



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)
ББК 74.58
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Хуснутдинова Ляйля Гельсовна, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

Сухов Михаил Васильевич, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

Радченко Татьяна Александровна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Алимбаев Алибек Алпысбаевич, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Телегина Оксана Станиславовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Шумейко Татьяна Степановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

стереорежима, просмотр филогенетических деревьев; применение конструктора вычислительных схем, автоматизирующего процесс анализа, поддержку сохранения изображений в векторные форматы для удобства публикаций.

ChemSketch- программа позволяет легко и быстро рисовать сложные химические формулы – <http://www.aediabs.com/download/>;

RasMol – программа для визуализации молекул белков и нуклеиновых кислот - http://rasmolLorg/RasWin_Latest_Instalier/exe.

Четвертый модуль «Проектно-исследовательский» (10 часов предусмотрены на консультации)-сквозной. Осуществляется в течение всего года и включает индивидуальную и командную работу в течение всего года.

Для реализации программы курса используются разнообразные формы организаций занятий: интерактивные мини-лекции; лабораторно-практические работы; мозговой штурм; мини-семинары; учебная конференция, творческие лаборатории, мастер-классы, индивидуальные консультации и самостоятельная работа обучающихся.

В завершении необходимо отметить, что основной акцент в курсе сделан на развитие компетенций 21 века, к которым относятся креативное и критическое мышление, коммуникация и командная работа. Это универсальные компетенции, которые обеспечивают формирование и реализацию человеком своих профессиональных знаний, умений и навыков, востребованных современным обществом.

Список литературы:

1. Огурцов А.Н., Основы биоинформатики: учеб.пособие [текст]/ А.Н.Огурцов. – Х.: НТУ «ХПИ», 2013. 400с.
2. Несговорова Г.П. Биоинформатика: пути развития и перспективы. – С.71-86.
3. Ивлиев А.Е., Попова Н.В., Чистяков Д.В., Сергеева М.Г. Проблемы современной биологии (биоинформатика- первые шаги). Учеб. Метод. пособие. М.ЦРИДУ, Зимородок, 2008 – 56с.
4. Юнкеров, В. И. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований / В. И. Юнкеров, С. Г. Григорьев. СПб. : ВМедА, 2002. 266 с.

УДК 711.7

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Грудупс Ксения Яновна, заместитель директора по НМР, учитель истории, КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, г.Костанай, Казахстан, E-mail: grudups_kseniya@mail.ru

Шитягина Ольга Александровна, учитель начальных классов, КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, г.Костанай, Казахстан, E-mail: saifulina0209@mail.ru

Калинина Ирина Алексеевна, учитель начальных классов, КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, г.Костанай, Казахстан, E-mail: irina-kalinina-74@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақала қазіргі мектеп жасына дейінгі баланың жалпыланған «педагогикалық» портретін құрастыруға арналған, оның дамуы жүріп жатқан заманауи элеуметтік жағдайдың күшті және әлсіз жақтарын көру және талдау.

Түйінді сөздер: қазіргі өркениет, ата-аналар, тәрбиешілер, балалар субмәдениеті, мектеп жасына дейінгі

Аннотация

Данная статья посвящена составлению обобщенного «педагогического» портрета современного дошкольника, с целью, чтобы увидеть и проанализировать сильные и слабые стороны современной социальной ситуации, в которой протекает его развитие.

Ключевые слова: современная цивилизация, родители, воспитатели, детская субкультура, дошкольник.

Abstract

This article is devoted to compiling a generalized "pedagogical" portrait of a modern preschooler, in order to see and analyze the strengths and weaknesses of the modern social situation in which his development takes place.

Keywords: modern civilization, parents, educators, children's subculture, preschooler.

Современные условия развития нашего общества определяют происходящие изменения и в дошкольном детстве. Основным фактором современной цивилизации является стремительный рост новых технологий, а именно, информационных, и оказывает колоссальное влияние на содержание современного детства. Современный мир есть единое информационное пространство, которое не имеет государственных и языковых границ. И это в полной мере относится и к детской субкультуре [1]. Поэтому и возникает необходимость изучения потенциала социокультурных и цивилизованных условий современного мира на изменение содержания жизни детей.

Актуальность заявленной проблемы определило цель нашего пилотажного исследования. Проведенное нами исследование, в котором приняли участие воспитатели детских садов, учителя начальной школы (в том числе и студенты заочного обучения психолого-педагогического факультета ОГТИ (филиал) ОГУ) и родители, позволило составить обобщенный «педагогический» портрет современного дошкольника, увидеть и проанализировать сильные и слабые стороны современной социальной ситуации, в которой протекает его развитие.

Представим результаты анкетирования. По мнению родителей и педагогов, современные дошкольники в своем развитии намного опережают своих сверстников своих лет (так считают 85% респондентов). Такое мнение обусловлено тем, что современные дети легко справляются со сложными техническими устройствами (компьютер, мобильный телефон, домашняя бытовая электроника).

