

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАО «Костанайский
региональный университет
имени А. Байтурсынова»



Утверждаю
Председатель правления -
Ректор
_____ С. Куанышбаев
« ____ » _____ 2023 г.

Программа курсов повышения квалификации педагогов

«Совершенствование подходов осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации в условиях обновленного содержания образования»

для воспитателей и методистов дошкольных организаций

Костанай, 2023

Авторы программы:

Ли Е. Д., к.п.н., заведующая кафедрой дошкольного и начального образования КРУ им. Байтурсынова

Капитанец У.В., магистр педагогических наук

Агеева А.А., магистр педагогического образования

Программа разработана с учетом:

- требований Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- требований Государственных общеобязательных дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
- требований Профессионального стандарта "Педагог" от 15 декабря 2022 года № 500

Общие положения

Актуальность: Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 утверждена Модель развития дошкольного воспитания и обучения (далее - Модель).

Реализация данной Модели направлена на трансформацию содержания дошкольного воспитания и обучения путем совершенствования педагогического процесса через обеспечение гибкости учебных планов и программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

На сегодняшний день целью дошкольного воспитания и обучения является раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Основными задачами дошкольных организаций являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;
- обеспечение качественной предшкольной подготовки;
- воспитание гражданственности, казахстанского патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья.

В связи с изменениями в государственной политике дошкольного образования меняются и требования, предъявляемые к педагогам дошкольных организаций.

В профессиональном стандарте «Педагог» (от 15 декабря 2022 года № 500) указано, что основной целью деятельности воспитателя организации дошкольного воспитания и обучения является организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение организованной детской деятельности, контроль их безопасности и состояния здоровья.

Поэтому в настоящее время особо актуальными остаются вопросы о компетентности педагогов в использовании различных методов и форм работы по оздоровлению детей, проектированию и проведению организованной деятельности через интеграцию, а так же медиаграмотности, что бы оставаться востребованными и прогрессивными в современных тенденциях в сфере отечественного дошкольного образования.

В связи с этим данная программа направлена на повышение качества профессиональных компетенций педагогов в области здоровьесбережения, интеграции организованной деятельности в дошкольной организации и медиаграмотности.

Цель: научить применять современные технологии для организации деятельности детей в детском саду в соответствии с современными подходами к дошкольному образованию.

Глоссарий

| | |
|---|---|
| Здоровье | Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. |
| Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании | Технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в дошкольной организации: детей, педагогов, родителей. |
| Профилактика | Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья людей, их творческого долголетия, устранение причин заболеваний, улучшение условий. |
| Рациональное питание | Физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда и других факторов. |
| Валеологическое образование | Система образовательных мер, направленных на формирование валеологической культуры человека. |
| Формирование здоровья | Создание у человека, группы людей мотивационного комплекса побуждений к действиям, а затем и потребности в них с целью сформировать у себя поведение, обеспечивающее здоровый образ жизни, начиная с детских лет, как отражение процесса реализации потребности организма в здоровье. |

| | |
|--|---|
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации</p> |
| <p>Интеграция</p> | <p>Процесс объединения отдельных элементов, компонентов или систем в одно целое</p> |
| <p>Интеграция</p> | <p>Объединение нескольких учебных предметов в один, в котором научные понятия связаны общим смыслом и методами преподавания</p> |
| <p>Интеграция содержания образования</p> | <p>Процесс и результат построения целостных учебных дисциплин, созданных путем синтеза научных знаний на основе системы фундаментальных закономерностей развития науки и обусловленная дидактическим отображением природных связей и отношений, т.е. межпредметными связями</p> |
| <p>Интегрированное занятие</p> | <p>Соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, взаимодополняя друг друга</p> |
| <p>Медиаграмотность</p> | <p>Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для понимания средств массовой коммуникации и форматов, в которых осуществляются создание, хранение, передача и представление данных, информации и знаний, а также умений анализировать и создавать медиаинформацию, представленную в разных формах и форматах</p> |
| <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> | <p>Современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания</p> |

Тематика Программы

Степень новизны курса представлена тем, что:

- определены основы здоровьесберегающей педагогики и организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольной организации;
- рассмотрены медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии;
- описаны современные технологии сохранения и стимулирования здоровья участников педагогического процесса;
- представлена методика подготовки и проведения интегрированной организованной деятельности;
- направлен на совершенствование компетенций в области применения цифровых образовательных ресурсов, как средства формирования медиаграмотности педагогов дошкольных организаций.

