



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)
ББК 74.58
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Хуснутдинова Ляйля Гельсовна, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

Сухов Михаил Васильевич, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ОМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

Радченко Татьяна Александровна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Алимбаев Алибек Алпысбаевич, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Телегина Оксана Станиславовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Шумейко Татьяна Степановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру балаларды ақпараттық қоғамда өмір сүруге дайындауды қамтамасыз етеді, бастауыш сынып оқушыларының жеке қабілеттерінің көрінісі мен дамуына ықпал етеді, оларды басқа адамдармен қарым-қатынаста қызықты әңгімелесушілер етеді. Функционалдық сауаттылықты дамыту, ең алдымен, пәндік білімді, ұғымдарды, жетекші идеяларды игеруге негізделген. Қазақ тілі оқу пәні ретінде бастауыш білім беруде ерекше орын алады, өйткені ол бастауыш мектеп жасындағы балалардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған [2,41 б.].

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру-әрбір заманауи педагогтің міндеті. Бұл мұғалімнің өзінен шығармашылық пен шығармашылық ойлауды, оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін қолдануды талап ететін күрделі процесс. Функционалдық сауаттылық компоненттерін сәтті игеру үнемі өзгеріп отыратын әлемде бейімделуге және өз орнын табуға қабілетті бастамашыл, тәуелсіз, әлеуметтік жауапты тұлғаны тәрбиелеуге көмектеседі.

Қазақ тілі пәні бастауыш мектепте функционалды сауатты тұлғаны дамытуда маңызды рөл атқарады. Оның мазмұны функционалдық сауаттылық пен негізгі құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған. Қазақ тілі бастауыш сынып оқушылары үшін бүкіл оқу процесінің негізі, оқушылардың ойлауын, қиялын, интеллектуалды және шығармашылық қабілеттерін дамыту құралы, жеке тұлғаны әлеуметтендірудің негізгі арнасы болып табылады.

Функционалды сауатты тұлға-бұл әлемде бағдарланған және қоғамдық құндылықтарға, үміттер мен мүдделерге сәйкес әрекет ететін адам. Қазіргі білім берудің міндеті-осындай тұлғаны тәрбиелеу.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары: / Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы №832 қаулысы // ресми мәтін. Астана: Әділет, 2012. – 14 б.

2. Оразахынова Н., Кенжебаева Г. М. – «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру жолдары» [Мәтін]: Н. Оразахынова., Г. М. Кенжебаева/ Ғылыми мақала 2012 40-41 б.

3. Құрман Н. «Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері» [Мәтін] Н.Құрман/әдістемелік құрал-Астана: Таным, 2008. – 161-162 б.

УДК 711.7

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пустовалова Наталья Сергеевна, Студентка 4 курса КРУ им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан, E-mail:pustovalova27@bk.ru

Ли Елена Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент КРУ им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан, E-mail:li.d14@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақалада оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға және болашақта бастауыш мектепте математика сабақтарында осы әдістерді жүзеге асыруға ықпал ететін оқытудың белсенді әдістерінің жіктелуі келтірілген.

Түйінді сөздер: оқытудың белсенді әдістері, танымдық іс-әрекет, математика, танымдық қызығушылық, әдіс.

Аннотация

В данной статье представлена классификация активных методов обучения, которые способствуют повышению познавательной активности учащихся и в дальнейшем реализовывать данные методы на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: активные методы обучения, познавательная деятельность, математика, познавательный интерес, метод.

Abstract

This article presents a classification of active teaching methods that contribute to increasing the cognitive activity of students and further implement these methods in math lessons in elementary school.

Keywords: active teaching methods, cognitive activity, mathematics, cognitive interest, method.

Метод обучения – способы совместной деятельности учителя и обучающихся для формирования того или другого понятия, упорядоченный комплекс дидактических приемов и реализуются цели обучения и воспитания.

М. Новик показывает следующие отличительные характеристики активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно долгое время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не маленькой и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, увеличенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.[1, с.29]

Активные методы обучения - это методы, которые активизируют учащихся к функциональной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на изложение педагогом готовых знаний, их усвоение и воссоздание, а на самостоятельное исследование учащимися знаниями и умениями в процессе активной функциональной и утилитарной деятельности.

Примечания активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и функциональной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Происхождение и формирование активных методов обусловлено тем, что перед обучением вошли новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить установление и формирование познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации. Если раньше знания, приобретенные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо безостановочно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Познавательная активность обозначает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и групповых заданий, интерес к деятельности учителя и других учащихся.

