



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛелЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)
ББК 74.58
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Хуснутдинова Ляйля Гельсовна, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

Сухов Михаил Васильевич, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

Радченко Татьяна Александровна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Алимбаев Алибек Алпысбаевич, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Телегина Оксана Станиславовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Шумейко Татьяна Степановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

отырып, жоғары деңгейлі нәтижеге жету, бұл өз кезегінде педагогтың алдында отырған білім алушының тұлғалық дамуындағы жетістік.

Дала қоңырауы - Ыбырай Алтынсариннің тұжырымдауынша, мұғалім – тәлімгер, ол жақсы тәрбиелеуші болуы қажет, өзінің білім бергендегімен баланың танымын дамытып қана қоймай, оның ақыл және адамгершілік қалпын қалыптастыруы қажет.

Ыбырай Алтынсариннің ағартушылық идеясымен үндестік тапқан Ұлт ұстазы - Ахмет Байтұрсынұлы ұлттық педагогиканың ғылым ретінде дамуы, қалыптасуы, сол ұлтқа білім берумен, яғни оқытумен, тәрбиелеумен байланысты деп пайымдаған. Сайып келгенде, қазақ даласының ұлылары шегелеп кеткен бұл тұжырымдар бүгінгі күні өзекті, әсіресе білім беру мен тәрбиелеудегі мұғалімнің шеберлігі басты назарда. Себебі, мұғалімнің алдынан ертеңгі ел болашағы білім алады, мемлекеттің дамуына жауап беретін жас толқын қадам жасайды.

Бүгінгі таңда педагогикалық шеберлікті дамытуға жағдайлардың жасалғаны анық, тек оны сіңіріп, меңгеріп, мүмкіндігінше қабылдап алу қажет. Қабылданған дүниені білім алушылармен атқарылатын оқыту мен тәрбиелеу процесінде дұрыс қолдана алу қажет деп санаймыз. Сонда ол өз нәтижесін береріне сеніміміз мол.

Жалпы «педагогикалық шеберлік» тіркесінің мәнін ашар болсақ, ол үнемі жетілуді, дамуды қажет ететін оқыту мен тәрбиелеудің негізі. Негізді мақсат етіп, мұғалім таңдаған өз пәнін сүйіп, оны шәкірттерге меңгертуге асықса, «өнер» ретінде қарап, түрлі әдіс-тәсілдермен қызықтыра алса, міне, сол «акмеологияның» шыңы дер едік, яғни өздігінен білім алып, өзін-өзі түзету, өзін-өзі басқару құралдары арқылы өзін-өзі жетілдіруге қабілеттілігін арттырса нұр үстіне нұр.

Әр бала – өзінше бір әлем. Оның даралығы бар, өзгешелігі бар. Жан дүниесін түсініп, жол көрсету, даралығын байқап, бағыт-бағдар беру – ұстаздың қолында. Мектептің жүрегі – ұстаз бұл алғышарттарға басымдық беріп, компетенттілігін арттырса, педагогикалық шеберліктің жілігін шақса, нағыз «ел өрені» қалыптасары анық, мемлекетіміздің тізгінін ұстатуға қорықпай сенім білдіруге болатын жаңа толқынның алға шығары сөзсіз.

Ойымыздың барлығын түйіндей келе, Ахмет Байтұрсынұлының келесі тұжырымымен сөзімізді қорытындылаймыз: «Мектептің жаны – мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болмақшы, яғни мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді, әдістемеден хабары мол, ізгілікті оқыта білетін мұғалім».

Әдебиеттер тізімі:

1. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии / К.М. Левитан. – М.: – 1994. — 119с.
2. Скударева Г.Н. Молодой учитель начальной школы: проблемы, кризисы, противоречия / Г.Н. Скударева // Журнал начальная школа. – 2014. – № 1. – с. 13–19.
3. Қазақ тілінің кірме сөздер сөздігі / Құрастырғандар: Ш. Құрманбайұлы, С.Исақова, Б.Мизамхан және т.б. Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 596 б.
4. Роббинс Стивен, Джадж Тимати. / Ұйымдық мінез-құлық негіздері, 14-басылым. -Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019 жыл – 488 бет.
5. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. 2008ж., № 4,5
6. «Бес ғасыр жырлайды» Алматы, «Жазушы», 1989 ж., I том
7. Байтұрсынұлы А. «Қазақ» газеті, 1914 жыл, 17 май, № 62.

