

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 ҚР Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 14 желтоқсан 2012.
- 2 Нысанбаев Ә. Адам және ашық қоғам. Человек и открытое общество. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы бас редакциясы, 1998. – 272 б.
- 3 Қазақстан Республикасының инновациялық мұғалімдері үшін Microsoft мектебі //Айқын. – 6 тамыз, 2009. – Б. 4–5.
- 4 Чернилевский Д.В. Креативные аспекты становления образовательной системы. – М., 1996.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дайкер А.Ф.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Annotation. Article is devoted to the problem of tolerance formation of future teachers. The article considers the concept of "tolerance", "environment of high school," pedagogical conditions and methods of active tolerance education of future teachers.

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования толерантности будущего учителя, раскрываются понятия «толерантность», «среда вуза», «педагогические условия и активные методы воспитания толерантности будущего учителя».

Происходящие в обществе социально-экономические преобразования определили ускорение формирования общенациональной доктрины системы взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности, друг к другу. Особое место в таких условиях занимает воспитание молодежи в духе межнационального согласия, социального партнерства, гармонического сочетания прав человека и прав наций, понимание самобытности и культуры другого народа, то есть воспитание толерантности. Для многонационального Казахстана формирование поликультурной, толерантной личности является гарантом социальной консолидации и гражданского единства, обеспечивающим высокие темпы экономического развития общества. Президент Н.А. Назарбаев в своих выступлениях подчеркивает необходимость утвердить в обществе простую мысль: Казахстан – наша Родина, и долг каждого гражданина, какой бы национальности он бы ни был, поддерживать атмосферу взаимопонимания и согласия в обществе, то есть проявлять толерантность. Толерантность – качество личности, воспитанием которого необходимо заниматься с раннего возраста. Наиболее осознанно и социально значимо формирование толерантности происходит в студенческом возрасте. Именно в вузе существует социокультурная среда, которая включает учебно-воспитательную, научно-исследовательскую работу, досуговую деятельность студентов, процесс коммуникации. К социокультурной среде вуза относятся нравственно-эстетическое пространство вуза, профессиональная деятельность педагогов.

Социокультурная образовательная среда характеризуется взаимодействием всех членов коллектива, взаимопониманием, взаимоуважением, уровнем профессиональной сформированности преподавательского состава.

Ядром социокультурной среды вуза являются ценности – отношения, традиции, правила, нормы, символы.

Социокультурная среда вуза – это пространство, которое способно меняться под воздействием субъектов, придерживающихся определенных ценностей, означенных выше. Итак, уточним понятие «толерантность»: это личностное качество человека, принципы поведения человека, воспринимающего и понимающего другого человека, другую культуру.

Для будущего учителя толерантность становится не только личностным качеством, но и профессионально значимым. Воспитание такого качества для будущего учителя является важнейшей задачей профессиональной подготовки, так как от учителя зависит воспитание толерантности у будущих воспитанников.

Эффективность воспитания толерантности повышается при создании педагогических условий, включающих в себя: формирование общечеловеческих ценностей и гуманных отношений посредством сохранения и приумножения традиций жизнедеятельности многонационального коллектива, на основе признания индивидуальности каждого члена коллектива с учетом интересов каждого студента.

Таким образом, педагогические условия – это комплекс мер, введенных в социокультурную среду образовательного пространства, призванных содействовать формированию у студентов толерантности как необходимого условия успешного выполнения будущим учителем своих профессиональных функций.

Первое условие – применение концепции этнокультурного образования в качестве теоретико-методологической основы формирования готовности будущих учителей к решению задач по формированию толерантности личности.

Второе условие – ориентирование коллектива образовательного учреждения на конструктивную деятельность по формированию толерантности будущего учителя.

Третье условие – обеспечение личностно-ориентированного характера подготовки будущего учителя к осуществлению работы по формированию толерантности учащихся.

Четвертое условие – вооружение членов образовательного пространства диалоговым общением, использование активных методов учебно-воспитательной работы.

Применение концепции этнокультурного образования в качестве теоретико-методологической основы подготовки будущего учителя к реализации задач поликультурного образования объясняется тем, что сердцевиной поликультурности личности является толерантность. Принятие концепции этнокультурного образования обусловлено теми демократическими реформами Республики Казахстан, признающими равенство прав и свобод человека, независимо от национальности принадлежности. В стране конституционально закреплено национальное равноправие, способствующее сохранению межэтнической стабильности, сохранению мира в республике. Это способствует введению в социокультурное образовательное пространство следующих принципов:

–Обеспечение фактического равенства всех граждан республики, удовлетворение их этнокультурных запросов в области образования.

–Внедрение в практику образовательного учреждения ценностей интернациональности культуры, идей консолидации и межличностного согласия.

–Осуществление на основе этих принципов ряда стратегических задач в подготовке будущего учителя к формированию толерантности.

–Гуманизация и демократизация педагогического образования.

–Культурно-профессиональная направленность в подготовке будущего учителя – носителя культуры равноправных различных этносов в получении педагогического образования.

–Развитие системы ценностей (ценностное воспитание), ценности жизни, ценности достоинства, другого образа жизни.

–Развитие способности решать конфликты.

–Развитие мышления, широты взглядов на мир, моральная рефлексия, критическое мышление.

–Идея сообщества (совместного общества, постоянного на общении), идея сотрудничества.

Важным условием формирования толерантности будущего учителя является личностно-ориентированный характер педагогического образования.

Э.Ф. Зеер выделил следующие концептуальные положения личностно-ориентированного профессионального образования:

1. Личностное и профессиональное развитие обучающихся рассматривается как главная цель, что способствует активизации обучающихся на всех этапах профессионального образования. Эффективность формирования толерантности будущего учителя во многом зависит от взаимодействия педагогов и студентов – это создает системно-организованное образовательное пространство. Главное условие существования такого социокультурного пространства – создание атмосферы взаимопонимания, взаимответственности, взаимоуважения.

