



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)
ББК 74.58
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Хуснутдинова Ляйля Гельсовна, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

Сухов Михаил Васильевич, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

Радченко Татьяна Александровна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Алимбаев Алибек Алпысбаевич, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Телегина Оксана Станиславовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Шумейко Татьяна Степановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

- музыкалық дамудың оқу-тәрбиелік міндеттерінің сақталуын қамтамасыз ету.

Музыка сабағының құрылымының тиімділігі көбнесе байланысты болады:

- оқу материалының мазмұны;

- тәрбиелік мақсаттар мен міндеттер;

- оқыту әдістері мен тәсілдері;

- балалардың жас және жеке ерекшеліктері;

- мұғалімнің кәсіби қасиеттері, оның балалармен тіл табыса білуі, проблемасы бар баланың музыкалық даму технологиясын білуі.

Құрылымы мен мазмұнына қарай музыка сабақтары дәстүрлі (немесе типтік), басым (доминантты), тақырыптық және кешенді болып бөлінеді. Доминанттық сабақтар - құрылымында музыкалық әрекеттің бір түрі басым болатын сабақтар. Оқытудың бұл түрі балалардың музыкалық әрекеттің белгілі бір түрі бойынша артта қалуын жою үшін қолданылады. Бұл жағдайда музыкалық әрекеттің басқа түрлері көмекші болып табылады. Осыған байланысты доминанттық сабақ құрылымының бірнеше нұсқасын ажыратуға болады:

- қабылдау басымдықпен айналысу-музыканы тыңдау;

- құрылымында әншілік қызметі басым болатын;

- музыкалық-ритмикалық іс-әрекеттің басымдығымен айналысу;

- құрылымында балалардың музыкалық аспаптарында ойнауға басымдылық.

Мұндай сабақ түрін мұғалім, мысалы, белгілі бір жас тобындағы балалар ән айту әрекетінің дамуында артта қалса немесе музыкалық-ритмикалық қимылдарды меңгеру қиынға соғатын болса және т.б. кезінде көбірек қолданады.

Осылайша, дамуы тежелген инклюзивті білім беретін бастауыш сынып оқушылардың басты ерекшелігі - аурудың жағымсыз ағымын жеңу қабілеті. Осы ағымдарды теңестіру құралдарының бірін кейбір ғалымдар әуен немесе музыка сабағы деп атайды.

Музыкалық сабақтар эстетикалық және этикалық құндылықтарды дамытуға, мәдениет әлеміне енуге, сөйлеу қабілеттерін, есте сақтауды, зейінді және қиялды дамытуға арналған тамаша кеңістік болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1.Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. -Москва: Просвещение, 2004.-178с.

2.Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот. -Москва: Просвещение, 2003.-45с.

3.Мовкебаева З.А. Роль высших учебных заведений в модернизации процесса образования лиц ограниченными возможностями в развитии// Вестник КазНПУ имени Абая (Серия «Специальная педагогика». 2012. № 1-2 (28-29). -34-38с.

УДК 37.017.4:371.12

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Абдракова Аида Бекетовна, магистр педагогики, ТарПУ им. М.Х.Дулати, г.Тараз, Казахстан, E-mail: aida.abdrakova@mail.ru

Еркебаева Насиба Джалғасовна, учитель начальных классов КГУ "Средняя школа № 23 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области", г.Тараз, Казахстан, E-mail: n.erkebaeva@list.ru

Сидорова Марина Владимировна, учитель начальных классов КГУ"Средняя школа № 23 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области", г.Тараз, Казахстан, E-mail:sidorova.71@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, раскрывающие условия модернизации школьного образования, требующих специальной подготовки учителей начальной школы к реализации парадигмы личностно-ориентированного образования.

Ключевые слова: мастерство, профессионализм, личность, способности, мышление.

Аңдатпа

Мақалада бастауыш сынып мұғалімдерінің жеке тұлғаға бағытталған білім беру парадигмасын жүзеге асыруға арнайы дайындығын талап ететін мектептегі білім беруді модернизациялау шарттарын ашатын мәселелер қарастырылады.