УДК 711.7

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Тилесова Гулназ Сембековна, математика пәнінің мұғалімі, Нұртас Оңдасынов атындағы Түркістан мамандандырылған мектеп-интернаты, Түркістан қ., Қазақстан, E-mail:ptashka_89@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада білім берудегі инновациялық технологиялардың мәселелері ашылады. Білім берудегі инновация-өзекті мәселені шешуге арналған инновация проблемалық жағдай (оқу процесін оңтайландыруды қамтамасыз ету, білім беру сапасы немесе материалды игерудің қолайлы жағдайларын ұйымдастыру), бір немесе бірнеше тармақтардағы елеулі өзгерістер: білім беру мазмұны, әдістері оқыту, оқыту сапасын бақылау нысандары. Қазіргі уақытта ақпараттық технология мұғалімнің кәсіби қызметінде маңызды орын алады. Мұғалімдердің жұмысында АКТ құралдарын қолдану қажеттілігі жас ерекшеліктеріне байланысты оқушылар, атап айтқанда оқу материалын, процестер мен құбылыстарды көрнекі көрсету қажеттілігі. Соңғы уақытта ақпараттық технологиялар адам өміріне тереңірек еніп келеді, ал ақпараттық құзыреттілік оның білім деңгейін анықтайды. Дамыту ақпараттық мәдениет бастауыш мектептен бастап қажет, бастауыш мектеп-бұл білім берудің

негізі, оқушының, содан кейін қоғамда өмір сүретін және жұмыс істейтін қазіргі әлемдегі түлектің одан әрі жетістігі қандай негізге және байланысты болады.

Түйінді сөздер: АКТ, технология, инновациялық, мәдениет, ақпараттық.

Аннотация

В статье раскрываются проблемы инновационных технологий в образовании. Инновация в образовании-инновация для решения актуальной проблемы проблемная ситуация (обеспечение оптимизации учебного процесса, качество образования или организация благоприятных условий усвоения материала), существенные изменения в одном или нескольких пунктах: содержание образования, методы обучения, формы контроля качества обучения. В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость использования средств ИКТ в работе педагогов обусловлена возрастными особенностями учащихся, в частности необходимостью наглядного представления учебного материала, процессов и явлений. В последнее время информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность определяет уровень его знаний. Развитие информационной культуры необходимо начиная с начальной школы, начальная школа является основой образования, от чего и зависит дальнейший успех ученика, а затем выпускника в современном мире, который живет и работает в обществе.

Ключевые слова: ИКТ, технология, инновационная, культура, информационная.

Abstract

The article reveals the problems of innovative technologies in education. Innovation in education is an innovation to solve an urgent problem, a problematic situation (ensuring the optimization of the educational process, the quality of education or the organization of favorable conditions for the assimilation of material), significant changes in one or more points: the content of education, teaching methods, forms of quality control of training. Currently, information technologies occupy an important place in the professional activity of a teacher. The need to use ICT tools in the work of teachers is due to the age characteristics of students, in particular the need for visual representation of educational material, processes and phenomena. Recently, information technologies have been penetrating deeper into a person's life, and information competence determines the level of his knowledge. The development of information culture is necessary starting from primary school, primary school is the basis of education, on which the further success of a student and then a graduate depends in the modern world, who lives and works in society.

Keywords: ICT, technology, innovation, culture, information.

Мемлекетіміздің тәуелсіз ел ретінде дамуы барысында орта білім берудің жүйелі жаңашаландырылуы қоғамдық тұрғыдан үлкен маңызға ие. Білім беруді жаңашаландыруды жүзеге асырудың маңызды бір сипаты: қазіргі уақыттағы оқыту үрдісін технологияландырудың қажеттілігінен туып отыр. Бұл бағытта білім берудің әртүрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялары мен жаңа технологиялары бар. Сондықтан әртүрлі оқыту технологияларын, оқу мазмұны әрбір білім алушының жас және жеке дара психологиялық ерекшеліктеріне орай таңдап, тәжірибе жүзінде сыннан өткізу маңызды. Оқытудың озық технологияларын меңгермейінше қазіргі білім беру саласында сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Инновациялық технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу- тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Инновациялық технологияларды енгізу заманауи білімді, адамгершілік, белсенді адамды қалыптастыруға бағытталған, ол үшін жауапкершілік сезімі дамыған ел тағдыры, мұғалімдердің жұмысы оқу сапасын жақсартуға, білім сапасын арттыруға септігін тигізеді ақпараттық кеңістікте бағдарланған бастауыш мектеп жасынан бастап баланың жеке басының үйлесімді дамуын қамтамасыз ету. Пайдалану оқу процесінде ақпараттық технологиялар оны модернизациялауға ғана мүмкіндік бермейді, сонымен қатар тиімділікті арттыру, оқушыларды ынталандыру және әр оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін саралау.

