

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА

Рахметова А.А.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Казахстан – полиэтническое государство. Одним из базовых условий полиэтнического государства является создание правовых норм, обеспечивающих беспрепятственное развитие и функционирование всех национальных культур. Низами и Гете, Тукай и Шевченко, Руставели и Навои для многих и многих наших сограждан – не просто имена из курса школьной литературы, но часть души. И отношение к национальным культурам в Казахстане воспитывается самое бережное. Поэтому «перед органами образования, перед всеми гражданами Республики Казахстан стоит жизненно важная задача: создание в стране органичной и стабильной развивающейся системы межэтнических отношений, гармонично сочетающей в себе особенности общегражданского сознания, казахстанского менталитета и национального самосознания населяющих Казахстан народов /1, 22/

Поликультурное воспитание предусматривает, прежде всего, освоение культурно-образовательных ценностей, взаимодействие различных культур в плюралистической культурной среде, адаптацию к иным культурным ценностям. Соответственно в поликультурном воспитании учет этнических и национальных особенностей является более важной, тогда как интернациональное воспитание ориентировано на формирование личности вне этнической культуры.

Поликультурное воспитание призвано поддерживать многообразие больших и малых наций в условиях интеграции. Поликультурное воспитание предназначено для того, чтобы устранять противоречия между системами и нормами воспитания доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой стороны. Оно предполагает адаптацию этнических групп друг к другу.

Таким образом, поликультурное воспитание соотносится с типом поведения, называемого межнациональным согласием, основанного на субъектно-субъектных отношениях, когда каждый из общающихся сторон признает друг с другом статус субъекта, без каких-либо ограничений и условий, и на этой основе они внутренне принимают общий проект взаимного события, содеятельности, сообщения как результат добровольного согласования индивидуальных проектов каждого. «Образование – это индустрия направленная в будущее». Это крылатое выражение великого ученого С.П. Капицы является девизом творческой деятельности педагогов. Будущее суверенного Казахстана в руках воспитанных, образованных людей. А это будет возможным только тогда, когда царит мир и согласие между народами, проживающими на территории нашей многонациональной Родины. В докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивается, что одна из важнейших функций – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить свое место, которое он занимает в жизни, и, с другой стороны – привить ему уважение к другим культурам и воспитать толерантные отношения между людьми, принадлежащими к различным этносам и расам. Именно этот аспект образования принято называть поликультурным образованием.

Таким образом, «поликультурное воспитание соотносится с типом поведения, называемого межнациональным согласием, основанного на субъектно-субъектных отношениях, когда каждый из общающихся сторон признает друг за другом статус субъекта и на этой основе они внутренне принимают общий проект взаимного события, содеятельности, сообщения как результат добровольного согласования индивидуальных проектов каждого». (Этнопедагогика народов Казахстана. – Алматы, 2001) Поликультурное воспитание – это формирование поликультурной личности, обладающей патриотизмом, гражданственностью,

интернационализмом, высокой моралью и нравственностью. В итоге это «формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в полиэтнической среде, обладающего развитым пониманием и чувством уважения к другим культурам, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, убеждений и верований» (Проект «Мы – народ Казахстана». – Алматы, 2001). Комплексная программа воспитания в организациях образования РК предполагает при воспитании поликультурной личности формирование всех видов культур: нравственной, политической, правовой, этнической, экологической, трудовой, физической, которые положены в основу модели воспитательной системы школы /2, 8/. Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели нашу школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теории и практики воспитательной работы, мы вынуждены, тем не менее многое изменить в подходе к воспитательному процессу. Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь достойную человека, личность, способная жить в многоэтнической среде, т.е. поликультурная личность.

