

есть попытка помочь каждому человеку понять свою культуру, роль обобщений и стереотипов в коммуникации между различными культурами, осознать свое «Я».

Воспитание в духе поликультурного диалога направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, оно способствует формированию навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. Поликультурное воспитание понимается как психолого-педагогический процесс, предполагающий учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств и предусматривает: адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми разных традиций; ориентацию на диалог культур; отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов. Процесс поликультурного воспитания направлен на формирование высоконравственной личности, способной к осуществлению собственной оценочной деятельности, самостоятельной выработке жизненной позиции, основанной на твердых нравственных убеждениях.

Владение русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение.

Содержание поликультурного воспитания многоаспектно и отличается высокой степенью междисциплинарности, что позволяет рассматривать проблемы полиязычного воспитания в составе учебных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, художественно-эстетического циклов и специальных курсах по истории и культуре отдельных народов /5, 92/.

Таким образом, для формирования коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии, необходимо поликультурное воспитание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Основы современной цивилизации / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Академия, 2008. – 49 с.
- 2 Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк; Российская акад. образования, Междунар. Славянская акад. образования им. Я.А. Коменского. – М.: Педагогика, 2006. – 157 с.
- 3 Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 2009. – 208 с.
- 4 Аракелян О.В. Поликультурное образование как фактор гражданского равновесия // Изв. Акад. пед. и социальных наук. – 2002. – № 6. – С. 103–108.
- 5 Агранат Ю.В. Полиязычное образование: теория и методология. – Алматы: Билим, 2008. – 343 с.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Балжанова А.М.,

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

Современный мир переживает период глобализации – эпоху всестороннего объединения человечества в едином пространстве информации и коммуникаций, превращения всей планеты в единый экономический рынок. «Понятие глобализации относится как к компрессии мира, так и к интенсификации осознания мира как единого целого ... как к конкретной глобальной взаимозависимости, так и осознанию глобального целого ...» /1/.

В мир высоких технологий и Интернета вошли такие понятия, как «глобальная экономика», «глобальная экология», а само понятие «интернет» говорит о глобализации информационно-коммуникативных отношений.

Глобализация не могла не коснуться образования, его историко-педагогических аспектов, сравнительно-педагогических исследований, методов обучения и содержания образования. В XXI веке появляется понятие «глобальное образование», под которым подразумевают особую мегосистему, где ставятся и реализуются цели национальной и мировой образовательной политики, где функционируют специфические связи и отношения между государствами и их образовательными системами, направленные на расширение возможностей развития личности /2/.

Глобальное развитие в Казахстане следует определить как одно из направлений развития современной педагогической теории и практики, основывающейся на необходимости подготовки человека к жизни в условиях быстро меняющегося мира, всё более нарастающих проблем и кризисов. Образование из категории национальных приоритетов переходит в категорию мировых приоритетов.

Толерантность к другим взглядам, обычаям, религиям, умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в целом, воспринимать мир как совокупность сложных взаимосвязей, когда нарушение одной из них может привести к глобальной катастрофе, – это далеко неполный перечень характеристик глобального образования /3/.

В глобальном мире необходимо жить, уважая культуру и традиции других народов. Нужно дорожить межнациональным согласием в Казахстане /4/. В Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015 года определены следующие задачи: воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам, языку, традициям и культуре народов Казахстана /5/.

В Стратегии «Казахстан-2050» Президент РК Н.А. Назарбаев подчеркивает, что «фундамент казахстанского патриотизма – это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины. Новый казахстанский патриотизм – это то, что должно объединять все общество, вне этнических различий» /6/.

Особое место в контексте глобального образования занимает поликультурное образование. Поликультурное образование – это интеграция человека в культуру, возможность его самореализации при сохранении взаимосвязи с родным языком и культурой, что в конечном итоге способствует бесконфликтной идентификации личности в поликультурном обществе и её интеграции в поликультурное мировое пространство.

Современное общество становится поликультурным, требующим от его субъектов терпимости и понимания в общении с представителями иных национально-культурных социумов. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с содержанием и организацией поликультурного образования. В его рамках реализуется такой подход к обучению и воспитанию, который позволяет учитывать культурную, этническую и религиозную специфику обучающихся, развивать у них толерантное отношение к представителям и явлениям иной лингвоэтнокультуры.

Основной задачей казахстанской школы в начале XXI века является подготовка учащихся к взаимодействию с полилингвальным и поликультурным миром.

Поликультурная личность – индивид с развитым лингвистическим сознанием. Знание родного и государственного языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира /7/.