Большинство педагогов и психологов (75 % из опрошенных) отмечают, что есть слабые стороны в психическом развитии современных дошкольников, а именно: слабая произвольная сфера, недостаточное развитие связной речи, неумение слушать и слышать другого человека (как взрослого, так сверстника).

Указанные особенности современных дошкольников поднимают проблему психологического обследования будущих первоклассников (мы имеем в виду старших дошкольников), которая вскрывает серьезные трудности в их психологической и личностной зрелости. В частности, психологи ДОО при диагностике психологической готовности будущих первоклассников, наблюдают слабость воображения, выраженную ориентацию на наглядность воспринимаемой информации, недостаточность слухового восприятия и понимания, а следовательно, более низкий уровень речевого развития и несовершенство коммуникативных умений и навыков.

Воспитатели с большим стажем работы отметили слабое запоминание детьми ритмически организованных текстов (стишки, потешки, считалки). Чувство ритма необходимо ребенку не только для запоминания стихов, музыки, танца, но и для саморегуляции собственной психической активности, позволяющей улавливать общий ритм работы группы, класса, включаться в общее занятие, полноценно участвовать в коллективном решении познавательных задач. Чувство ритма относится к полисенсорным психическим феноменам, однако, ведущую роль в его развитии играет координация речи и движения. Именно традиционные потешки, считалки, игры-забавы, сочетавшие в себе рифму и ритмическое движение, практически ушедшие сегодня из бытовой воспитательской культуры, создавали наилучшие условия для формирования у маленького ребенка чувства ритма.

В качестве одной из причин фиксируемых сегодня особенностей речевого развития детей стало можно отметить снижение ценности культуры слова в современной цивилизации, вытеснение ее видеокulturой. Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а покупая книги для самых маленьких, больше ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

В современных условиях возникает еще одна проблема, связанная с развитием воображения у дошкольников. По Л.С. Выготскому, воображение является главным новообразованием дошкольного детства, это очень специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка.

Практически всеми педагогами и психологами отмечается снижение игровой активности детей. По их мнению, одна из причин кроется в том, что современные игрушки воплощают все, что есть в реальной жизни и все, что в реальности не существует. А это снижает возможности воображения дошкольника. Кроме того, препятствующим полноценному развитию воображения, является преобладание в арсенале детских развлечений разнообразной видеопroduкции. Современные родители легко поддаются рекламной информации о возможностях и преимуществах раннего развития ребенка посредством зрительных образов и впечатлений. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором: мультфильмы, «полезные образовательные» телевизионные программы, а то и просто яркие рекламные ролики способны надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть в

игрушки. Дошкольники быстро осваивают и несложные манипуляции с компьютером: научаются включать его, находить «свои» игрушки, запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеoinформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные, превышают все возможности собственного продуктивного воображения ребенка. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания психического развития.

Другим последствием широкого внедрения компьютерных технологий в жизнь маленьких детей становится искажение их сенсорного опыта, формирование неверных сенсорных эталонов. Повседневная жизнь естественным образом ограничивает возможности ребенка познакомиться со всем чувственным многообразием окружающего мира. Высокие технологии позволяют восполнить этот пробел, предоставляя в распоряжение ребенка электронные имитации разнообразных звуков, цветов, предметов, животных и пр. посредством компьютерных программ или иллюстрированных книжек, позволяющих потрогать и услышать животных.

В качестве еще одной из проблем современных дошкольников отмечается их педагогическая готовность к школе [2]. Речь идет о слабой готовности руки к письму. Высокие технологии не столько способствуют, сколько препятствуют полноценному моторному развитию современных дошкольников, нарушают становление зрительно-моторных координаций, приводят к формированию неправильного зрительно-двигательного образа букв.

Педагоги отметили существование проблемы раннего обучения чтению. Для большинства дошкольников чтение – всего лишь механический навык, не имеющий никакого отношения к его мыслям, чувствам, интересам и переживаниям, да и просто к способности понимать прочитанное. Можно сказать, что современные дети готовы к школе лишь технологически, т. е. готовы к обучению чтению, письму, счету, но не готовы к усвоению смысловых основ грамотности.

Среди участвовавших в нашем опросе воспитателей 18,2% респондентов отметили, что современные дети не любят читать сами и плохо понимают содержание и смысл читаемых им текстов. Можно предположить, что одной из причин низкой функциональной грамотности современных дошкольников и младших школьников является доминирование в современной цивилизации информационных технологий, обращенных, в первую очередь, к зрительной сфере, о чем мы говорили выше. Эти и информационные технологии принципиально изменили социокультурные условия развития современных детей.