Түйінді сөздер: шеберлік, кәсібилік, тұлға, қабілет, ойлау.

Abstract

The article discusses the issues that reveal the conditions for the modernization of school education, requiring special training of primary school teachers to implement the paradigm of personality-oriented education.

Keywords: skill, professionalism, personality, abilities, thinking.

В настоящее время остро встает вопрос о качестве профессиональной компетенции специалистов. Компетенция - профессиональное умение правильно применять на практике полученные знания, умения и опыт. Поэтому современному специалисту так важно владеть ключевыми компетентностями, чтобы быть незаменимым профессионалом. Такой специалист имеет большой потенциал саморазвития, способен к самоанализу и самообразованию. Подготовка учителя начальных классов отличается от подготовки любого другого учителя тем, что профессия учителя начальных классов уникальна и является неповторимой. Он является и классным руководителем, и психологом одновременно. Для того, чтобы полноценно проводить уроки по всем предметам, необходима основательная подготовка по основам этих дисциплин. Подготовка будущего учителя долгий и трудоемкий процесс. Студент погружается в профессию поэтапно. Он должен принять за основу психолого-педагогические положения об организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Можно выделить определенные дидактические умения, которые служат базой для формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов:

- умение осуществлять постановку целей усвоения учебного материала;
- умение стимулировать положительную мотивацию в процессе усвоения;
- умение организовать успешное восприятие учебного материала;
- умение обеспечить осмысливание изучаемого;
- умение организовать закрепление и применение знаний, выработку умений и навыков;
- умение осуществлять контроль за ходом усвоения знаний;
- умение выполнять корректировку процесса усвоения.

Компетентностный подход учителя начальной школы акцентирует внимание на способности использовать полученные знания в стандартных и нестандартных условиях. Профессиональные дидактические умения, необходимые для управления процессом усвоения знаний и способностей деятельности младшими школьниками, представляют собой умения учителя, с помощью которых осуществляется творческое решение конкретных дидактических задач. При правильно организованном процессе обучения в ВУЗе, эти умения формируют профессиональную компетентность будущего педагога.

Таким образом, при подготовке будущего учителя начальных классов, для эффективного формирования его профессиональной компетентности, необходимо учитывать не только общепедагогические, психологические, методические, организационные аспекты этого процесса, но и специфические особенности подготовки специалистов, формирующих характер и мировоззрение подрастающего поколения.

Учитель начальных классов осуществляет обучение, воспитание и развитие учеников младшего школьного возраста. Его деятельность направлена на создание таких условий, при которых раскрываются индивидуальные особенности каждого. Современные условия модернизации школьного образования требуют специальной подготовки будущих учителей начальной школы к реализации некой парадигмы личностно-ориентированного образования.

Как отмечает О.Я. Савченко, «Период обучения в начальной школе является одним из важнейших этапов в жизни ребенка: от того, как он проживает его, как связывает со школой свои стремления к самореализации, и воспринимает требования школы, зависит многое...» [1, с. 20]. Все это зависит от развития интеллектуальных, волевых качеств, черт характера ребенка, роли его в социуме, а также определяет их жизненные перспективы и школьные успехи. Влияние учителя начальной школы на жизнь ученика в подобных случаях трудно переоценить...

Сегодня современное общество требует всесторонне развитых социально-активных личностей, имеющих богатую внутреннюю культуру. И несмотря на то, что для любого специалиста необходимы глубокие знания, особенно важны и профессионально значимые личностные качества, потому как становление учителя - это в первую очередь формирование его как личности и только потом — как профессионального работника. Личностные качества, позволяют предвидеть характер взаимодействия между личностью, и педагогической профессией.

Исследование для выделения педагогических способностей, проведенное Н. В. Кузьминой показали, что педагогически одаренные учителя способны не только понимать своих учеников, но и целенаправленно воздействовать на них в процессе коммуникации. Это позволило выделить два взаимосвязанных уровня педагогической деятельности: рефлексивный и проективный. Рефлексивный

уровень включает эмпатию педагога, чувство меры и самоконтроля. Ребенку нравятся учителя, которые приводят свой личный опыт и эмоциональные переживания с учениками. Однако есть педагоги, которые сожгли сердца. От таких «бегут».