На сегодняшний день можно найти программы по отдельным направлениям, однако представленный курс ориентирован на овладение системой знаний и практических навыков, обеспечивающих развитие метанавыков у детей дошкольного возраста

Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

Основы здоровьесберегающей педагогики. Понятия «здоровье» и «здоровьесберегающие технологии». Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте. Роль воспитателя в здоровьесберегающей педагогике. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольной организации. Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент дошкольной организации. Формы здоровьесберегающей деятельности в дошкольной организации. Педагогические условия здоровьесберегающей деятельности. Средства здоровьесберегающих технологий. Методы здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии. Воздушная среда помещений. Световой режим. Организация питания детей. Профилактически-оздоровительная работа в дошкольной организации. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики. Утренние гигиенические мероприятия и закаливающие процедуры. Физкультминутки с элементами закаливания. Хождение босиком. Физическое воспитание и его роль в сохранении и укреплении здоровья. Гигиенические условия обеспечения воспитательно-образовательной деятельности. Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья участников педагогического процесса. Основы гигиенического нормирования деятельности. Понятие о

динамическом стереотипе. Основные принципы построения режима дня. Формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей. Здоровьесберегающая деятельность в разных возрастных группах дошкольной организации

Модуль 2. Технология интеграции организованной деятельности в дошкольной организации

Теоретические основы интеграции содержания дошкольного образования. Целостность и интеграция. Понятие «интеграция образования». Основы интеграции дошкольного образования. Уровни интеграции. Типология и принципы интеграции. Морфологические и функциональные характеристики интеграции. Интеграция содержания дошкольного образования. Интегрированная организованная деятельность в детском саду. Общая характеристика организованной деятельности. Проектирование содержания интегрированной организованной деятельности. Методика подготовки и проведения интегрированной организованной деятельности. Анализ интегрированной организованной деятельности.

Модуль 3. Медиаграмотность педагога дошкольной организации

Теоретические основы медиаграмотности воспитателя дошкольной организации. Медиаграмотность: определение, инструментарий. Компоненты медиаграмотности педагогов: информационная грамотность. Компьютерная грамотность. Коммуникативная грамотность. Медиаграмотность. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания. Стандартный пакет Microsoft Office, PowerPoint. Возможности редактора Canva: Интерактивная доска. Презентация. Видеоролик. Логотипы, документы, плакаты, флаеры, сертификаты, открытки, комиксы. Инструменты для монтажа: InShot, CapCut. Онлайн сервисы LearningApps.org, Wordwall, myQuiz, Renderforest.

Модуль 4. Оценка компетентности педагога.

Самооценка, взаимооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации по изученным темам модуля 1, 2, 3.

Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в актуальных вопросах дошкольного образования: организации деятельности по оздоровлению детей, проектированию и проведению организованной деятельности через интеграцию, а так же медиаграмотности педагога дошкольной организации.

Задачи:

1. Содействовать освоению слушателями основных принципов использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
2. Рассмотреть подходы к интеграции организованной деятельности в дошкольной организации.
3. Сформировать навыки медиаграмотности педагога дошкольной организации.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения на курсе слушатели будут:

- понимать основы здоровьесберегающей педагогики;
- применять на практике современные технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- владеть навыками интеграции организованной деятельности в дошкольной организации;
- демонстрировать медиаграмотность и умения использовать цифровые образовательные ресурсы в воспитательно-образовательном процессе современной дошкольной организации.