Обучение языкам должно быть нацелено не только на формирование коммуникативной компетенции как способности употреблять иностранный язык (во всех его проявлениях) в аутентичных ситуациях речевого общения. Наряду с этим важно развивать у обучающихся умения объяснять и усваивать (на определенном уровне) чужой образ жизни/поведения с

целью разрушения имеющихся в их сознании стереотипов, использовать неродной язык в качестве инструмента познания иной лингвокультуры и расширения своей индивидуальной картины мира /8/.

Познавая через язык культурные ценности других народов, мы глубже познаем и свои собственные системы ценностей и обусловленные нашей культурой нормы использования языка /9/. В результате обогащается наш внутренний мир и наш кругозор, благодаря этому мы получаем более широкое представление о способах мышления и поведения других народов; в нас формируется терпимость к культурным различиям; мы приобретаем способность гармонично и без затруднений общаться с представителями различных этнических, социальных групп в нашем собственном обществе и в других социумах без ущерба для своей индивидуальности.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках – это, безусловно, значительный шаг вперед в направлении реализации Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года, одной из базовых компетенций которой является трехязычие. В основных положениях Концепции говорится о необходимости качественного владения иностранным языком выпускника современной школы. Это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Эти положения уже реализовываются в школах, где обучение ведется на казахском, русском и английском языках, что способствует выработке коммуникативных навыков учащихся. Кроме того, обучение на трёх языках и, как следствие, владение ими практически в совершенстве будет способствовать приобщению учащихся к культуре и традициям разных народов. А это есть не что иное, как формирование полиязычной личности.

Обучение государственному языку, русскому как языку межнационального общения, а также одному из иностранных как одна из стратегических задач, определенных Концепцией развития образования до 2015 года, гарантирует достижение образовательных целей за счет приобщения к иной культуре, истории, географии, литературе, искусству, науке. При этом осуществляется углубление знаний о своей родной культуре как составляющей единой мировой культуры и более сознательное и глубокое овладение родным языком.

Научные исследования и практика взаимосвязанного обучения родному и иностранному языкам свидетельствуют о взаимообогащении и о положительном влиянии языков на всестороннее развитие личности обучаемых. В этом контексте научно обоснованным и правомерным представляется переход на обучение иностранному языку со 2 класса. Раннее обучение иностранному языку, непрерывность и преемственность в иноязычном образовании позволяют использовать язык не только в его коммуникативной, но и в познавательной функции.

Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом. Иностранный язык как общеобразовательный предмет, изучение которого начинается уже на первой ступени (2–4 кл.) среднего образования, действительно обладает большими потенциальными возможностями для формирования личности нового типа, обладающей высокой культурой межличностного и межэтнического общения.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением, предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию нравственных качеств, чувств и эмоций.

Ориентация новой модели на компетентное содержание образования предполагает в области иностранного языка формирование коммуникативной компетенции, компетенций, связанных с возникновением общества информации, компетенций, реализующих способность и желание учиться всю жизнь не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни, а также компетенций, касающихся жизни в поликультурном обществе,

призванных препятствовать возникновению ксенофобии, распространению климата нетерпимости. Формирование данных компетенций способствует как пониманию различий, так и готовности жить с людьми других культур, языков и религий /10/.

В центре поликультурного образования как научного направления находится адекватная репрезентация материала о разных культурах и культурных группах в содержании предметов гуманитарного и социального циклов. Языковые дисциплины имеют огромный социализирующий потенциал, поэтому в центре внимания поликультурного образования находится содержание учебных программ предметов языкового цикла, а также методы и приёмы представления культуроведчески ориентированного материала в них.

На основе тематического наполнения учебных программ и пособий по предметам языкового цикла происходит моделирование социокультурного пространства учащихся, формирование их представлений об окружающем мире и их месте в нём. Содержанием отдельных текстов и методическими приёмами работы с ними можно расширить социокультурное пространство учащихся и помочь им увидеть себя в качестве равноправных представителей мирового сообщества, объединённых общими интересами, проблемами и их решениями, формировать общепланетарное мышление – способность видеть свою причастность, своё место, ответственность и роль в глобальных общечеловеческих проблемах /11/.

Уровень поликультурности языкового образования будет зависеть от того, как представлен материал о культуре конкретной группы стран изучаемого языка и родного языка и как осуществляется его взаимосвязь с материалом о культурах других групп /12/.