Я. Л. Коломенский, проведя небольшое «расследование», пишет, что среди «заброшенных» молодые учителя и опытные, мужчины и женщины. Общая черта, главная и решающая, по мнению, Я. Л. Коломенского, — «не умеют (не хотят уметь?) Общаться с учениками, не умеют наладить с ними нормальные, доверительные, а главное - доброжелательные взаимоотношения. Непринужденно возникает вопрос: «Да, возможно, следовало научиться?» Возникает вопрос, что же происходит между учителем и учеником, в том неизбежном явлении, которое называют «педагогическим общением».

В эпоху современности предметом научного исследования стала психология педагогического взаимодействия, в ней рассматривается то, что проходит между учителем и учеником. «Это, как написал Я. Л. Коломенский, - «мода, инициатива ученых и социальный заказ общества». К внутреннему педагогическому взаимодействию относятся чувства, образы, мысли, которые вызывают у учителя ученики, и его педагогическая деятельность. Деятельность - воспитание и обучение, которые пронизаны общением. Таким образом, можно сказать, что педагогическая деятельность, это такое поведение учителя, в процессе которого проявляются, видоизменяются и развиваются его отношения с учениками.

Поэтому, наряду с деятельностной характеристикой профессионализма учителя важное значение приобретает личностный аспект, потому как личностная сущность учителя намного сложнее и богаче, именно она определяет педагогическую деятельность. Кроме того, особую перспективность разработки личностного ракурса профессионализма учителя, приобретает значение самооценки педагога и его творческая самореализация. Это выступает своего рода предпосылкой готовности учителя обогащать уже имеющийся профессиональный опыт новыми подходами и технологиями.

Базовая составляющая педагогического профессионализма - профессионализм личности педагога. Идея, определяющей роли личности учителя начальных классов в педагогическом труде созрела исторически и рассматривается в трудах многих мыслителей деятелей прошлого, выявляя, требования к личностным свойствам и качествам учителя, которые обеспечивают успешность и эффективность в педагогической деятельности.

Один из ведущих английских психологов и педагогов Р.Берж, рассматривая личные качества, необходимые для эффективной педагогической деятельности, выделяет следующие: стремление к максимальной гибкости; способность к эмпатии, т. е. понимание чувств других; умение придать личностные оттенки в процесс преподавания.

В. Я. Пилиповский предлагает следующие типичные черты, которые должны быть присущи учителю как профессионалу: истинные профессионалы проявляют теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с учащимися. При каких бы то ни было неблагоприятных обстоятельствах, владеют ситуацией, умея с помощью юмора, забавы разрядить атмосферу, свой предмет преподают с энтузиазмом, всегда собраны, целенаправленно, исключают непродуктивную трату времени на уроке. Именно от качества педагогического мышления зависят и процессы результат обновления современной школы.

По мнению В. Д. Шадрикова, «Новое педагогическое мышление поможет учителям избавиться от такого застарелого порока школы, как формализм в учебной работе. А именно, встать на новую точку зрения: увидеть школьника, его личность». [1, с.463] Ученый акцентирует, что это сложно, но именно это поможет смоделировать воспитывающие ситуации, включить в них ребят, активно повлиять на их интеллектуальную и эмоциональные сферы. Мастерство учителя проявляется в том, чтобы школьник принял эту ситуацию как личностно значимую, активно участвовал в ней, формируя в себе общественно значимые качества.

Итак, учителям начальной школы важно глубже изучить психологию детей младшего школьного возраста. Эффективность развития творческих способностей ребенка зависит от того, насколько учитель учитывает его психофизиологические возрастные возможности. Учитывая эти особенности детей, будущий учитель начальных классов должен знать, что дети этого возраста очень уязвимы, поэтому им нужно поощрение, чтобы выйти из сложной ситуации, а вот суровая критика может нанести настоящий вред, разрушая их мотивацию к обучению. У детей-шестилеток хорошо развит дух соперничества, а следовательно, стремление к победе и первенству может перевесить все остальное.. Учитывая эти познавательные особенности детей, учителю следует: обеспечивать им получение удовольствия от сделанного и трансформировать в «учебное удовольствие»).

