействия, помехи, неудачи); 3) трудные ситуации, связанные с социальным взаимодействием (ситуации «публичного поведения», оценки и критики, конфликты, давление).

Способность индивидуума совладать с фрустрирующим и стрессогенным воздействием трудных ситуаций определяется как целостная характеристика личности, обеспечивающая ее психологическую устойчивость. Развитие этой способности определяется степенью внутренней защищенности личности.

Особое значение приобретает период детства, когда наиболее интенсивно развивается индивидуальность, когда закладываются основные характеристики в структуре его «Я-концепции». И причины многих «комплексов» и проблем, существующих у взрослого, можно

найти в его детстве. Поэтому так важно формирование у детей психологической устойчивости к трудностям, возникающих в различных областях их жизнедеятельности.

Основными компонентами внутренней устойчивости личности является уверенность и успокоенность. Уверенность – это способность личности к своему волеизъявлению, при этом важно осознание и принятие ответственности за свое существование. Успокоенность – способность личности достигать состояния внутреннего баланса, «внутренней тишины», гармонического сосредоточения.

Внутренняя защита соответствует личности, ориентированной на внутренний локус контроля, т.е. тогда, когда человек склонен приписывать ответственность за результаты своей деятельности собственным усилиям, способностям. Внутренняя защита действует как на интуитивном уровне человека, так и осознанном, как самозащита. И поэтому важными факторами ее осуществления являются индивидуальные особенности личности, жизненный опыт, возраст. В раннем возрасте внутренняя защита действует на интуитивном уровне. В процессе жизни человек начинает осознавать необходимость поддерживать в себе внутреннюю защиту (уверенность, успокоенность) с целью сохранения себя от разрушения и дальнейшего процесса саморазвития (самозащита).

Осознавая причины тревожности в ситуации угрозы, человек учится не уходить в «психологическую защиту», а переосмысливает ситуацию, обогащает себя новым опытом. Это происходит путем рациональной рефлексии, поиска в себе скрытого потенциала, что ведет к развитию образа «Я», адекватности самооценки, конструктивному поведению. Самозащита видится нам как самосовершенствование личности для гармоничной жизни в окружающем мире, т.е. успешной социализации.

Актуализация потребности в самозащите происходит в подростковом возрасте, когда наиболее активно начинается развитие способностей школьника к личностному самоопределению. Движущими силами саморазвития личности выступают как деятельность субъекта, так и внутренняя активность, выступающая в виде потребностей, стремлений человека.

Целью деятельности педагога является не только развитие коллектива как помощника и защитника интересов личности, но и развитие способности ребенка к самозащите. Взгляд на ребенка как субъекта собственного развития ставит по-иному и проблему поддержки: не только как внешнее по отношению к нему педагогическое действие, но и как некую специфическую деятельность самого ребенка – самозащиту.

Педагогические условия, способствующие развитию способности к самозащите у ребенка:

Важное условие развития способности школьника к самозащите – мотивация и обучение самодиагностике. Самостоятельное определение своих индивидуальных особенностей, проблем сначала на эмоциональном, а затем на рациональном уровне, бесспорно, способствует возникновению более адекватных новых психологических установок личности, что ведет к поиску соответствующих способов самокоррекции, саморегулирования, способов культурного выхода из трудной ситуации.

Развитие атмосферы защищенности в сообществе сверстников, создание «ситуаций успеха». Это повышает самооценку ребенка, укрепляет силу воли, веру в себя. Атмосфера защищенности способствует развитию психологической устойчивости личности.

Взаимодействие педагога с родителями, общественностью, представителями учреждений дополнительного образования, учителями-предметниками при оказании помощи ребенку в его саморазвитии.

Личность педагога, родителей и их педагогическая культура, готовность к помощи ребенку в его саморазвитии, личный пример.

Доверие и уважение ребенка личности педагога.

Итак, поддержка и самозащита являются важными элементами в структуре микросреды личности, обеспечивающими как устойчивое развитие самой личности, так и построение адекватных гуманных отношений с социальной средой.

По мнению А.В. Мудрика, эффективность и мера влияния микросреды на социализацию конкретного человека зависят от степени его включенности в ее жизнь. Мера благоприятности той или иной микросреды для социализации детей, подростков, юношей определяется рядом обстоятельств. Во-первых, уровнем стресса, зависящим от шума, загрязненности, перенаселенности, перенасыщенности среды проживания различными импульсами. Во-вторых, от возможностей для удовлетворения человеком потребностей, что создает или не создает у него чувство удовлетворенности. В-третьих, от того, какие возможности есть в микросреде для решения возрастных задач личностного, социального, интеллектуального, культурного, физического развития подрастающих поколений /2/.

Взаимодействие личности и микросреды могут быть гармоничными, если среда является благоприятной для человека, т.е. цели и интересы личности соответствуют условиям среды.

При этом критериями гармоничности являются:

–гармоничность – несколько выше средней степень интеграции, целостности личности (внутренняя и внешняя интеграция определяется соотношением балансов в образе жизни и в самореализации личности);

–оптимальность – обеспечение длительной и устойчивой самореализации развития, так как только такое развитие может создать условия для более полной отработки всех природных потенциалов человека, всей системы его жизненных предназначений;

–устойчивое преобладание позитивного эмоционального тона, хорошего самочувствия, позитивных переживаний;

–несколько выше средней удовлетворенность своей жизнью (положением в семье, на работе, жизнью в целом);

–наличие большинства позитивных культурных ориентаций из набора основных ориентаций (в том числе и духовных) и большинства адаптивно необходимых видов деятельности, составляющих оптимальный образ жизни.