Психологами отмечается еще одна проблема доминирования компьютерных развивающих и образовательных программ в образовании современных дошкольников, которые приводят к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Речь идет о молчаливом диалоге с «умной машиной», а не с умением вычлнить проблему и сформулировать свой вопрос к взрослому. А между тем в семи отечественными психологами отмечается важным условием благополучного развития ребенка именно его совместная деятельность со взрослым. Естественно, компьютерные игры пользуются популярностью не только у дошкольников, но и у родителей, поскольку они освобождают их от необходимости играть с детьми, читать, гулять и т.п.

Эмоционально-нравственная сфера личности современногор ребенка также претерпевает существенные изменения, а именно, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия сокружающими людьми – детьми и взрослыми. По данным психологических исследований [3], более низким оказывается уровень развития общения современных детей: они не умеют налаживать отношения друг с другом, с трудом включаются в общую деятельность, неохотно подчиняются внешним требованиям, особую трудность у них вызывает соблюдение общих для всех правил. Эту же тенденцию в поведении современных старших дошкольников отметили 38,9% опрошенных нами воспитателей. В значительной степени это связано со значительным снижением значения в детской жизни сюжетно-ролевой игры с ее сложной системой распределения ролей и обязанностей, требований к соблюдению правил и договоренностей среди детей. Большинство этических норм и правил осваивается детьми именно в совместных играх, а не через нравоучения взрослых или психологические тренинги. Однако современные дети мало играют вместе, следовательно, мало договариваются, не умеют принимать во внимание интересы другого, понимать его чувства и желания, обуздывать свои побуждения.

Современные условия развития общества показывают неизбежность изменений в социализации дошкольников. Необходимо анализировать содержание детской жизни и попытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей. Сегодня ребенок нуждается не столько в сопровождении его психического развития, сколько в психологической помощи для преодоления разрыва между тем, каким общество хочет его видеть, и тем, какими оно позволяет ему быть. Именно это направление деятельности должно стать приоритетным для службы практической психологии образования, главной задачей которой было и остается создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Список литературы:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире/ В.В.Абраменкова.– М.,2008.
2. Андреева А.Д. Современный дошкольник: возрастные нормы и жизненные реалии/ А.Д.Андреева// Психолог в детском саду.–2010. –№2.
3. Смирнова Е.О. Игровая деятельность современных дошкольников и ее влияние на развитие личности детей / Е.О.Смирнова, О.В. Гударева // Социология дошкольного воспитания:Труды по социологии образования.–Т.Х1.–Вып.Х1Х. –М.,2006.

УДК 327.8

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Дерябина Екатерина Павловна, учитель начальных классов КГУ «СОШ №12» отдела образования города Семей УО области Абай; г. Семей, Казахстан. E-mail: katerina7sk@mail.ru

Танырбергенова Румия Сыдековна, учитель начальных классов КГУ «СОШ №12» отдела образования города Семей УО области Абай; г. Семей, Казахстан

Кожубаева Анар Калихановна, учитель начальных классов, ГКП на ПХВ «Школа - лицей №71» акимата г. Астаны, г. Астана, Казахстан

Аңдатпа

Бұл мақалада практика мұғалімдері белсенді оқытуды, оқушылардың ойын және зерттеу әрекеттерін ынталандыру, оқу процесінің әртүрлі кезеңдеріндегі іс-әрекеттің рефлексиясы арқылы жүйелі-белсенділік тәсілін ұйымдастыру мәселелерін қарастырады.

Түйінді сөздер: жүйелі-белсенді тәсіл, оқытудың белсенді әдістері.

Аннотация

В данной статье учителя – практики рассматривают вопросы организации системно-деятельностного подхода через поощрение активного обучения, игровой и исследовательской деятельности учащихся, рефлексию деятельности на разных этапах учебного процесса.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, активные методы обучения.

Abstract

In this article, practical teachers consider the issues of organizing a system–activity approach through encouraging active learning, play and research activities of students, reflection of activities at different stages of the educational process.

Keywords: system-activity approach, active teaching methods.

В условиях обновления содержания среднего образования меняются подходы к планированию урока. Системно-деятельностный подход состоит в получении обучающимися знаний в готовом виде, самостоятельном поиске, осмыслении содержания и видов своей учебной деятельности, понимании и принятии установленных правил, в совершенствовании своих знаний. С самого начала урока учитель современной школы придает активный характер деятельности учащихся: это проблемный, мобилизующий старт, задания, которые активизируют внимание учащихся, диалоговое обучение – работа в парах или группах для обмена имеющимися сведениями по изучаемому вопросу, исследование нового знания, его обсуждение, рефлексия. В этом учителю помогают активные и игровые методы обучения.

Целью начального образования становится создание образовательного пространства, благоприятного для становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально [6].

Такой результат может быть достигнут с помощью особого инструментария, включающего в себя, в том числе, и специфические формы и методы организации образовательного процесса, которые называют активными методами обучения. С помощью этих методов осваиваются не только