2. Важным механизмом формирования толерантности будущего учителя служит применение активных методов и форм обучения.

Активные методы обучения позволяют организовать продуктивную творческую деятельность, связанную с достижением социально полезного продукта в условиях как совместной, так и индивидуальной учебной деятельности.

Наиболее продуктивны интерактивные методы обучения и воспитания.

Для формирования толерантности будущих учителей очень важно владение ими диалоговой технологии. Именно технология диалогового общения в состоянии эффективно формировать толерантность будущего учителя. Диалоговое общение возможно при соблюдении следующих условий: восприятие личности партнера; установка на понимание и доверие его намерениям; восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение. Диалоговое общение не сводится к поучениям и нотациям, а дает возможность партнеру свободно высказывать свое мнение, услышать мнение других.

Диалоговый метод как метод эффективного формирования толерантности может быть применен во всех формах учебно-воспитательной деятельности вуза:

–на лекциях с целью активизации аудитории, поддержки интереса к знаниям, углубления знаний по проблемам формирования толерантности;

–на семинарских занятиях для проверки и корректировки усвоенных теоретических знаний, для применения задач толерантного воспитания.

Анализ ситуации в обществе и степень подготовки к решению данных проблем говорят о необходимости введения в учебные планы курса «Основы формирования толерантности».

Эффективным методом формирования толерантности будущего учителя является ролевая игра, при которой обучающиеся должны свободно импровизировать в рамках заданной ситуации.

Использование роли предполагает следование определенным нормам и правилам, поэтому в процессе ролевой игры происходит осознание чувств, поведения другого человека, что повышает уровень толерантности и культуры поведения. Конкретная роль допускает многообразие способов ее использования, что дает возможность студенту проявить свою индивидуальность, творческие способности. Ролевая игра как метод подготовки будущего учителя к решению задач толерантного образования представляет собой форму предметного и социокультурного содержания деятельности педагога в области формирования поликультурной, толерантной личности.

Активным использованием метода формирования толерантности будущего учителя является метод проектов. Суть данного метода – стимулировать интерес к проблемам поликультурности, толерантности, научить студентов применять практические знания в любой ситуации. Применение метода проектов позволяет студентам применять знания проблем толерантного воспитания. Суть метода проектов в ориентации на самостоятельную деятельность студентов при решении поставленных задач. Для решения проблем формирования толерантности будущего учителя могут быть использованы различные типы проектов: социальные, культурологические, творческие, межпредметные.

Использование метода проектов в социокультурном пространстве вуза для формирования толерантности будущего учителя учит студентов осмысленно соотносить свою деятельность с позицией культурологических, социальных, личностных подходов, связанных с познавательным интересом, с их профессиональными планами. В процессе выполнения проек-

та у членов группы формируются так необходимые будущему учителю качества: взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимоуважение.

Создание толерантного пространства, социокультурной среды вуза позволяет воспитать у будущих учителей умение жить в неодинаковом мире, среди неодинаковых людей, что будет способствовать решению многих социальных проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Концепция этнокультурного образования РК. – Астана: МОН РК, 1996.
- 2 Об образовании: Закон РК. – Астана: МОН РК, 2007.
- 3 Лузина В.В. Развитие поликультурного образования в РК // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – №1.
- 4 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2008.

ЭТНОТОЛЕРАНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОТОЛЕРАНТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Даумова Б.Б.,

Департамент по контролю в сфере образования по Костанайской области, Казахстан

Annotation. The problems of the formation of competence etnotolerantnoy students in the educational environment.

В связи с преобразованиями во всех сферах общественного развития государства и построения гражданского общества, хода инновационных процессов в образовательной системе необходимо осуществлять общественный диалог об изменении подхода к взаимодействию детей в школьной среде, к расширению их школьной компетентности не только в рамках предметной, но и в этнокультурной деятельности, а также в этноtolерантном взаимодействии. Эта необходимость находит свое отражение в требованиях сохранить своеобразие каждой семьи, народности и нации через обращение к национальным традициям в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Этноtolерантная компетентность предполагает готовность школьника к взаимопониманию и взаимодействию, основанную на знаниях и опыте, полученных в реальной жизни и на учебных занятиях, ориентированных на его участие в учебно-познавательном процессе, а также на его успешную адаптацию в полиэтнической среде; позволяет найти адекватные модели поведения, способствующие поддержанию атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой результативности в совместной деятельности, а следовательно, и устранению нетерпимого отношения к людям, отличающимся цветом кожи, языком, ценностями, культурой. Этноtolерантная компетентность как объективно-субъективное явление включает в себя готовность школьника изучать различные культуры с целью комфортного существования в полиэтнической среде, преодоления узости кругозора, постижения взаимовлияния народов.

Быть этноtolерантно компетентным – значит признавать принцип плюрализма, иметь знания о других народах и их культурах, понимать их своеобразие и ценность.

Этноtolерантная компетентность предполагает введение ребенка в изначально родную для него, а затем и в иные культуры. Она реализуется, прежде всего, в высокой степени понимания своеобразия функционирования национально-психологических особенностей представителей тех или иных наций и выражается в тщательной фиксации и учете потребностей, мотивов и убеждений представителей этносов.

На протяжении многих веков на исторической земле казахов перекрещивались судьбы многих народов – носителей различных культур, религий и традиций. В результате сложилась уникальная ситуация, когда вместе с титульным этносом в нашей республике мирно уживаются представители свыше 140 этносов и 40 конфессий. Современное полиэтническое общество требует от демократического государства решения принципиальной задачи –