Цель, которая ставится перед всеми – создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу как представителям различных этносов, взаимопонимание, стремление к взаимодействию. Цель воспитательного процесса – воспитать высокоинтеллектуального, гуманно-нравственного поликультурного человека, мастера в своем профессиональном деле, способного к жизненному постоянному самосовершенствованию. Отсюда вытекают задачи:

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности, вхождение в мир казахской национальной культуры и культур других этносов;
- использование всех возможных средств для воспитания общей культуры, верности духовным традициям РК, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества;
- освоение и практическое использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы по формированию поликультурной личности;
- развитие досуговой и кружковой деятельности как особой сферы деятельности молодежи;
- повышение культуры межнациональных и житейских отношений;
- формирование ценностного отношения к окружающей деятельности (к языку, истории, обычаям, традициям, религии);
- развитие гуманистических принципов содержания и механизмов нравственного гражданского воспитания;
- расширение и углубление теоретических знаний руководящих и педагогических кадров о сущности воспитания в современных условиях.

Нашими программными ориентирами являются:

Экология

Милосердие

Сотрудничество во взаимоотношениях

Задачи по достижению цели связаны со сферами действий:

1. Становление воспитания и саморазвития поликультурной личности через все виды культур: интеллектуальная культура, физическое воспитание, нравственная культура, трудовое обучение, политическая культура, правовое воспитание, экологическая культура.

2. Диагностика поликультурного уровня развития личности.

Одним из экспериментов формирования поликультурной личности является «Введение в гражданское образование», основная задача которого воспитание патриотизма межнациональных отношений, способность ставить долгосрочные приоритеты, умение решать их в новых условиях. Огромное значение в решении этих задач имеют уроки гражданского образования.

«Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам» – этот античный афоризм актуален и в современном обществе. Поэтому в клубах «Дебаты», «Подросток и закон», «ЮП», «ЮИД», ребята знакомятся с основами законодательства РК и практически используют их в жизни.

Поликультурная личность – индивид с развитым историческим сознанием. Знание истории народов, населявших страну, истории государства порождает чувство преемственности исторических корней, ощущение причастности к истории земли, общности судеб народов, живущих бок о бок многие годы и века. Поликультурная личность – индивид с развитым лингвистическим сознанием. Много языков на Земле. Ребенок с самого рождения слышит голос самого близкого человека, который его кормит, ухаживает за ним, ребенок впитывает звуки родного языка, постепенно постигая его красоту /5, 4/. Во все времена и у всех народов общение доставляло радость. Уже одна мысль о том, что можно встретиться с приятным человеком, поговорить с людьми делает нас счастливыми. Встреча, беседа, контакт – это всегда событие. И надо, чтобы люди не портили радость общения, не оскорбляли ее небрежным и неряшливым языком, так как язык – это тонкий и чуткий аппарат, созданный общением и для общения. Лингвистические праздники часто устраиваются немецким театром, участниками русской фольклорной группы, казахской вокальной группой.

Мы стремимся научить с уважением относиться к национальной и мировой истории и культуре, сохранять и приумножать достояние своей республики. Студенты активно помогают возродить и закрепить благотворную традиционную и воспитательную силу народных обычаев, восстановить духовную преемственность поколений. Для нас, педагогов, очень важно воспитать успешную личность.

Велико человечество! Нас шесть с лишним миллиардов граждан разных государств. Каждый из нас еще и представитель своего народа, значит, несет в себе самом его культуру, то есть представляет своим знакомым, обществу и миру характерные черты поведения, речи, традиции своего народа, а в целом Республики Казахстан.

Мы, педагоги, хотим видеть перед собой глаза думающие, умы творческие, души милосердные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Кекилбаева Ж.Е. Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами и иностранного языка // Иностранные языки в школе. – № 6, 2007. – С. 19–23.

2 Хилимончик Н.А. Поликультурное воспитание в многонациональном коллективе / Классный руководитель. – 2007. – № 5, (сентябрь-октябрь). Этнопедагогика. – С. 10–11.

3 Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 606.

4 Пассов Е.И. Концепция высшего профессионального педагогического образования на примере иноязычного образования. – Липецк, 1998. – С.67.

5 Прохорова О. Выявление, обобщение и распространение опыта реализации проектов гражданского становления и патриотического воспитания молодежи / Воспитание школьников. – 2006. – № 3. – С.2–7.