Инновация (ағылш. Innovation-инновация) - оқыту, білім беру және ғылым саласында жаңа нысандарды, тәсілдер мен дағдыларды енгізу. Негізінде кез-келген әлеуметтік-экономикалық инновация әлі жаппай, яғни сериялық таратылғанға дейін мүмкін инновация деп санаңыз.

Білім берудегі Инновация-бұл өзекті проблемалық жағдайды шешуге арналған инновация (оқу процесін оңтайландыруды қамтамасыз ету, білім беру сапасын арттыру немесе материалды игерудің қолайлы жағдайларын ұйымдастыру мақсатында), бір немесе бірнеше тармақтардағы елеулі өзгерістер: білім беру мазмұны, оқыту әдістері, сабақтарды дайындау және оларды өткізу, оқыту сапасын бақылау нысандары [7; 23-33]. Ақпараттық технологиялар кәсіби салада өте маңызды орын алады мұғалімнің қызметі. Ақпараттық технологиялар құралдарын қолдану қажеттілігі мұғалімдердің жұмысы оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты, атап айтқанда оқу материалын, процестер

мен құбылыстарды көрнекі түрде көрсету. Оқыту процесіне ақпараттық технологияларды енгізу әртүрлі ақпараттық құралдарға қол жеткізуді қамтамасыз етеді және оқыту мазмұнын байытуға ықпал етеді, логикалық және іздеу сипатын береді, сонымен қатар жолдар мен құралдарды табу мәселелерін шешеді оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыру, олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, ақыл-ой белсенділігін ынталандыру.

Ақпараттық-технологиялық құралдарды қолдана отырып, процестің ерекшелігі-оның жеке қабілеттері мен мүдделеріне сүйене отырып, таным процесін құратын оқушы іс-әрекеттің орталығы болады. Мұғалім мен оқушы арасында "субъект-субъект" қатынастары қалыптасады. Мұғалім көбінесе бастапқы олжаларды ынталандыратын, белсенділікті, бастаманы, өзін-өзі ынталандыратын көмекші рөлін атқарады - "Интерактив плюс" ғылыми ынтымақтастық орталығы. Білім беру жүйесін дамытудың инновациялық үрдістері құны. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқыту тек хабарлама ғана емес оқушылардың белгілі бір білім мөлшері, сонымен қатар балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту, іске шығармашылық көзқарас, өзін-өзі "өндіруге" және байытуға ұмтылу білімі мен іскерлігі.

Мұғалімдердің ақпараттық технологияларды қолдану тәжірибесі келесі қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Сабақтарда ақпараттық технологияларды қолдану келесіде дәстүрлі оқытумен салыстырғанда артықшылықтары:

1. Оқу материалының қазіргі және өзектілігі.
2. Қосымша және ілеспе материалдың болуы.
3. Эстетикалық және көрнекілік.
4. Кейінгі жеке жұмыс үшін материалды басып шығару мүмкіндігі.
5. Тақырыпты блоктан көру, БІЛІМНЕН озу мүмкіндігі.
6. Ойын немесе практикалық әрекеттер арқылы оқыту.
7. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру.
8. Мұғалімнің қызметін неғұрлым нақты ұйымдастыру.

Осылайша, ақпараттық технологияларды қолдану өсуге ықпал етеді сабақтың барлық кезеңдеріндегі оқушылардың білімі мен дағдыларының сапасы [5; 45-54].