Особая доля в поликультурном образовании должна отводиться репрезентации вариативности культур родной страны, региона, области, так как это способствует формированию у обучающихся представлений о культурном разнообразии как о норме сосуществования и взаимного уважения в современных поликультурных сообществах и способствует созданию условий для культурного самоопределения личности. Культурная вариативность является основным дидактическим инструментом достижения главной цели поликультурного образования – подготовки учащихся к активному и полноценному сотрудничеству в современном поликультурном мире.

Поликультурное образование невозможно сформировать на какой-то одной ступени среднего образования, поликультурную личность возможно вырастить и воспитать в условиях системы непрерывного поликультурного образования, начиная с дошкольного воспитания и сохраняя преемственность в подходах к обучению иностранным языкам в средней школе и в вузе.

Преемственность обучения позволяет продолжить изучение иностранного языка в вузе, где происходит дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, нацеленной на качественное владение иностранным языком, глубокое понимание культуры страны изучаемого языка. Характерной способностью на данном этапе является формирование умений иноязычного общения для профессиональных целей.

Для успешной реализации поликультурного образования и формирования поликультурной личности в контексте глобального образования эксперты по вопросам поликультурного образования рекомендуют осуществлять ряд задач.

Задача 1. Необходимо формировать у учащихся представление о культуре как о социальном конструкте. Культура способна изменяться со временем и в результате взаимодействия с другими культурами.

Задача 2. Формировать представление о разнообразии современных поликультурных сообществ стран изучаемых языков и родной страны, формировать понимание природы и смысла национально-культурных традиций, ритуалов, условностей и ценностей представителей различных культур стран и родной страны.

Задача 3. Формировать представление о сходствах и различиях между представителями различных этнических групп в рамках региона проживания. В ходе учебно-воспитательного процесса использовать индивидуальный опыт межкультурной коммуникации каждого пред-

ставителя этноса. Учитесь понимать то, как представители различных культурных групп в стране и в мире одинаково и по-разному подходят к решению глобальных общечеловеческих проблем.

Задача 4. Формировать толерантность и способность позитивно взаимодействовать с представителями других культур, быть готовым к диалогу культур.

Диалог культур должен быть полноценным и равноправным: «построенным на взаиморезуважении участвующих в контакте культур, в котором имеет место равнозначная репрезентативность культур с целью их взаимообогащения, взаиморазвития и взаимообновления» /12/.

Задача 5. Культурное самоопределение личности средствами родного и изучаемого языков, т.е. осознание себя в качестве поликультурного субъекта с одновременно многогрупповой принадлежностью (этнической, социальной, социальной, профессиональной, языковой, территориальной), осознание своего места, роли и значения в глобальных общечеловеческих процессах.

Исходя из обозначенных выше задач, можно дать дефиницию языковому поликультурному образованию как процессу овладения знаниями о культурном разнообразии окружающего мира стран соизучаемых языков и о взаимоотношениях между культурами в современном поликультурном мире, а также формирования активной жизненной позиции и умений взаимодействовать с представителями разных стран и культур согласно принципу равноправного диалога культур, воспитания толерантности и умения достойно представлять свою страну в мировом сообществе.

Интеграция Казахстана в мировое сообщество, построение открытого демократического общества, интернационализация всех сфер жизни способствуют тому, что многоязычие становится велением времени, а одной из актуальнейших задач современного казахстанского образования становится формирование поликультурной личности, обладающей общепланетарным мышлением.

С детских лет необходимо учиться жить в поликультурном обществе, воспитывать языковую толерантность. Поликультурность воспитания должна лежать в основе всей деятельности современной казахстанской школы, ведь всё начинается со школы!

Казахстан уверенно вступил в новый век. Хочется верить, что в XXI веке образование останется в числе государственных приоритетов, и педагогам новой формации удастся воспитать поликультурную личность, свободно владеющую несколькими языками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Робертсон Р. Глобализация. – Лондон, 1992.
2. Энциклопедия социологии / под ред. А. Грицанова. – М.: Книжный дом, 2003.
3. Осипова Н.В. Глобальное образование и иностранный язык как учебный предмет // Иностранные языки в школе». – 2007. – №2.
4. К экономике знаний через инновации и образование: лекция Президента РК Н. Назарбаева в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева.
5. Концепция развития образования в РК до 2015 года.
6. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана, 2012.
7. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан, 1996.
8. Гальскова Н.Д. Образование в области иностранных языков: новые вызовы и приоритеты // «Иностранные языки в школе». – 2008. – №5. – С. 2–7.
9. Таланов В. Образование и культура толерантности // Высшее образование в России, 2001. – С. 150–153.
10. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
11. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3.
12. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4.