Микросреда личности – это сфера духовного бытия ребенка. Естественно, что положение семьи, окружающая ребенка бытовая атмосфера, организация жизни прямо сказываются и на здоровье, и на учении, и на нравственности детей.

Микросреда ребенка не ограничивается домашними условиями. В классе, во дворе периодически возникают «эпидемии», связанные с модой на прически, на стиль одежды и обуви, на ношение украшений, значков (не говоря уже о музыкальных увлечениях). Педагогу необходимо познакомиться с семьей, группой сверстников, тактично корректировать те явления, которые несут негативные последствия. Возникает порой необходимость организовать детское сообщество для оказания той или иной помощи одному из них.

Деятельность педагога начинается с диагностики учащихся и ученического коллектива: состояния физического и психического здоровья учащихся (консультации школьного психолога, беседы с родителями о наследственных заболеваниях («Генеалогическое древо»), о проблемах здоровья в раннем возрасте); особенностей взаимоотношений, системы нравственных ценностей; индивидуальных особенностей ребенка (тестирование на предмет типа темперамента, характера, отношения к миру, характера взаимоотношений в семье – беседы с родителями); познавательных интересов, учебных возможностей, особенностей его мышления, памяти, внимания (привлечение с этой целью школьного психолога), затруднений в учении; потребностей и интересов в досуговой сфере (какие кружки и секции посещает, соответствует ли занятия психофизическим, интеллектуальным возможностям ребенка, хобби, какая необходима им помощь) путем анкетирования, бесед, наблюдений, бесед с родителями и руководителями кружков, спортивных секций, клубов.

Задача педагога и детского сообщества – предложить воспитаннику такое широкое поле для его индивидуальной деятельности, в котором он бы смог обязательно найти возможность и способ своего позитивного самовыражения, столь необходимого для полноценного социального развития и становления его как личности.

Работа педагога по оказанию помощи ребенку в решении его проблем может осуществляться, в том числе, путем коррекции микросреды личности, когда родителям рекомендуется изменить обстановку в комнате ребенка, приобрести необходимые инструменты, пособия для хобби, помочь ребенку в установлении контактов в сообществе сверстников, поддержать его интересы и инициативы, тем самым направить его мысли и деятельность на успешную социальную адаптацию и саморазвитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. – М.: Мысль, 1971. – С.198.
- 2 Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2005.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Ильясова Р.К., Нұрашева Г.С.,

Ж. Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледж, Қазақстан

Аннотация. В статье дана краткая характеристика опыта формирования профессиональной компетентности в педагогическом колледже им. Ж. Досмұхамедова.

Қазіргі кезде, педагогикалық қызмет табиғатында инновацияны талап ететіні барлығымызға түсінікті. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың заңнамалық – тұжырымдамалық негіздері, әсіресе, елімізде 2011–2020 жылдарға білім беруді дамытудың тұжырымдамасы, жалпы білім беретін мектептерде тұрған көкейтесті міндеттердің қатарына оқытудың құзыреттілік тәсілін жүзеге асыруды басты назарға қояды(1).

«Қазақстан Республикасы 12 жылдық орта жалпы білім берудің жалпыға міндетті стандарты» жобасында «Құзыреттілік– оқушылардың іс-әрекетінің әмбебап тәсілдерін меңгеруінен көрінетін білім нәтижесі, ал құзірет дегеніміз алға қойылған мақсаттарға жету үшін ішкі және сыртқы ресурстарды тиімді іске асыруға дайындық; оқушының білім беру жүйесіне деген әлеуметтік тапсырысты құрайтын жеке және қоғам талаптарын қанағат-тандыру мақсатында табысты іс-әрекетке дайындығы» деп көрсетілген.

Әлемдік ғылымда құзыреттілік мәселелерімен М.В. Рыжаков, Э.В. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Г.В. Горланов, Д.А. Мещеряков, А.В. Хуторской, Н.Л. Гончарова, В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, т.б. айналысуда.

Қазақстанда кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың теориялық және практикалық аспектілерін Ш.Х.Құрманалина (колледж жағдайында бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау), Б.Т.Кенжебеков (жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігі), Г.Ж.Меңлібекова (болашақ мұғалімнің әлеуметтік құзыреттілігі), Б.Қасқатаева (болашақ математика мұғалімінің әдістемелік құзырлылығы), М.В.Семёнова (жоғары оқу орындарында болашақ педагогтардың кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыру), С.И.Ферхо (мұғалімдердің оқу үдерісінде электронды оқу құралдарын пайдалана білу құзыреттілігі) және т.б. ғалымдар зерттеген.

Бүгінгі педагогика ғылымындағы жаңа көзқарас бойынша тұлғаға бағдарлы үлгі оқушыларға білім негіздерін беруді емес, оқу және өмірлік жағдаяттарда алған білімдерін шығармашылықпен қолдануына, түйінді және пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру арқылы өзін-өзі дамытуына, қоршаған шынайылықты түйсінуге, өзінің даралығын сезінуге, негізгі оқу және айналасындағы адамдармен өзара әрекеттесу дағдыларын игеруге, өзінің оқу іс-әрекетін ой елегінен өткізуге жағдай жасауды мақсат етеді.

Бұл жайлы Б.Тұрғынбаева «...өзінің практикалық әрекеті арқылы алған білімдерін өз өмірлік мәселелерін шешуде қолдана алуын – құзырлылықтар деп атаймыз» (2) деп анықтаса, Ш.Таубаева: «Құзыреттілік–ол тұлғаның оқыту мен әлеуметтену процестері барысында