Учитель должен помнить, что в этом возрасте у детей очень высокая производительность, но низкое качество выполнения. Поэтому нужно обращать внимание детей на качество выполненной работы, а также поддерживать желание творить - лепить, рисовать, петь, танцевать, раскрашивать, составлять, плести. При этом важно, чтобы дети чувствовали поддержку и достойную оценку взрослых, это способствует в будущем самовыражению, выработке умений. Нынешние учителя часто не замечают различий в их психике, не считают это принципиальным явлением, что приводит к

нарушениям психического здоровья детей. Важно осознавать, что первоклассник по уровню своего развития остается дошкольником, а роль ученика для него - еще неизвестное поле его деятельности. [2].

Таким образом, «период обучения в начальной школе является одним из важнейших этапов в жизни ребенка: от того, как он проживает его, как связывает со школой свои стремления к самореализации, и воспринимает требования школы, зависит многое...» [3, с. 2]. Все это обуславливает жизненные перспективы ребенка, определяет его школьные успехи и будущую жизнь. Вместе с этим зависит развитие интеллектуальных, волевых качеств, черт характера ребенка, роли его в социуме. Влияние учителя начальной школы на жизнь ученика в подобных случаях трудно переоценить. Осознание своей роли и значения в судьбе ребенка создает особый стимул для того, чтобы узнать о нем как можно больше.

Список литературы:

1. Кашапов М. М. Психология педагогического мышления/ Монография.-СПб.: Алетея, 2000–463с.
2. Гаманюк, О. А. Психолого-педагогические аспекты развития личности учителя начальных классов / О. А. Гаманюк. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2013. — С. 6-11. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/3963/> (дата обращения: 23.02.2023).
3. Семиченко В. А. Психология личности. — К.: Видавель Ешке О. М., 2001. , с.2

УДК 159.9:37:796

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Абдракова Аида Бекетовна, магистр педагогики, Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, г.Тараз, Казахстан, E-mail: aida.abdrakova@mail.ru

Минарбеков Дархан Изтелеуович, Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, г.Тараз, Казахстан, E-mail: minarbekovd@mail.ru

Әлибекұлы Азиз, Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, г.Тараз, Казахстан, E-mail: ozil_9797@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада оқушылар мен студенттердің салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастырудың өзекті мәселелері қарастырылған. Авторлар осы мәселе бойынша ғылыми мақалаға талдау жасады.

Түйінді сөздер: денсаулық, салауатты өмір салты, қалыптасу, маңыздылығы.

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные проблемы формирования культуры здорового образа жизни учащихся и студентов. Авторами представлен анализ научной статьи по данной проблеме.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, формирование, важность.

Abstract

The article deals with the actual problems of forming a culture of healthy lifestyle of students and students. The authors present an analysis of a scientific article on this problem.

Keywords: health, healthy lifestyle, formation, importance.

Ценность непрерывного образования, иначе называемого «образование через всю жизнь» состоит в необходимости адаптироваться в условиях инновационной среды и приспосабливаться к положению постоянно меняющегося мира [1, с.123].

Для реализации целей, стоящих перед образованием необходимо воспитание всесторонне развитой личности. Одной из основ успешной самореализации человека является его образ жизни. От качества образа жизни зависит эффективность человека как личности. Состояние здоровья молодежи является острой проблемой, так как именно эта социальная категория обуславливает будущее страны. Именно эта категория людей является творческим и научным потенциалом. В данное время психическое и физическое здоровье молодежи, а также состояние ее образа жизни находится в критическом состоянии. Объясняется это неблагоприятной экологической обстановкой, высокими показателями заболеваемости и смертности [2, с.196-200.]. Исходя из данных фактов, можно говорить о важности здорового образа жизни, который напрямую обеспечивает психическое и