Структура и содержание Программы

| Модуль | Тема | План | Кол-во часов |
|--|---|--|---------------------|
| Модуль 1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании | Основы здоровьесберегающей педагогики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «здоровье» и «здоровьесберегающие технологии». 2. Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте. 3. Роль воспитателя в здоровьесберегающей педагогике. | 2 |
| | Здоровьесберегающая деятельность в дошкольной организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент дошкольной организации. 2. Формы здоровьесберегающей дея | 8 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | | <p>тельности в дошкольной организации.</p> <p>3. Педагогические условия здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>4. Средства здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Методы здоровьесберегающих технологий.</p> | |
| | <p>Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии</p> | <p>1. Воздушная среда помещений.</p> <p>2. Световой режим.</p> <p>3. Организация питания детей.</p> <p>4. Профилактически-оздоровительная работа в дошкольной организации.</p> <p>5. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики.</p> <p>6. Утренние гигиенические мероприятия и закаливающие процедуры.</p> <p>7. Физкультминутки с элементами закаливания.</p> <p>8. Хождение босиком.</p> <p>9. Физическое воспитание и его роль в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>10. Гигиенические условия обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.</p> | 8 |
| | Современные | 1. Основы гигиенического | 6 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | технологии сохранения и стимулирования здоровья участников педагогического процесса | <p>нормирования деятельности.</p> <p>2. Понятие о динамическом стереотипе. Основные принципы построения режима дня.</p> <p>3. Формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей.</p> <p>4. Здоровьесберегающая деятельность в разных возрастных группах дошкольной организации.</p> | |
| Модуль 2. Технология интеграции организованной деятельности в дошкольной организации | Теоретические основы интеграции содержания дошкольного образования | <p>1. Целостность и интеграция. Понятие «интеграция образования».</p> <p>2. Основы интеграции дошкольного образования.</p> <p>3. Уровни интеграции.</p> <p>4. Типология и принципы интеграции.</p> <p>5. Морфологические и функциональные характеристики интеграции.</p> <p>6. Интеграция содержания дошкольного образования.</p> | 6 |
| | Интегрированная организованная деятельность в детском саду | <p>1. Общая характеристика организованной деятельности</p> <p>2. Проектирование содержания интегрированной организованной деятельности</p> | 16 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | | <p>3. Методика подготовки и проведения интегрированной организованной деятельности</p> <p>4. Анализ интегрированной организованной деятельности</p> | |
| Модуль 3. Медиаграмотность педагога дошкольной организации | Теоретические основы медиаграмотности воспитателя дошкольной организации | <p>1. Медиаграмотность: определение, инструментарий.</p> <p>2. Компоненты медиаграмотности педагогов: информационная грамотность. Компьютерная грамотность. Коммуникативная грамотность. Медиаграмотность</p> | 2 |
| | Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания | <p>1. Стандартный пакет Microsoft Office, Power Point</p> <p>2. Возможности редактора Canva: Интерактивная доска. Презентация. Видеоролик. Логотипы, документы, плакаты, флаеры, сертификаты, открытки, комиксы.</p> <p>3. Инструменты для монтажа:</p> <p>4. InShot. CapCut</p> <p>5. Онлайнсервисы LearningApps.org, Wordwall, my Quiz, Renderforest</p> | 22 |
| Модуль 4. Оценка | | Самооценка, взаимооценка | 10 |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|----------|
| компетентности педагога | | профессиональной компетентности педагога дошкольной организации по изученным темам модуля 1, 2, 3. | |
| | | | 80 часов |

Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в форме офлайн продолжительностью 80 часов в течение 2-х недель.

Основные формы обучения: курс предусматривает офлайн обучение (при необходимости смешанное обучение), самостоятельную работу слушателей с преподавателем, лабораторные работы, а также посткурсовое сопровождение в течение года.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы курса.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Программа курса основана на деятельностном, компетентностном, дифференцированном подходах, с учетом принципов согласования и индивидуального подхода к каждому слушателю

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности педагога дошкольной организации;
- информационная динамичность учебного материала;
- практико-ориентированность;
- связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
- ориентированность на слушателя.

Задания по усвоению учебного материала представлены в виде:

- кейсов;

- творческих заданий;
- кластеров;
- ментальных карт;
- проекта;
- лабораторных работ.

В процессе обучения используются следующие методы:

- работа в группах;
- Learning-кафе
- дискуссия;
- УГЛЫ;
- мозговой штурм;
- публичная презентация результатов работы.

Слушателям предоставляются учебно-методические материалы (учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.).

Оценивание результатов обучения

- 1. Итоговое тестирование:** 40 тестовых заданий по изученным темам модуля 1, 2, 3.

Для завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70 баллов

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
2. Профессиональный стандарт "Педагог" Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
4. Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в

Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года №8275
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 сентября 2016 года № 14235<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с.
2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
3. Методические рекомендации «Внедрение здоровьесберегающих технологий в ОУД возрастной группы дошкольной организации». – Астана, 2017.
4. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в дошкольном образовательном учреждении / сост. Сажина С.Д. - Сыктывкар: ГОУ СПО Сыктывкарский педколледж № 2, 2007 г. – 114 с.
5. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / В.С.Безрукова. – Екатеринбург, 1994. – 152 с
6. Левченко В.В. Интеграция в учебном процессе: учеб.-методич. пособие для студентов фак-та начального образования / В.В.Левченко. – Самара: СГПУ, 2002. – 103 с.
7. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с.
8. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос. ун-та, 2013. — 227 с
9. Литвинова С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -188 с.