Білім беру ерекшелігі әртүрлі технологияларды қолдануға ерекше талаптар қояды, өйткені өнім тірі адамдарға бағытталған, ал формализация дәрежесі және технологиялық білім беру операцияларын алгоритмдеу өнеркәсіптік өндіріспен салыстырылуы екіталай. Білім беруді технологияландырумен қатар іс-әрекетті ізгілендіру процесі сөзсіз, ол қазір жеке және іс-әрекетке деген көзқарас аясында кең таралуда. Біздің елімізде де, шетелде де білім беру жүйесінде болып жатқан терең процестер жаңасының қалыптасуына алып келеді инновациялық білім берудің идеологиясы мен әдіснамасы ретіндегі білім беру идеологиясы мен әдіснамасы. Оқытудың инновациялық технологиялары жаңа білім беру парадигмасын жүзеге асыруға болатын құрал ретінде қарастырылуы керек [3; 67-69].

Инновациялық қызметтің мақсаты-дәстүрлі жүйемен салыстырғанда оқушының жеке басын сапалы өзгерту. Білім берудегі инновациялық қызмет адамгершілік өзін-өзі жетілдіруге бағытталған әлеуметтік маңызды тәжірибе ретінде адам, барлық қолданыстағы түрлердің өзгеруін қамтамасыз ете алатындығымен маңызды қоғамдағы тәжірибе. Бұл кәсіпқойға енгізу арқылы мүмкін болады педагогикалық дағдарысты жоюды көздейтін дидактикалық және тәрбие бағдарламаларының тәжірибесіне белгісіз қызмет. Іс-әрекеттерді ынталандыру, алынған ақпаратқа өз бетінше бағдарлау, Шығармашылық емес ойлауды қалыптастыру, балалардың табиғи табиғатын барынша ашу арқылы дамыту қабілетін дамыту ғылым мен практиканың жаңа жетістіктерін пайдалана отырып, инновациялық қызметтің негізгі мақсаттары болып табылады.

Ғаламдық ақпараттық қоғамға көшуді және білімнің қалыптасуын ескере отырып білім берудің қазіргі және болашақтың әлеуметтік-экономикалық қажеттіліктеріне сәйкестігі егер оны жаңарту тек қана емес, негізделсе ғана айтуға болады ұйымдастырушылық инновацияларда кадрларды даярлау мазмұны мен технологиялары мен ғылыми зерттеулерді дайындаудағы өзгерістер сияқты көп. Әлеуметтік ретінде елдің зияткерлік әлеуетін жаңғыртатын институт, білім беру озыңқы даму қабілетіне ие болуы, қоғамның мүдделеріне, нақты мүдделеріне жауап беруі тиіс жеке тұлғалар және әлеуетті жұмыс беруші.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану ақпаратты іздеу және беру процесін едәуір жеделдетуге, ақыл-ой әрекетінің сипатын өзгертуге, адам еңбегін автоматтандыруға мүмкіндік береді. Өндірістік қызметке ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамыту және енгізу деңгейін айқындайды кез-келген фирманың жетістігі. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың негізі компьютерлік құралдарға құрылған ақпараттық-телекоммуникациялық жүйелер және ақпараттық ресурстар мен аппараттық-бағдарламалық құралдар болып табылады, екеуі де, оқу қызметін ұйымдастырудың инновациялық принциптері мен тәсілдері ақпаратты сақтау, өңдеу және қашықтыққа беру [2; 33-36].

Дәстүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бастауыш білім беру бастауыш сынып оқушыларының оқу процесін олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып

ажыратуға мүмкіндік береді, шығармашылықпен жұмыс істеуге мүмкіндік береді мұғалімге оқу ақпаратын ұсыну тәсілдерінің спектрін кеңейту, оқу процесін икемді басқаруға мүмкіндік береді, әлеуметтік маңызды және өзекті болып табылады. Ақпараттық технологиялар оқытуда қосымша құрал болмауы керек, ал біртұтас білім беру процесінің ажырамас бөлігі болып табылады оның тиімділігі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың интеллектуалдық, эмоционалдық және тұлғалық салаларын жан-жақты дамытуға барынша ықпал етеді.