В настоящее время проводятся интенсивные попытки классификации активных методов обучения. Она имеет большое значение для приведения всех известных методов в обусловленную систему и порядок, выявления их общих черт и особенностей. Преимущественно распространенной является классификация активных методов обучения: **по источникам получения знаний; по дидактическим целям; по уровню активности учащихся; по характеру познавательной деятельности учащихся.**

Рассмотрим более подробно каждую классификацию и присущие ей цели. В классификации **методов по источнику** выделяют: словесные, наглядные, практические. В классификации **методов по дидактической цели** выделяют:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков;
- методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

Следующая классификация **методов по учащимся** – одна из ранних классификаций. Согласно этой классификации, методы обучения делятся на пассивные и активные в зависимости от степени включенности учащегося в учебную деятельность. В классификации **методов по характеру познавательной деятельности учащихся** выделяют: объяснительно-иллюстративные; методы проблемного изложения; частично-поисковые (эвристические); исследовательские.[2,с.1]

Начальный курс математики состоит из следующих разделов, разных по своему содержанию.

В 1 классе: «Числа и величины», «Геометрические фигуры», «Величины и измерения», «Сложение и вычитание чисел в пределах 20», «Числа и закономерности», «Измерения и величины» и т.д.

Во 2 классе: «Двузначные числа», «Действия с числами», «Величины и их единицы измерения», «Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи», «Величины и их единицы» и т.д.

В 3 классе: «Числа и величины», «Элементы алгебры», «Элементы геометрии», «Множества. Элементы логики», «Математическое моделирование» и т.д.

В 4 классе: «Натуральные числа и число 0. Дроби», «Операции над числами», «Величины и их единицы измерения», «Операции над числами» и т.д.[3, с.106-107]

Каждый из этих разделов, имея свое особое содержание, имеет в то же время и свою, частную методику, свои методы, которые находятся в соответствии со спецификой содержания и формой учебных занятий.

На уроках математики в начальной школе можно применять такие методы как:

«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая усвоить полученные ранее знания, устранить пробелы, создать умение решать проблемы, зафиксировать позиции, порекомендовать культуре ведения дискуссии. Отличительной особенностью «круглого стола» представляется сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Вместе с активным обменом знаниями, у учащихся изготавливаются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, аргументировать представляемые решения и отстаивать свои убеждения. При всем этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Мозговой штурм - широко применяемый способ продуцирования мыслей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нестандартных путей решения проблем. Применение метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить последующие задачи: творческое усвоение школьниками учебного материала; связь теоретических знаний с практикой; активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых; формирование способности сосредоточить внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи; формирование опыта групповой мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и располагать активный интерес школьников. Общим требованием, которое нужно учитывать при выборе трудности для мозгового штурма — возможность многозначных вариантов решения проблемы, которая выступает перед учащимися как учебная задача.

Деловая игра — метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

К деловым играм нельзя относить все появляющиеся новые приемы и методы обучения и любую учебную игру, как это иногда делается как в педагогической практике, так и в отдельных выступлениях в печати. Поэтому такие формы проведения уроков, как урок-концерт, урок-экзамен и т.н.; урок-соревнование, урок-викторина, имитация познавательно-развлекательных телепередач на уроках, не имеют никакого отношения не только к деловой игре, но и к технологии активного обучения, да и вообще к новым формам и методам. Данные технологии и приемы активизации познавательной деятельности учащихся, оживление учебного процесса с помощью всевозможных игровых ситуаций не отвечают тем особенностям и условиям организации, которые определяют технологию активного обучения.[2, с.1]

Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности ребенка на самом высоком уровне. Источником значительного развития ребенка начальных классов школы выступают два вида деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества за счет приобщения к современной ему культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на усвоение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе. Во-вторых, любой ребенок в процессе развития сами реализуют свои возможности, благодаря творческой практики. Она содействует проявлению у ребенка самовыражению, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

При использовании активных методов обучения нужно, чтобы школьники умели прогнозировать, размышлять, планировать, комбинировать, создавать новое.

Все указанные активные методы в этой или иной степени употребляются в практике начального обучения. Опыт показал, что их результативность зависит от целей и задач конкретного занятия, особенностей содержания учебного материала, уровня зрелости учебной деятельности учащихся.

Список литературы:

1. Мендыгалиева, А.К. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ:ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ/А.К. Мендыгалиева // Оренбург. – 2019
2. https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635b3ad68b5d43a88421306d27_0.html
3. Учебники математики 1-4 класс Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж., Лихобабенко Т.В. – 2018