Осылайша, білім қазірдің өзінде инновация болып табылады. Деректерді қолдану инновациялық оқытудағы технология, мұғалім процесті толық, қызықты етеді. Жаратылыстану ғылымдарының пәндік салаларының қиылысында мұндай интеграция тұтас дүниетаным мен дүниетанымды қалыптастыру үшін қажет инновацияларға оқу-тәрбие процесіне ақпараттық технологияларды енгізу жатады, бағдарламалық қамтамасыз ету мектептерге жеткізілетін интерактивті электрондық тақталар, жаңарту жобалары.

Міне осыдан келіп жаңа оқыту технологияларымен ақпараттық технологиялар негізінде оқыту жүйесін ұйымдастырудың тиімділігін сипаттау қолайлы. Кейінгі оқыту технологияларының негізгі құралы болып отырған мультимедия-құралдары әр түрлі ақпараттарды өңдеуге мүмкіндік беретін ең соңғы үлгідегі прогрессивті техникалық инновацияларды пайдалану жаңа деңгейдегі білім беру технологияларын енгізуге мүмкіндік береді деуге болады. Қазіргі заман талабына сай білім алушылардың сапалы да саналы білім алуына ықпал етуші құралдарды пайдалануда ғылыми-техникалық прогрестен қалыспай, жаңа педагогикалық инновацияларды орынды дер кезінде қабылдап, өңдеп, нәтижелі пайдалана білу – әрбір ұстаздың негізгі міндеті болып табылады. [8]М.Өуезов «Халықты халықпен, адамды адаммен теңестіретін - білім» - деп атап көрсеткеніндей, білімді, саналы, дарынды, іскер, ойшыл болашақ ұрпақты даярлауда ең алдымен білім қажет. Жас ұрпақтың рухын оятатын, елін, жерін құмтеттейтін, мәдени ұлттық қажеттілікке жараған білім – ең мықты білім. Әрбір ұстаз алдындағы басты мақсат – сапалы білім мен саналы тәрбие беру, тұлғаның заман талабы мен ағымына сай қалыптасуына ықпал ету екендігін бәріміз білеміз.

Жаңа заман жаңа технологиялармен сусындаған ақпараттық қоғамның негізгі талабы – білім алушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық-құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, жаңа қоғамға бейімдеу мен интеллектуалды дамуын қалыптастырудың бірден-бір жол болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ә.Жүнісбек «Жаңа технология негізі – сапалы білім» // Қазақстан мектебі. – 2008. - №4. – Б.1-2.
2. Тапаева А. П. Оқушыларға сапалы білім берудегі озық инновациялық технологиялардың тиімділігі // Молодой ученый. – 2014. - №20. – Б. 43-48.
3. А.Даменова «Жаңа педагогикалық технологиялардың жіктелуі және ерекшелігі» // «Қазақстан мектебі». – 2012. - №2. – Б. 1617.
4. Э.Раджерс «Инновация туралы түсінік» // Қазақстан мектебі. – 2006. - №4. – Б. 2.
5. Т.П.Сенаторова «Мультимедиа. Возможности использование в учебном процессе» // Информационно-методический материал. – Казань: 2001. – Б. 4.
6. Кудесова Г. «Сабақтарда – ақпараттық технологиялар» // Қазақстан мектебі. – 2013. - №10. – Б. 27-29.

ӘОЖ 378.1

ГЕЙМИФИКАЦИЯ АРҚЫЛЫ БІЛІМ БЕРУ ҮРДСІНІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ

Токжигитова Айнур Нурболатовна, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ докторанты, Астана қ, Қазақстан, E-mail: ainura1309@mail.ru

Аңдатпа

Адам өмірінің бірде-бір саласы компьютерлік сала сияқты кең көлемде өспейді және дамымайды. Ал білім беру жүйесінің алдында қажетті құзыреттерді қалыптастыру үшін заманауи білім беру технологияларын қолдану міндеті тұр. Бұл жағдайды шешудің ең тиімді құралдарының бірі-білім беруде және өмірдің басқа салаларында кеңінен қолданылатын компьютерлік ойындар мен білім беруді геймификациялау.

Түйінді сөздер: білім беру, геймификация, программалау, компьютерлік ойындар, үрдіс.

Аннотация

Ни одна сфера человеческой жизни не растет и не развивается так широко, как компьютерная сфера. И перед системой образования стоит задача использовать современные образовательные технологии для формирования необходимых компетенций. Одним из наиболее эффективных средств